

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Направленность (профиль) «История международных отношений:
Россия и мир»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Источниковедение

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф., заведующий кафедрой источниковедения В.И. Дурновцев

к.и.н., доц., доцент кафедры источниковедения Н.Е. Соничева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 17.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	14
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
9.3	Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержанию научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историческими источниками (преимущественно по истории России), методами и методиками их научного освоения;
- овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся;
- историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу;
- применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения;
- определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	<i>Знать:</i> основные виды исторических источников и методы их анализа. <i>Уметь:</i> выявлять, обрабатывать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию об исторических событиях, явлениях и процессах. <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников.
	ОПК-1.3. Применяет методы источниковедческого анализа в сфере своей профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> особенности аналитической работы с различными видами источников. <i>Уметь:</i> применять основные методы источниковедческой критики при работе с материалами исследования. <i>Владеть:</i> навыками выявления информационного потенциала исторических источников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию историка», «Информационная эвристика», «История Древнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «История внешней политики России», «История России XX века», «История современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
1	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в источниковедение	Историческое источниковедение. Источниковедение в системе исторических/социогуманитарных наук. Источниковедение и вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Источниковедение и историческая информатика. Понятие об историческом источнике. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник и исторический факт. Проблемы систематизации и классификации источников. Первичные и вторичные источники. Типы источников. Виды источников. Методология истории и методология источниковедения. Соотношение методологии и методики источниковедческого исследования.
2	Научная критика источников	Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты,

		<p>представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника.</p> <p>Источниковедческий анализ и синтез.</p> <p>История источниковедения. Специальные источниковедческие и близкие к ним архивоведческие и археографические издания: «Проблемы источниковедения», «Источниковедение отечественной истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Исторический архив», «Источник», «Археографический ежегодник».</p> <p>Преподавание источниковедения. Центры источниковедческих исследований.</p>
3	Источники истории Древней и средневековой Руси	<p>Летописи, русские хронографы, законодательные источники, акты и методы их исследования, делопроизводственная документация, источники личного происхождения. Зарубежные источники по истории Древней Руси. Русские летописи, приемы их изучения. «Повесть временных лет». Законодательные источники. «Русская Правда». Публично-правовые и частноправовые акты. Литературные и публицистические источники XI – XIV вв. Церковные поучения и жития святых. Исторические источники XV–XVI вв. Судные и уставные грамоты XV в. Судебник 1497 г. как общерусский свод законов. Развитие русского летописания в XVI–XVI вв. Актовые и делопроизводственные материалы XVI века. Литературно-публицистические памятники XVI века. Исторические источники XVII века. Документы приказов. Разрядные книги. Писцовые материалы. Соборное уложение 1649 года. Завершение русского летописания. Записки иностранцев о России. Изменения в характере и типах источников с конца XVII века.</p>
4	Источники истории России Нового времени	<p>Законодательство Российской империи, статистические источники делопроизводственная документация, личные дневники, частные письма, воспоминания. Отечественные исторические источники XVIII века. Эволюция делопроизводственных документов: формуляр, способы составления, придание правовой ценности. Особенности статистических источников XVIII века. Эволюция законодательных актов. Манифесты, указы, регламенты, учреждения, уставы. Публицистика и мемуары XVIII века. Изобразительные источники.</p>
5	Источниковедение новейшей истории России	<p>Законы и нормативно-правовые акты СССР и современной России. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Законодательство в современной России: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и нормативные акты новейшего времени: проблема классификации. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста. Характеристика</p>

