

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Социологический факультет

Кафедра теории и истории социологии

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭЛИТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2023

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭЛИТЫ

Рабочая программа

Составители

д.соц.н., проф. О.В. Крыштановская

Ответственный редактор

д.соц.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории социологии М.Б. Буланова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории
социологии

№ 7 от 28.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 9 |
| 5.1 Система оценивания | 9 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы..... | 15 |
| 9.1 Планы семинарских занятий..... | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 19 |
| 9.3 Иные материалы..... | 19 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающего навыками использования методов цифровой социологии для решения разнообразных содержательных задач при исследовании российской элиты, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи дисциплины:

- изучить различные подходы к определению элиты применительно к современной России и специфику её социологического изучения;
- рассмотреть методы цифровой социологии для исследования российской элиты в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть их сущность, виды, возможности и ограничения;
- сформировать навыки самостоятельного проведения исследования российской элиты, включая способность находить и выбирать подходящие данные, кодировать, обрабатывать и оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <i>Знать:</i> главные принципы системного подхода; <i>Уметь:</i> применять системный подход при анализе проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <i>Знать:</i> особенности и принципы междисциплинарных системных подходов; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками аргументации и научного дискутирования. |
| ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований | ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | <i>Знать:</i> модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> строить социологические модели описания социальной реальности <i>Владеть:</i> навыками анализа информации о цифровой сфере |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | Знать: принципы интерпретации эмпирических данных Уметь: представлять и описывать социологические данные Владеть: методами обработки, анализа и интерпретации данных |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые методы изучения российской элиты» относится к вариативному циклу дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Прикладная статистика в социологии», «Современные социологические теории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные методы социологических исследований», «Современное Демографическое развитие России», «Современные социальные структуры и стратификации», «Социология общественного мнения в политике», «Социологические исследования в сети Интернет», «Научно-исследовательская практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 12 |
| 2 | Семинары | 16 |
| 2 | Практические работы | 26 |
| Всего: | | 54 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 54 часа, самостоятельная работа обучающихся 54 часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 6 |
| 2 | Семинары | 4 |
| 2 | Практическая работа | 4 |
| Всего: | | 14 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | <i>Концепции и подходы к определению элиты. Традиционные методы её социологического исследования</i> | <p>Тема 1. Подходы к определению элиты в социологическом исследовании.</p> <p>Концептуальные и методологические основы изучения элиты. Элитизм как подход к анализу социальной стратификации. Проблематика элиты в классических подходах Г. Моска и В. Парето. Основные направления изучения элиты в отечественной науке.</p> <p>Структурно-функциональный и нормативный подходы к изучению элиты. Элита и политический класс. Циркуляция элиты. Железный закон олигархии Михельса.</p> <p>Структурные элементы исследования элиты. Классификация элиты. Формирование элиты. Рекрутация элиты и модели элитообразования.</p> <p>Тема 2. Интервью с представителями элиты и интервью об элите</p> <p>Метод интервью в прикладной социологии. Достоинства и недостатки метода интервью. Разновидности интервью: стандартизированное и свободное. Экспертное интервью как один из основных методов изучения элиты.</p> <p>Процедура, методика и техника экспертного интервью. Основные правила ведения интервью. Типичные ошибки и трудности интервью. Понятие «эффект интервьюера», его влияние на собранную информацию. Контроль качества работы интервьюеров.</p> <p>Качественное интервью: характерные черты и особенности. Виды качественных интервью: нарративное, лейтмотивное, глубинное, фокусированное, биографическое и т.д. Процедура качественного интервью. Сенситивные вопросы.</p> |
| 2 | <i>Цифровые социологические методы для изучения элиты</i> | Тема 3. Элита в социальных сетях |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Социальные сети как новая форма политической коммуникации. Возникновение сетевых подходов в социологии. Методологические проблемы сетевых измерений. Индикаторы свойств сети. Сервисы социальных медиа. Социальные объекты в сети.</p> <p>Методы исследования элиты в сети. Элитные сообщества в сети. Специфика изучения элиты в социальных сетях. Использование медиа-инструментов для сбора информации. Построение индексов присутствия, активности, популярности, вовлеченности, авторитетности, экстравертности.</p> <p>Тема 4. Биографический метод социологического анализа элиты</p> <p>История биографического метода в социологии. Устная история и биография. Жизненный путь и истории жизни.</p> <p>Специфика применения биографического метода для исследования элиты. Основные источники для сбора социологической информации. Составление баз данных релевантных исследовательским задачам. Разновидности баз данных. Ключевые принципы работы с разными типами баз данных. Кодировка информации.</p> <p>Методы обработки биографической информации. Инструменты биографического анализа. Основные принципы интерпретации результатов биографического анализа элиты.</p> <p>Тема 5. Мониторинг избирательной кампании</p> <p>Понятие политических технологий. Их место в политическом процессе. Классификация избирательных систем. Современное состояние российской избирательной системы. Типологизация стратегий избирательных кампаний.</p> <p>Социологическое исследование предвыборной ситуации. Экспертный опрос лидеров общественного мнения. Контент-анализ документов, СМИ и социальных сетей. Предвыборные кампании в социальных сетях.</p> <p>Тема 6. Сетевой анализ элитных сообществ</p> <p>Теория графов. Определение графа, симметрического и антисимметрического графа. Построение сетевых моделей. Основные свойства сети и метрики. Примеры сетей.</p> <p>Меры влияния агентов в сетях. Кластеризация сетевой модели. Структурная эквивалентность. Расчет мер схожести и центральности. Инструменты работы с графами и визуализации сетей.</p> |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии дисциплины «Цифровые методы изучения российской элиты» направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Аудиторные занятия проходят в лекционной форме (с использованием ПК и слайд-проектора), в виде семинарских занятий и практической работы студентов. Используются различные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций. Тематика лекционных занятий прямо отражает содержательную структуру дисциплины, а тематика семинарских занятий, в свою очередь, определяется целью непосредственного формирования компетенций и связана с выполнением задачи практического применения знаний (по каждой теме), полученных в ходе лекционных занятий. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по выполнению домашних заданий. Консультирование и проверка домашних заданий осуществляется посредством электронной почты. Трудности, методические ошибки и успехи студентов в ходе работы над заданиями являются предметом обсуждения на семинарских занятиях. Результаты работы представляются в письменном виде.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие информационные и образовательные технологии:

