

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
*Производственная практика*  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейная психология*  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения (*очно-заочная*)

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Тип практики – Педагогическая практика

Вид практики – производственная

Программа практики

Составитель:

Профессор кафедры, доктор психологических наук, Н.В. Мазурова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Вид и тип практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Способы и места проведения практики.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7. Объем практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Содержание практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Оценка результатов практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Формы отчётности.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Критерии выставления оценки по практике .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Список источников и литературы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>Error! Bookma</b>
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	<b>Error! Bookmark not defi</b>
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Error! Bookmark not</b>
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 2. График прохождения практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике	<b>Error! Bookmark not defini</b>
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	<b>Error! Bookma</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Обеспечить условия для развития практической, инновационно-проектной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

*Задачами педагогической практики* является:

- осуществлять психолого-педагогическую деятельность в целях становления зрелой личности в образовательном процессе с опорой на современные научные достижения
- разрабатывать и проводить учебные занятия;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и реализации образовательных стандартов на различных ступенях образования с применением современного психологического инструментария;
- анализировать цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, его функции и структуру;
- содействовать формированию психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

### 1.2. Вид (тип) практики – педагогическая.

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Тип практики – научно-исследовательская работа

Вид практики - производственная

### 1.3. Способы и места проведения практики

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождение.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования

		Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Знать:</i> теории и методики духовно-нравственного воспитания <i>Уметь:</i> разрабатывать программы духовно-нравственного развития <i>Владеть:</i> навыками духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знать:</i> закономерности нравственного развития личности <i>Уметь:</i> использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <i>Владеть:</i> навыками формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития	<i>Знать:</i> базовые национальные ценности <i>Уметь:</i> реализует профессиональную деятельность с опорой на отечественные традиции воспитания патриота и гражданина со сформированной системой ценностей <i>Владеть:</i> навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом

		особенностей развития
--	--	-----------------------

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Семейная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской деятельности.

### 1.7. Объем практики.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 8 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Установочная лекция	Ознакомление с тематикой «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Предварительная работа по определению направлений работы
3.	Инструктаж по ТБ	Выявление и апробация здоровье сберегающих технологий в образовании
4.	Организационный этап	Изучение организационных документов и законодательной базы деятельности образовательной организации
5.	Методическая работа	Ознакомление с методической базой и разработка психологических технологий и диагностических средств
6.	Участие в мероприятиях	Участие в учебных мероприятиях образовательной организации
7.	Содержательный этап текущей деятельности	Изучение потребностей обучающихся, психолого-педагогический мониторинг / Разработка средств продвижения услуг и средств мониторинга потребностей в услугах
8.	Проектно-исследовательская деятельность	Разработка психолого-педагогических проектов
9.	Участие в работе педагога-психолога	Проведение отдельных мероприятий согласно учебному плану в качестве организатора и участника.
10.	Оценочно-контролирующий этап	Наблюдение за качеством профессионально-практической деятельности практикантов: взаимонализ «Цели, средства

		и результаты работы педагога-психолога»
11.	Отчетная деятельность	Подготовка отчёта: «Самоанализ профессионально-практической деятельности»
12.	Психолого-педагогическая конференция	Участие в итоговой конференции по педагогической практике

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение к изученным материалам и той деятельности, с которой необходимо было ознакомиться, те знания и навыки, которые были приобретены в ходе практики.

Структура письменного отчета по ознакомительной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике



Формы отчетности: собеседование, заполнение отчета по педагогической практике, участие в итоговой конференции с презентацией основных результатов прохождения практики, зачет с оценкой.

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и актуальное состояние психологии развития и педагогической психологии.
2. Образование в современной культуре: теоретические подходы и прикладные проблемы исследования.
3. Методы исследования. Методы сбора, интерпретации и презентации эмпирических данных и их возможные классификации.
4. Современные методы психодиагностики, клинико-диагностические исследования в психологии развития и образовании.
5. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии.
6. Характеристика методов психосемантики в современной психологии, их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии.
7. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
8. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.
9. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
10. Периодизации психического развития ребенка как основания современных исследовательских поисков в области психологии воспитания.
11. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.
12. Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.
13. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
14. Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1 Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>

5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>

6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059169>

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037). - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

7. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 5. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ***Педагогическая практика*

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики: Обеспечить условия для развития практической, инновационно-проектной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи практики:

- осуществлять психолого-педагогическую деятельность в целях становления зрелой личности в образовательном процессе с опорой на современные научные достижения
- разрабатывать и проводить учебные занятия;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и реализации образовательных стандартов на различных ступенях образования с применением современного психологического инструментария;
- анализировать цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, его функции и структуру;
- содействовать формированию психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен

*Знать:*

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.
2. Актуальные проблемы в сфере образования.
3. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.
4. теории и методики духовно-нравственного воспитания.
5. Закономерности нравственного развития личности.

*Уметь:*

1. Разрабатывать программы духовно-нравственного развития.
2. Использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
3. Реализует профессиональную деятельность с опорой на отечественные традиции воспитания патриота и гражданина со сформированной системой ценностей.

*Владеть:*

1. Современными информационно-коммуникационными технологиями.
2. Принципами профессиональной этики.
3. Методами анализа психолого-педагогических проблем.
4. Навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики  
*Педагогическая практика*

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Семейная психология  
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_\_г.



**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а педагогическую практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)