		современного российского законодательства в новейшей историко-юридической и общественно-политической литературе. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований.
6	Делопроизводственная документация	Проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. Архивное источниковедение. Взаимодействие архивоведения, источниковедения, исторической информатики, археографии в современных условиях и научных дискуссиях. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
7	Научно-техническая документация	Кинофотофоновидеодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоновидеодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.
8	Документы личного происхождения	Переосмысление источников личного происхождения. Литературные произведения: источниковедческие аспекты. Изобразительные источники.
9	Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник	Критерии систематизации и классификации периодических изданий. Особые функции печати. О партийности и свободе печати. Информационная политика: общее и особенное на различных этапах истории России. Периодическая печать и общественное сознание. Интерпретации истории в периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем. Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент-анализ. Электронные средства массовой информации. Результаты анализа периодической печати новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях.
10	Источниковедение массовых источников новейшего времени	Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные

		методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение, использование презентации. Для проведения занятий семинарского типа используются такие формы работы, как: развёрнутые проблемные беседы, представление и обсуждение докладов, групповые дискуссии. Ведётся консультирование посредством электронной почты. Подготовка учащихся к занятиям осуществляется с опорой на рекомендованную литературу.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов устного опроса (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании контрольной работы (максимальная оценка – 10 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (4 балла);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения (4 балла);
- грамотность и логичность письменного текста (2 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Примерные задания для устного опроса:

- 1) В чём выражается взаимосвязь исторического источника и исторического факта?
- 2) Какие задачи решаются в рамках осуществления источниковедческой критики?
- 3) Каковы особенности исторических источников периода Древней Руси?
- 4) В чём заключаются особенности исследовательской работы с актовым материалом?
- 5) Какие методы могут быть применены при анализе делопроизводственной документации?
- 6) Как проявляется авторская субъективность в документах личного происхождения?
- 7) Каким информационным потенциалом обладает периодическая печать СССР?
- 8) Какие трудности существуют в определении сущности массовых источников?
- 9) Какова роль в историческом исследовании кинофотофонодокументов?
- 10) Каковы проблемы классификации источников новейшей истории России?

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Источниковедение в системе исторических и социальных/гуманитарных наук
2. Предмет, метод и задачи источниковедения
3. Понятие об историческом источнике. Дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы
5. Видовая классификация исторических источников: назначение, критерии
6. Научная критика источника. Источниковедческий анализ и синтез
7. История источниковедения. Собираание, изучение и издание исторических источников в России
8. Новейшая научная и учебная литература по истории, теории и методике источниковедения
9. Русские летописи: история изучения
10. Летописание в Древней Руси и его особенности
11. Берестяные грамоты как исторический источник

12. Местное летописание (30-е гг. XII – конец XV в.)
13. Летописание в Российском государстве XVI-XVII вв. Русские хронографы
14. Памятники законодательства как исторический источник. Приемы изучения
15. Законодательные источники Древней Руси (XI – начало XII в.)
16. Законодательные источники единого Российского государства (конец XV – XVII в.)
17. Актовое источниковедение. Методы изучения актов
18. Основные разновидности публично-правовых актов
19. Основные разновидности частноправовых актов
20. Делопроизводственная документация: общая и специальная документация. Приемы работы с делопроизводственной документацией
21. Общая делопроизводственная документация государственных учреждений XV – первой половины XIX в.
22. Эпистолярные источники XVIII в. Приемы изучения
23. Законодательные источники первой половины XIX в.: источниковедческие аспекты изучения
24. Российское законодательство второй половины – начала XX в. как исторический источник
25. Личные дневники XVIII – первой половины XIX в. как исторический источник
26. Мемуары XVIII – первой половины XIX вв. как исторический источник. Приемы изучения
27. Периодическая печать XVIII в. как исторический источник. Приемы изучения
28. Статистические источники первой половины XIX в.
29. Особенности земской статистики
30. Публицистика Нового времени как исторический источник
31. Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения
32. Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения
33. Периодическая печать в России XIX – начала XX в.: источниковедческие аспекты изучения
34. Источники личного происхождения в начале XX в.
35. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения
36. Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в СССР
37. Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы
38. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения
39. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России
40. Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения
41. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Примеры тем для написания контрольных работ (рефератов):