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Концепции и подходы к определению элиты. Традиционные методы её социологического исследования | Лекция 1. Семинар 1. | Вводная лекция-визуализация; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| | | Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3. | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| 2. | Цифровые социологические методы для изучения элиты | Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5. | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| | | Лекция 4. Семинар 6 | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| | | Лекция 5. Семинар 7. | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| | | Лекция 6. Семинар 8. | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий. Выполнение тестового задания. |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | 2 балла | 18 баллов |
| - домашнее задание | 8 баллов | 32 баллов |
| - самостоятельная работа | | 10 баллов |
| Результаты текущего контроля | | 60 баллов |
| Результаты промежуточной аттестации – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Обучающийся должен набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетвори тельно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетво рительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 1-2 | УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) | Устный экспресс-опрос по окончании лекционного занятия, письменные домашние задания, доклады по теме семинарского занятия, участие в дискуссии |
| 2 | 1-2 | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) | Устный экспресс-опрос по окончании лекционного занятия, письменные домашние задания, доклады по теме семинарского занятия, участие в дискуссии |

Компетенции формируются частично.

При оценивании результатов *экспресс-опроса*, проводимого по окончании лекционного занятия, учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *письменной работы* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-1 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 1-2 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -2-3 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов *тестового задания*. Правильность выбранного ответа оценивается по шкале (0-1 балла). В сумме студент должен набрать 40 баллов.

При оценивании *Учебного проекта* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-7 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 8-13 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -14-20 баллов

Текущие контрольные мероприятия включают *устный опрос* по основным вопросам семинарского занятия, *домашние задания* (вопросы для обсуждения, описание домашних заданий представлены в Плане семинарских занятий), *самостоятельную работу*.

Пример задания для самостоятельной работы:

Требуется разработать базу данных для проведения биографического анализа сегмента российской элиты, провести сбор и анализ данных. Для этого необходимо сконструировать базу данных релевантную поставленным магистром задачам, отобрать верифицируемые источники сбора информации, произвести их кодировку, провести анализ данных используя современные средства программного обеспечения.

Примерное содержание вопросов к зачету:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-1, ПК-1.

- Понятие «политическая элита», классические теории элит Г. Моски, В. Парето;
- Основные направления изучения элиты в отечественной науке;
- Характеристика основных систем рекрутации элиты;
- Структурно-функциональный и нормативный подходы к изучению элиты;
- Метод экспертного интервью для изучения элиты;
- Методологические проблемы проведения интервью с представителями элиты;
- Социальные сети как новая форма политической коммуникации;
- Специфика изучения элиты в социальных сетях;
- Особенности биографического метода при изучении элиты;
- Характерные черты избирательных кампаний в социальных сетях;
- Сетевой анализ элитных сообществ и теория графов;
- Расчет мер схожести и центральности в сетевом анализе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М.: Захаров. 2005. 216 с.
2. Крыштановская О.В., Чернавин Ю.А., Лавров И.А. Политическая социология. М.: РГГУ. 2022. 129 с.
3. Крыштановская О.В., Лавров И.А., Юшкина Н.А. Российская политика: рождение нового управленческого класса. Серия экспертно-аналитических докладов. Вып. № 1. М.: РГГУ. 2022. 60 с.
4. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Томский политехнический университет. 2021. 226 с.
5. Добринская Д.Е. Введение в цифровую социологию. М.: МАКС Пресс. 2022. 144 с.
6. Lupton D. Digital sociology. Routledge. 2014. 236 p.
7. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии. М.: Приор. 1999. 304 с.

