

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Кафедра теории и практики общественных связей

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***42.04.01 – Реклама и связи с общественностью***

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

***Медиатехнологии в современной коммунитивной индустрии***

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Методологические проблемы современной науки*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой  
теории и практики общественных связей С.В. Клягин*

.....

Ответственный редактор

*доктор. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой  
теории и практики общественных связей С.В. Клягин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории  
и практики общественных связей

№ 11 от 14.04.2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы практических занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Цель учебной дисциплины:*

- на основе систематизации знаний о методологических проблемах современной науки, вовлечения в процессы методологической рефлексии научно-познавательной деятельности способствовать формированию у обучаемых методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области методологии современной науки;
- сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с выявлением и рассмотрением методологических аспектов развития современной науки;
- способствовать развитию методологической культуры, обеспечивающей привлечение и инновационное использование общенаучных знаний и тенденций в прикладной профессиональной области.
- содействовать становлению самостоятельной методологической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска в коммуникативных науках и социально-гуманитарном научном познании.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	<p><i>Знать:</i> организационные и коммуникативные основы построения научно-познавательной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> выдвигать новые идеи в исследовательском контексте.</p> <p><i>Владеть:</i> первичными методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации..</p>
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<p><i>Знать:</i> основные формы знания, определения научного знания и науки как формы культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать выводы как на основе наиболее обобщенного взгляда на проблему, так и последующей декомпозиции.</p> <p><i>Владеть:</i> информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации, приемами и способами</p>

		самостоятельной учебной и исследовательской поисковой деятельности.
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	<i>Знать:</i> принципы анализа и синтеза научных концепций; <i>Уметь:</i> находить креативные решения на основе рефлексии <i>Владеть:</i> методами системного подхода.
	УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<i>Знать:</i> теоретические основания современного научного знания. <i>Уметь:</i> применять критерии научности к полученным решениям и результатам. <i>Владеть:</i> процедурами анализа и синтеза при решении задач.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Знать:</i> принципы и сущность междисциплинарной интеграции. <i>Уметь:</i> использовать методы и концепции других наук при решении задачи. <i>Владеть:</i> широким научным кругозором и логикой науки.
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основания научных исследований развития общественных и государственных институтов; принципы и методологию репрезентации их деятельности в медиатекстах и коммуникационных продуктах. <i>Уметь:</i> применять общие научные и специальные методы для анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых коммуникационных продуктах <i>Владеть:</i> процедурами и приемами анализа медиарепрезентаций общественно-государственных институтов, навыками профессиональной коммуникации в этой области деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: требуется законченное высшее.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	10
I	Практические занятия	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Культурно-историческая динамика науки. Научные революции	Культурно-исторической динамики науки: факторы, общее содержание, основные аспекты. Научная рациональность и ее трансформации. Преимущество и прерывность в научном знании. Научная революция как смена стратегий научного исследования. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки. Парадигмальность научного знания.
2	Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности	Критерии научности. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
3	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Трансформации объекта и метода.
4	Типовые методологические проблемы современной науки: основания постановки и прикладное значение	Основания типологизации методологических проблем современной науки. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика.
5	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Эпистемологические, социально-технологические, организационно-коммуникативные и социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
6	Социально-технологические и	Особенности коммуникативных практик в науке. Методологические проблемы современного социально-

	коммуникативные методологические проблемы современной науки	гуманитарного научного познания.
7	Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью	Эпистемическая и методологическая база социально-коммуникативных технологий и практик рекламы и ПР.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	5 баллов
- выполнение заданий на практическом занятии	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	15 баллов
- реферативный доклад (темы 4-5)	10 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	отлично/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
А,В	зачтено	<p>теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства текущего контроля

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Методологические проблемы современной науки» предусмотрено две текущие аттестации.

#### *Текущая аттестация № 1*

Форма текущего контроля: контрольная работа (выполнение письменных заданий).

*Указания по проведению текущей аттестации:* работа выполняется письменно и сдается в указанные сроки проведения текущей аттестации.

#### *Задания к контрольной работе*

Подготовить сообщение (письменный текст – не более 5 стр.) об одном из этапов научных революций в общей культурно-исторической динамике науки.