1. Проблемы источниковедения в научном наследии Б.Г. Литвака
2. Теоретические и методические проблемы источниковедения в творчестве С.М. Каштанова
3. Место и роль С.О. Шмидта в развитии отечественного источниковедения
4. И.Д. Ковальченко и теоретические проблемы источниковедения
5. «Антиклассицизм», или опыты научной критики новейших исследований Никоновской летописи
6. Варяжский вопрос (по книге Л.С. Клейна. «Спор о варягах»): источники, методы исследования
7. Методы исследования социальной истории России (по монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII – начало XIX в.)
8. Польский дневник о событиях в Москве в 1606 году: источниковедческий анализ

9. Свидетельств Хенрика Габриеля Портана о Смуте в Московском государстве как исторический источник
10. Письма протопопа Аввакума к боярыне Феодосии Морозовой как исторический источник
11. «Рассказы Нартова о Петре Великом» как исторический источник (СПб., 1891)
12. Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов: источниковедческий анализ
13. Герцог Лирийский о «характерах лиц, бывших при русском дворе» («Россия в 18 веке глазами иностранцев»): источниковедческий анализ
14. Договор о признании царем Карталинским и Кахетинским Ираклием II покровительства и верховной власти России (Георгиевский трактат) 1783 года: источниковедческое исследование
15. Доклад министра внутренних дел графа М. Т. Лорис-Меликова от 28 января 1881 г.» (Конституция Лорис-Меликова) как исторический источник
16. Источники изучения истории празднования 1000-летия России в 1862 году
17. «Дальняя дорога» П. Сорокина о февральских событиях 1917 года: источниковедческий анализ
18. Всеподданейшая записка Н.Н. Новосильцева Александру I от 29 декабря 1819 г., о соединении Литвы с Польшей («Русская Старина», 1882, т. XXXV), и проект конституции (1820), напечатанный Н.И. Тургеневым в «La Russie et les Russes»: источниковедческий анализ
19. Сергей Григорьевич Строганов: источники изучения взаимоотношений с историками.
20. Швеция в политике Москвы. 1930–1950-е годы. СПб., 2005 (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов)
21. XIX век в фотографиях. Из коллекции М. Виллие. Альбом. М.: МЦФЭР, 2005 (комплекс фотодокументов для источниковедческого анализа по выбору студентов)
22. И.С. Шмелев и О.А. Бредиус-Субботина: роман в письмах как исторический источник.
23. Дневник М.А. Кузьмина: источниковедческий анализ (изд. 2005 года). 1908–1915. Т. 2. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2005
24. Аппарат ЦК КПСС. Документы (комплекс документов для источниковедческого анализа по выбору студентов)
25. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник
26. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник
27. «Дневник политика» как источник изучения взглядов П.Б. Струве на личность и деятельность И.В. Сталина
28. Повседневная жизнь советских историков (20-е – середина 80-х гг. XX в.): источниковедческое исследование
29. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI вв. как историографический источник (по выбору)
30. Воспоминания Николая Ефремовича Андреева как исторический источник
31. Василий Васильевич Водовозов: источниковедческие аспекты изучения жизни и деятельности
32. Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник
33. Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник
34. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX в.
35. Публикация документов «Совершенно секретно». Лубянка – Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.): источниковедческий анализ
36. Сборник документов и материалов «Общество и власть. Российская провинция. 1917-1985 гг.»: источниковедческий анализ
37. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР 1945–1953 гг.: источниковедческий анализ