Дополнительная литература

1. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2018. № 1. С. 4-8.

2. Лавров, И. А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник университета. 2019. № 6. С. 173-179.
3. Брукс Д. Бобо в раю. Откуда берется новая элита. Litres, 2019. 296 с.
4. Гаман-Голутвина О.В. Метафизические измерения трансформаций российских элит // Политическая концептология. 2012. № 3. С. 38–53.
5. Дука А.В. Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000.Т. 3. №1. С. 64-82.
6. Палитай И.С., Попова С.Ю., Селезнева А.В. Рекрутирование молодых политических лидеров в современной России: каналы, формы, технологии // Вестник томского государственного университета. 2020. №455. С. 68-77.
7. Шкаратан О.И. Сущность и функции социальной стратификации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. №3. С. 43-66.
8. Тощенко Ж.Т. Элита? Клань? Касты? Клики? Как называть тех, кто правит нами? // Социологические исследования. 1999. № 11. С. 123-133.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
20. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
21. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
22. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
23. Cambridge University Press
24. ProQuest Dissertation & Theses Global
25. Taylor and Francis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Цифровые методы изучения российской элиты» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Каждое семинарское занятие дисциплины «Цифровые методы изучения российской элиты» включает *устный опрос* студентов по ключевым вопросам соответствующего лекционного занятия, *обсуждение результатов домашних заданий*, консультации по теоретическим и семинарским вопросам, возникшим в ходе их выполнения.

Тема 1. (2 ч.) Подходы к определению элиты в социологическом исследовании

Семинарское занятие 1.

Цель занятия – сформировать представление о различных концепциях и подходах к определению элиты в социологическом исследовании.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяет элиту Г. Моска?
2. Какие существуют направления изучения элиты в отечественной науке?
3. Что такое железный закон олигархии Михельса?

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие структурно-функционального и нормативного подходов к изучению элиты?
2. Каким образом осуществляется формирование элиты в России?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М.: Захаров. 2005. 216 с.
2. Крыштановская О.В., Чернавин Ю.А., Лавров И.А. Политическая социология. М.: РГГУ. 2022. 129 с.

Дополнительная литература

1. Крыштановская О.В., Лавров И.А., Юшкина Н.А. Российская политика: рождение нового управленческого класса. Серия экспертно-аналитических докладов. Вып. № 1. М.: РГГУ. 2022. 60 с.
2. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии. М.: Приор. 1999. 304 с.
3. Тощенко Ж.Т. Элита? Клань? Касты? Клики? Как называть тех, кто правит нами? // Социологические исследования. 1999. № 11. С. 123-133.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 2. (4 ч.) Интервью с представителями элиты и интервью об элите

Семинарское занятие 2-3.

Цель занятия – выработать представление о возможностях применения метода интервью для изучения элиты.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие достоинства и недостатки метода интервью для изучения элиты?
2. Какие существуют разновидности метода социологического интервью?
3. Что такое «эффект интервьюера»?

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие качественной стратегии социологического интервью от количественной?
2. Какие существуют разновидности качественного социологического интервью?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М.: Захаров. 2005. 216 с.
2. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Томский политехнический университет. 2021. 226 с.

Дополнительная литература

1. Гаман-Голутвина О.В. Метафизические измерения трансформаций российских элит // Политическая концептология. 2012. № 3. С. 38–53.
2. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Игнатов В.Г., Старостин А.М. Основы политической элитологии. М.: Приор. 1999. 304 с.
3. Дука А.В. Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000. Т. 3. №1. С. 64-82.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 3. (4 ч.) Элита в социальных сетях**Семинарское занятие 4-5.**

Цель исследования – сформировать представления о социальных сетях как новой формы политической коммуникации и специфики изучения элитных сообществ в сети.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое элитное сообщество в сети?
2. Какие существуют методы изучения элиты в социальных медиа?
3. Какие Вы можете назвать индикаторы свойств сети?

Домашнее задание 1. Отобрать для исследования двух представителей политической элиты в России, имеющих действующие аккаунты в социальных сетях. Провести контент-анализ их публикационной активности. Измерить индексы активности и вовлеченности. Интерпретировать полученные результаты.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методологические проблемы при проведении сетевых измерений элитных сообществ?
2. Какими инструментами возможно провести социологический анализ социальных сетей?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2018. №. 1. С. 4-8.
2. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Томский политехнический университет. 2021. 226 с.