Раскрыть в сообщении (тексте) содержание следующий рубрик:

- название этапа;
- определение сущностных черт, исходная общая характеристика;
- основные характеристики процесса и результатов научного познания в рамках рассматриваемого этапа, которые используются в традиции. Понятие истины, метода, научного поиска;
- особенности этапа относительно предшествующего (последующего);
- примеры из исследовательской практики, которые иллюстрируют особенности рассматриваемого этапа.

*Критерий оценки контрольной работы:*

- всего за текущую аттестацию 15 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 10 баллов,
- указать источники – 2 баллов,
- формулировка выводов – 3 баллов.

#### *Текущая аттестация № 2*

Форма текущего контроля: реферативный доклад.

*Указания по проведению текущей аттестации:* работа выполняется письменно и сдается в указанные сроки проведения текущей аттестации.

*Тематика реферативных докладов*

1. Эпистемологический конструктивизм в современном социально-гуманитарном познании.
2. Объектность и проективность в научном познании.
3. Концепции самоорганизации в изучении коммуникативных практик.
4. Процессуальность в современной научной картине социальной реальности.
5. Коммуникативные науки в неклассической парадигме научного познания.
6. Диалогическая конститутивная методология в коммуникативных науках.
7. Социально-коммуникативная реальность: проблемы демаркации и интерпретации.
8. Эпистемологические проблемы в коммуникативных науках.
9. Проблема региональных онтологий в коммуникативных науках.
10. Социокультурные факторы динамики научно-познавательной деятельности в России.
11. Ценностно-познавательные установки постнеклассической науки.
12. Принципы витализма в современной науке.
13. Экологический подход в методологии коммуникативных наук.
14. Методологические проблемы теоретизации в коммуникативных науках.

*Критерий оценки реферативного доклада:*

- всего за текущую аттестацию 15 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 10 баллов,
- указать источники – 2 баллов,
- формулировка выводов – 3 баллов.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.

*Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)*

1. Понятие культурно-исторической динамики науки.
2. Факторы и основные аспекты культурно-исторической динамики науки.
3. Научная рациональность и возможности ее изменения.
4. Идеалы и нормы научности. Критерии научности.
5. Проблема преемственности научного знания: основные варианты ее постановки и решения.
6. Понятие о научной революции: эпистемологический и социально-культурные аспекты.
7. Научная революция как смена стратегий научного исследования.
8. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки.
10. Возникновение науки как формы культуры техногенной цивилизации.
11. Дисциплинарная наука.
12. Классическая и неклассическая наука.
13. Постнеклассическая наука.
14. Дискуссии о содержании современного этапа культурно-исторической динамики науки.
15. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании.
16. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
17. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика
18. Основания типологизации методологических проблем современной науки.
19. Эпистемологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
20. Социально-технологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.

21. Организационно-коммуникативные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
22. Социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
23. Особенности типовых методологических проблем в современном социально-гуманитарном научном познании.
24. Методологические проблемы коммуникативных наук.
25. Методологическая культура научно-познавательной деятельности в области рекламы и связей с общественностью.

### ***Вопросы для тестирования***

Вопрос 1. Каково положение науки в культуре и обществе?

- а) наука обеспечивает лидирующую роль технологий и производственных практи;
- б) наука – одна из форм культуры
- в) наука – культурная универсалия, главный и единственный способ познания мира

Вопрос 2. Какие области знания направлены на изучение науки в целом?

- а) эпистемология
- б) история и философия науки
- в) теория социальной коммуникации

Вопрос 3. Что относится к основным аспектам бытия науки?

- а) знание
- б) социальная организация науки
- в) научные кадры

Вопрос 4. Когда формируется философия науки как относительно самостоятельная научная дисциплина?

- а) в ходе культурной революции европейского Нового времени
- б) в середине XX века
- в) во второй половине XIX века

Вопрос 5. Что относится к основаниям науки?

- а) научная картина мира
- б) идеалы и нормы научного познания
- в) материальная база научных исследований

Вопрос 6. С какой способностью человека связана научная рациональность?

- а) преобразование мира
- б) использование разума
- в) эффективная и расчетливая практическая деятельность

Вопрос 7. В чем находит выражение культурно-историческая динамика науки?