38. Серия «Документы советской истории» («Сталинское Политбюро в 30-е годы», «Большевистское руководство: Переписка. 1912-1927 гг.», «Письма во власть. 1917-1927 гг.», «Советское руководство: Переписка. 1928-1941 гг.», «Письма во власть. 1928-1939 гг.»): источниковедческий анализ
39. Документальная публикация «Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922-1925 гг.»: источниковедческий анализ
40. «Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918-1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ
41. «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы»: источниковедческий анализ
42. Публикации Международного фонда «Демократия» «Россия. XX век. Документы»: источниковедческое исследование
43. Публикация документов «Кронштадтская трагедия 1921 г.» как исторический источник
44. «Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941-1948. Документальная история». Источниковедческий анализ
45. Холодная война. 1945-1963. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Источники и методы исследования
46. Монография Е.Ю. Зубковой «Послевоенное советское общество: политика и повседневность»: источники, методы исследования
47. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии
48. Источники гендерных исследований
49. Источники экологической истории
50. Мемориальное искусство как исторический источник
51. Музейные коллекции как исторический источник
52. Б.Н. Ельцин по воспоминаниям современников: источниковедческий анализ
53. Воспоминания Г.А. Арбатова «Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.)» как исторический источник
54. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин в «Совместном исходе» А. Черняева: источниковедческий анализ
55. Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI вв. как историографический источник (по выбору студентов)
56. Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века (журналы «Огонек», «Наш современник», «Октябрь», газета «Московские новости» - по выбору студентов)
57. Беловежское соглашение 1991 г.: источники изучения
58. Федеративный договор 1992 г.: источниковедческий анализ
59. Источники изучения истории подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.
60. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (1995-1999) как исторический источник
61. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2000-2007) как исторический источник
62. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2008-2014) как исторический источник
63. Послания Президента Российской Федерации и Послания Президента США Конгрессу (Обращения «О Положении страны»): источниковедческий анализ (по выбору студентов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

основные:

1. Герберштейн С. Записки о Московии. СПб.: Тип. В. Безобразова, 1866 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000017439 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Государственная дума. Четвертый созыв. Сессия первая 1912-1913 г.г. Заседания 1-30 (с 15 ноября 1912 г. по 20 марта 1913 г.): Стенографические отчеты // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007915200 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
3. Государственная дума. Четвертый созыв. Сессия первая 1913 г. Заседания 55-81 (с 27 мая по 25 июня 1913 г.): Стенографические отчеты // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007915335 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
4. Письма во власть. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям Т. 1. 1917-1927. М.: РОССПЭН, 1998 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000868016 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
5. Полное собрание законов Российской империи // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/collections/1195_pszri // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
6. Правда Русская / Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л.: АН СССР, 1940 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005000001 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
7. Российское законодательство X-XX веков: [Тексты и коммент.]: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1984 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001218855 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
8. Реввоенсовет Республики. Протоколы 1918-1919. М., 1997 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000869514 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.

дополнительные:

1. Акты писцового дела. М., 1913 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_1935065 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Вести-куранты. Ч. 1. М.: РАН, 2009 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004359328 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
3. Вести-куранты. Ч. 2. М.: РАН, 2008 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004269414 // (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
4. Вотчинные хозяйственные книги XVI в. Приходные, расходные и окладные книги Спасо-Прилуцкого монастыря. 1574-1600 гг. : в 2 вып. / АН СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд-ние ; Под ред. и с предисл. А.Г. Манькова Вып. 1 // Национальная электронная библиотека [сайт]. —

- URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007592616 // (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.
5. Вотчинные хозяйственные книги XVI в. Приходные, расходные и окладные книги Спасо-Прилуцкого монастыря. 1574-1600 гг. : в 2 вып. / АН СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд-ние ; Под ред. и с предисл. А.Г. Манькова Вып. 1 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007592617 // (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.
 6. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.; Л.: АН СССР, 1950 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004744898 // (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.
 7. Житие Аввакума и другие его сочинения. М.: Советская Россия, 1991 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001598054/ // (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.
 8. Новгородская первая летопись младшего и старшего извода. М.; Л.: АН СССР, 1950 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004746569/ // (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.