Дополнительная литература

1. Лавров, И. А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник университета. 2019. № 6. С. 173-179.
2. Добринская Д.Е. Введение в цифровую социологию. М.: МАКС Пресс. 2022. 144 с.
3. Lupton D. Digital sociology. Routledge. 2014. 236 p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
7. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
8. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
9. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
10. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 4. (2 ч.) Биографический метод социологического анализа элиты

Семинарское занятие 6.

Цель занятия – сформировать представления о возможностях и ограничениях использования биографического метода для анализа элиты и элитных групп.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое биографическая информация?
2. Какие существуют источники социологической информации для сбора биографической информации о представителях элиты?
3. Какие разновидности баз данных для проведения биографического анализа Вы можете назвать?

Домашнее задание 2. Отобрать 20 представителей политической элиты в России. Найти верифицируемые источники их биографической информации. Разработать базу данных для её кодировки. Закодировать собранную биографическую информацию.

Контрольные вопросы:

1. В чем преимущества и ограничения использования биографического метода для анализа элиты и элитных групп?
2. Каким образом осуществляется кодировка и дальнейшая обработка биографической информации?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М.: Захаров. 2005. 216 с.
2. Крыштановская О.В., Чернавин Ю.А., Лавров И.А. Политическая социология. М.: РГГУ. 2022. 129 с.

Дополнительная литература

1. Дука А.В. Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000. Т. 3. №1. С. 64-82.
2. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Томский политехнический университет. 2021. 226 с.
3. Добринская Д.Е. Введение в цифровую социологию. М.: МАКС Пресс. 2022. 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 5. (2 ч.) Мониторинг избирательной кампании **Семинарское занятие 7.**

Цель занятия – сформировать представление о многообразии технологий проведения избирательных кампаний в социальных сетях.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое политические технологии?
2. Какие существуют избирательные системы?

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют социологические методы изучения избирательных кампаний?
2. Охарактеризуйте современное состояние российской избирательной системы.

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Крыштановская О.В., Чернавин Ю.А., Лавров И.А. Политическая социология. М.: РГГУ. 2022. 129 с.
2. Дука А.В. Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000. Т. 3. №1. С. 64-82.

Дополнительная литература

1. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2018. №. 1. С. 4-8.
2. Лавров, И. А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник университета. 2019. № 6. С. 173-179.
3. Гаман-Голутвина О.В. Метафизические измерения трансформаций российских элит // Политическая концептология. 2012. № 3. С. 38–53.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
7. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
8. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
9. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
10. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 6. (2 ч.) Сетевой анализ элитных сообществ **Семинарское занятие 8.**

Цель занятия – сформировать представления о возможностях сетевого анализа для изучения элиты и элитных групп.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое граф? Какие существуют разновидности графов?
2. Какие Вы можете назвать меры центральности?
3. Какие инструменты для проведения сетевого анализа Вы знаете?

Домашнее задание 3. На основании собранной и закодированной биографической информации о 20 представителях политической элиты в России постройте сеть, основанную на их

формальных и не формальных связях. Рассчитайте меры центральности. Интерпретируйте полученные результаты.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается кластерный анализ сети?
2. Назовите меры влияния агентов в сетях.

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества. Томск: Томский политехнический университет. 2021. 226 с.
2. Добринская Д.Е. Введение в цифровую социологию. М.: МАКС Пресс. 2022. 144 с.

Дополнительная литература

1. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология. 2018. №. 1. С. 4-8.
2. Лавров, И. А. Цифровая социология и современные методы изучения политической элиты // Вестник университета. 2019. № 6. С. 173-179.
3. Дука А.В. Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000.Т. 3. №1. С. 64-82.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к оформлению домашних заданий:

Объем работы должен составлять 4 -6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые методы изучения российской элиты» реализуется на социологическом факультете кафедрой _теории и истории социологии_ и входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению и профилю 39.04.01 Социология. Цифровая социология и социальная аналитика.

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающего навыками использования методов цифровой социологии для решения разнообразных содержательных задач при исследовании российской элиты, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи дисциплины: изучить различные подходы к определению элиты применительно к современной России и специфику её социологического изучения; рассмотреть методы цифровой социологии для исследования российской элиты в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть их сущность, виды, возможности и ограничения; сформировать навыки самостоятельного проведения исследования российской элиты, включая способность находить и выбирать подходящие данные, кодировать, обрабатывать и оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов

Уметь: строить социологические модели описания социальной реальности

Владеть: навыками анализа информации в цифровой сфере

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.