

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр компьютерной лингвистики

Генеративизм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Генеративизм

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д.ф.н., проф. Я.Г.Тестелец

Ответственный редактор:

д. ф. н., проф. В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики

№ 6 от 12 апреля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цель и задачи дисциплины	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2.	Структура дисциплины	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Образовательные технологии	
5.	Оценка планируемых результатов обучения	
5.1	Система оценивания	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1	Список источников и литературы	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Методические материалы	
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3	Иные материалы	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины является современная формально ориентированная теория грамматики в той версии, которая представлена наиболее известным и популярным лингвистическим направлением – генеративной грамматикой. Курс включает общее представление о теоретическом подходе к языку, основные положения философии языка Н. Хомского и наиболее существенные достижения этого направления в области грамматической теории. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Современные синтаксические теории» предусмотрено изучение других современных направлений в области изучения грамматики, опирающихся на другие методологические установки и механизмы описания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о различии теоретического и описательного, формального и функционального подходов к языку;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта генеративной грамматики;
- познакомить магистрантов с теорией структуры синтаксических единиц в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с основами теории передвижений, анафоры, падежа и синтактико-семантического интерфейса в генеративной грамматике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Умеет определять круг задач и решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методологические подходы к научным исследованиям в сфере лингвистики; – теоретические основы разработки лингвистических инструментов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности; – выбирать необходимые методы изучения проблем

		профессиональной деятельности; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: – профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики; – навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; Владеть: – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеративизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные синтаксические теории, Формальная семантика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	6
2	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Возможность теоретического подхода к грамматике.	Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Формальные направления и функционализм. Роль синтаксиса.
2.	Исходные предположения и цели порождающей грамматики	Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.
3.	Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты.	Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса.
4.	Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике.	X'-теория и структура фразовых категорий. Нелексические проекции и теория функциональных вершин.
5.	Принципы теории связывания. Анафоры и прономinals.	Параметрическое варьирование факторов связывания.
6.	Структура именной группы в русском языке	Структура именной группы в русском языке
7.	Теория контроля и ее применение к русскому языку	Теория контроля и ее применение к русскому языку
8.	Теория ограничения и ее применение к русскому языку	Теория ограничения и ее применение к русскому языку
9.	Теория логической формы и ее применение к русскому языку	Теория логической формы и ее применение к русскому языку

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в соревновании	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

Экзамен ориентирован на следующие контрольные вопросы

Соотношение теоретического и описательного подходов к грамматике.

Основные отличия генеративной лингвистики от предшественников (структурализма) и современных альтернативных теорий (функционализм).

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Роль формальной модели.

Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Базовый и трансформационный компоненты.

Чем была вызвана необходимость поиска ограничений на правила?

Островные ограничения Росса: ограничение сложной ИГ, ограничение сочиненной структуры и др.

X'-теория и структура фразовых категорий.

Нелексические проекции и теория функциональных вершин. Структура предикативных нелексических проекций.

Основные аргументы в пользу существования уровня логической формы.

Принципы теории связывания. Анафоры и прономиналы.

Параметрическое варьирование факторов связывания.

Принципы и параметры.

Понятие абстрактного падежа его соотношение с морфологическим падежом.

Структурные, лексические и семантические падежи.

Формальные альтернативы генеративной грамматике: лексико-функциональная грамматика и вершинная грамматика составляющих, их основные положения.

Критика генеративной грамматики представителями функционализма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)
2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Тестелец Яков Георгиевич. **Введение** в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
5. Adger David. Core **syntax**: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
6. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017 <http://open.ed.ac.uk/generative-syntax/>

Рекомендованная литература:

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)

2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
5. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]
6. Строение простого предложения в современном русском языке / И. П. Распопов. - Изд. 3-е. - Москва: URSS : Либроком, 2013. - 189, [1] с.; 22 см. - ISBN 978-5-397-03345-9: 217.00.
7. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
8. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005. [Гл. 1: Введение редакторов-составителей: некоторые понятия и темы в лингвистической теории. С. 12–71.]
9. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
10. Babby L. Subject control as direct predication: evidence from Russian. // Formal Approaches to Slavic Linguistics. Ann Arbor: Michigan Slavic Publications. 1998. P. 17–37.
11. Büring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. [Ch. 1 “The ABC of Binding Theory”. P. 1–24; Ch. 2. “Interpreting indexed structures”. P. 25–45; Ch. 3. “Domains and Orientation”. P. 46–80.]
12. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X'-theory”. P. 151–185].
13. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017
14. Pereltsvaig A. The universality of DP: a view from Russian. // Studia Linguistica 61. 2007. P. 59–94.
15. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]
16. Rappaport G. On anaphor binding in Russian. // Natural language and linguistic theory. 1986. 4. 97–120.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основами и исходными положениями порождающей грамматики.

Занятие 2

Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса.

Цель занятия: познакомить студентов основными этапами развития порождающей грамматикой и тенденцией переходу от «грамматики правил» к «грамматике ограничений».

Занятие 3

Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике. X'-теория.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами анализа структуры словосочетания и предложения в генеративной грамматике, научить самостоятельно проводить синтаксический анализ на материале русского и английского (и отчасти других германских) языков.

Занятие 4

Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории анафоры в генеративной грамматике и научить самостоятельно анализировать в предложенных терминах материал русского и других знакомых им языков.

Занятие 5

Структура именной группы в русском языке.

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами, возникающими при приложении общих идей структуры фразовых категорий в генеративной грамматике к материалу русского языка.

Занятие 6

Теория контроля и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фонологически пустых категорий и теорией контроля в генеративной грамматике и основными проблемами в связи с применением этой теории к русским инфинитивным конструкциям.

Занятие 7

Теория ограничения и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией ограничения и путями теоретического подхода к фактам ограничения на передвижения и с проблемами, возникающими при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

Занятие 8

Теория логической формы и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и принципами соотношения семантики и синтаксиса в порождающей грамматике и рассмотреть проблемы, возникающие при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

9.2 Другие материалы

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.