Литература:

основная:

1. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы : учебное пособие / Н. Г. Георгиева. — Москва : Проспект, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-392-21084-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150129> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник / Н. Г. Георгиева. — Москва : Проспект, 2016. — 247 с. — ISBN 978-5-392-17521-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149860> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данилевский, И. Н. Источниковедение : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 685 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66019> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520359> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 14.05.2023).
6. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008 // Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000014008/ (дата обращения: 14.05.2023).
– Режим доступа: свободный.

7. Никонов, О. А. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / О. А. Никонов, М. В. Пономарев, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30336> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Никулин, П. Ф. Методология источниковедения дореволюционной отечественной истории : учебное пособие / П. Ф. Никулин. — Томск : ТГУ, 2014. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76804> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 14.06.2023).
11. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> (дата обращения: 14.05.2023).

дополнительная:

1. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Источниковедение и культура: человек и окружающая среда : материалы студенческих научных конференций 2021-2022 гг. / отв. ред. Н. Е. Соничева. - Москва : РГГУ, 2022. - 231 с. — ISBN 978-5-7281-3176-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993546> (дата обращения: 14.05.2023).
4. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М.: изд-во К. Солдатенкова, 1871. Национальная электронная библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003584156// (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: свободный.
5. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279353> (дата обращения: 14.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru.

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: www.hist.msu.ru/ER/index.html.
4. Электронные публикации ИРЛИ РАН:
www.lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=10025.
5. Библиотека Руниверс: www.runivers.ru/lib/index_lib.php
6. Библиотека ХРОНОСа: www.hrono.ru/libris/index.php.
7. «Восточная литература». Средневековые исторические источники Востока и Запада:
www.vostlit.info.
8. Дневники и воспоминания на сайте «Прожито»: www.corpus.prozhito.org/persons.
9. Исторический музей (официальный сайт): www.shm.ru.
10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ:
www.duma.gov.ru.
11. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ: www.council.gov.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows 7 и выше
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Введение в источниковедение

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.

Тема 2. Научная критика исторических источников

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и выявление источников. Научная критика источников.
2. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 3. Источники Древней и средневековой Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Русские летописи. Русские хронографы.
2. Законодательные источники.
3. Актовые источники.
4. Делопроизводственная документация.
5. Литературно-публицистические источники.

Тема 4. Источники истории России Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные источники Российской империи.
2. Эволюция делопроизводственных документов.
3. Публицистика и мемуары XVIII в.

Тема 5. Источниковедение новейшей истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.
2. Современное российское законодательство.

Тема 6. Делопроизводственная документация

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников.
2. Электронная документация: источниковедческие аспекты.
3. Современные методики изучения делопроизводственных источников.

Тема 7. Научно-техническая документация

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-техническая документация: источниковедческие аспекты научного освоения.
2. Кинофотофоноvideодокументы: методы и методика изучения
3. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических целях.

Тема 8. Документы личного происхождения

Вопросы для обсуждения:

1. Мемуары, дневники в XX в. Частная переписка и «письма во власть».
2. Литературное источниковедение.
3. Изобразительные источники.

Тема 9. Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к анализу периодической печати советского времени.
2. Результаты анализа периодической печати истории России новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

Тема 10. Источниковедение массовых источников новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика.
2. Проблемы использования общенаучных и специальных методов при изучении массовых источников

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от обучающегося выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

На завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Чтобы сделать работу завершённой логически, возможно использование следующих технических приемов: выводы в конце глав, вводные и соединяющие фразы, «подчеркивания», введение дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источниковедение» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой источниковедения факультета архивоведения и документоведения.

Цель дисциплины: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержанию научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историческими источниками (преимущественно по истории России), методами и методиками их научного освоения;
- овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся;
- историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу;
- применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения;
- определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК–1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные виды исторических источников и методы их анализа; особенности аналитической работы с различными видами источников.

Уметь выявлять, обрабатывать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию об исторических событиях, явлениях и процессах; применять основные методы источниковедческой критики при работе с материалами исследования.

Владеть навыками анализа и выявления информационного потенциала исторических источников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 зачетных единиц.