- а) в расширении кругозора исследователей
- б) в росте числа научных дисциплин
- в) в смене научных парадигм и моделей знания

Вопрос 8. Что меняется в ходе научной революции?

- а) научная картина мира
- б) социально-политические условия проведения научных исследований

в) материальное положение ученых

Вопрос 9. Сколько известно основных научных революций?

- а) пять
- б) три
- в) четыре

Вопрос 10. На чем основывается позитивизм в науке?

- а) на уверенности ученых в благоприятном будущем
- б) на проверяемых результатах чувственного опыта
- в) на благоприятных социальных отношениях в научном сообществе

Вопрос 11. Сколько моделей научного знания относится к позитивистскому этапу в истории науки?

- а) одна
- б) три
- в) восемь

Вопрос 12. Какое учение связано с признанием доминирующей роли науки в культуре и обществе?

- а) сциентизм
- б) глобалистика
- в) гносеологический оптимизм

Вопрос 13. Назовите представителей классической науки

- а) И.Ньютон
- б) М.В. Ломоносов
- в) П. Дирак

Вопрос 14. Назовите характерные черты классической научной рациональности

- а) линейность мышления
- б) ориентация на классическую классику
- в) индустриализм

Вопрос 15. Назовите представителей неклассической науки

- а) Р. Декарт
- б) Н. Бор
- в) А. Эйнштейна

Вопрос 16. Назовите характерные черты неклассической научной рациональности

- а) механицизм
- б) кумулятивизм
- в) вариативность

Вопрос 17. Кто является автором концепции исследовательских программ в развитии научного знания?

- а) К.Поппер
- б) И.Лакатос
- в) И.Пригожин

Вопрос 18. Каковы основные закономерности в развитии научного знания?

- а) дифференциация и интеграция знания

- б) пролиферация знания
- в) аксиологизация знания

Вопрос 19. Какие понятия характеризуют отношения науки с социально-культурной средой?

- а) интернализм
- б) интернационализм
- в) мультикультурализм

Вопрос 20. Как проявляется роль науки в коммуникативной индустрии?

- а) научное знание является главной и единственной основой профессиональной деятельности
- б) наука взаимодействует с другими видами знания
- в) наука обеспечивает приоритеты производственных практик

*Критерий оценки теста:* за каждый правильный ответ ставиться два балла.

*Критерии оценки экзамена*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теста. Количество баллов за тест определяется количеством правильных ответов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы<sup>1</sup>**

#### ***Научные труды:***

1. Башляр Г. Новый рационализм / пер. с фр., предисл. и общ. ред. А.Ф. Зотова. М., Наука, 1987. - 376 с.
2. Бурдьё П. Поле науки. 2002. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. ¾ М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2002.
3. Куайн У. Слово и объект. – Праксис: Логос, 2000. – 385 с.
4. Кун Т. Структура научных революций /Сост. В. Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с.
5. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Прил. к кн.: Кун Т. Структура научных революций. — М.: АСТ, 2001.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., Прогресс, 1983. - 606 с.
7. Поппер К. Логика научного исследования. М., Республика, 2004. - 447 с.
8. Пуанкаре А. О науке: Пер. с фр./Под ред. Л. С. Понтрягина. - 2-е изд., стер.- М.: Наука. Гл. ред, физ.-мат. лит., 1990. -736 с
9. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997. – 320 с.
10. Тулмин С. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки — М.: Прогресс, 1986.

#### ***Основная:***

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049>

<sup>1</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020658>
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387>
- 5.

**Дополнительная:**

1. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c7d027af2fac3.69659993](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993). - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926436>
2. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5939069889c5d5.78868879](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879). - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011091>
3. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511846>
- 4.

**Рекомендуемая:**

5. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва: Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008613>
6. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
7. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>
8. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018395>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

- Журналы интернет: «Вопросы философии», «Философия науки», «Эпистемология и философия науки».
- Информационно-аналитический проект «Интеллектуальная Россия»  
<http://www.intelros.ru/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

**Практическое занятие 1. Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности.**

**Учебные вопросы:**

1. Наука и культура: парадигмы и модели взаимодействия.
2. Наука в системе форм культуры.
3. Научное, технологическое и социально-культурное знание: возможность взаимодействия.
4. Демаркация научного знания и «эпистемологический портрет» знания в области рекламы и связей с общественностью.

**Практическое занятие 2. Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты.**

**Учебные вопросы:**

1. Неклассическая наука: основные аспекты характеристики.
2. Образы неклассической науки в социально-гуманитарном познании.
3. Коммуникативные науки в контексте взаимодействия классических и неклассических методологических подходов.
4. Методологический потенциал неклассической науки в теории и практике рекламы и связей с общественностью.



### **Практическое занятие 3. Эпистемологические и социокультурные методологические проблемы современной науки.**

#### **Учебные вопросы:**

1. Эпистемологический статус знания в современной науке.
2. Истина и польза в знании коммуникативных наук.
3. Социокультурная обусловленность научного знания.
4. Ценности и истина в знании коммуникативных наук.

### **Практическое занятие 4. Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки.**

#### **Учебные вопросы:**

1. Объектная и проектная составляющие в современной науке. Основные аспекты взаимодействия.
2. Производство и продвижение знания в современной науке.
3. Система коммуникаций в современной науке.
4. Методологические проблемы коммуникативного знания.

### **Практическое занятие 5. Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью.**

#### **Учебные вопросы:**

1. Методологическое сознание и методологическая культура: содержание и практический смысл понятий.
2. Методологическая культура в прикладной сфере: проблема отраслевой демаркации.
3. Коммуникативная природа прикладной методологической культуры.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### *Структура и содержание реферативного доклада*

Объем реферативного доклада – 7-10 стр.

*Структура доклада:*

Титульный лист (1 стр.).

Содержание (1 стр.).

Введение (1 стр.)

Основная часть (2-3 главы)

Заключение (1 стр.)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 позиций: книг и статей).

*Во введении* доклада необходимо аргументировать актуальность выбранной темы для профессионала в области «связей с общественностью» и пояснить, почему вы выбрали именно ее.

*Основная часть* доклада состоит из двух и более частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуется делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое реферативное изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать постраничные ссылки на используемые источники и литературу. В конце реферативного

изложения или сопоставления желательнее также высказывать свое мнение по проблеме, избегая употребления личных местоимений первого лица («я» или «мы»).

*В заключении* доклада требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение для профессионала в области «связей с общественностью».

#### *Правила оформления реферативного доклада*

Реферативный доклад выполняется на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательнее использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* учебной дисциплины «Методологические проблемы современной науки»: на основе систематизации знаний о методологических проблемах современной науки, вовлечения в процессы методологической рефлексии научно-познавательной деятельности способствовать формированию у обучаемых методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

*Задачи* учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области методологии современной науки;
- сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с выявлением и рассмотрением методологических аспектов развития современной науки;
- способствовать развитию методологической культуры, обеспечивающей привлечение и инновационное использование общенаучных знаний и тенденций в прикладной профессиональной области.
- содействовать становлению самостоятельной методологической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска в коммуникативных науках и социально-гуманитарном научном познании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: организационные и коммуникативные основы построения научно-познавательной деятельности; основные формы знания, определения научного знания и науки как формы культуры; принципы анализа и синтеза научных концепций; принципы анализа и синтеза научных концепций; принципы и сущность междисциплинарной интеграции; теоретико-методологические основания научных исследований развития общественных и государственных институтов; принципы и методологию репрезентации их деятельности в медиатекстах и коммуникационных продуктах.

*Уметь*: выдвигать новые идеи в исследовательском контексте; формулировать выводы как на основе наиболее обобщенного взгляда на проблему, так и последующей декомпозиции; находить креативные решения на основе рефлексии; находить креативные решения на основе рефлексии; использовать методы и концепции других наук при решении задачи; применять общие научные и специальные методы для анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых коммуникационных продуктах.

*Владеть*: первичными методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации; информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации, приемами и способами самостоятельной учебной и исследовательской поисковой деятельности; методами системного подхода; методами системного подхода; широким научным кругозором и логикой науки; процедурами и приемами анализа медиарепрезентаций общественно-государственных институтов, навыками профессиональной коммуникации в этой области деятельности.