

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Ученого
совета от 18.04.2023 года № 7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

История идей и интеллектуальной культуры

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

Москва 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными актами РГГУ.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа магистратуры) по направлению подготовки *46.04.01 История*, направленность (профиль) *История идей и интеллектуальной культуры* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки *46.04.01 История*, утвержденным приказом Минобрнауки России от *18.08.2020 №1057* (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт 004.03 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (далее – Порядок ГИА);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;
- Устав РГГУ;
- иные локальные нормативные акты РГГУ.

1.3. Цели образовательной программы

Главную целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи, способных совмещать социо-гуманитарные, аналитические и управленческие компетенции для реализации сложных историко-культурологических задач, а так же формирование необходимых социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели,

умение работать в команде.

Основными целями программы магистратуры являются:

- развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для их успешной социальной и профессиональной реализации;
- формирование у магистрантов устойчивого интереса к истории, ориентированного на изучение культурно-интеллектуальных процессов;
- формирование у магистрантов нового исторического сознания, способного адекватно осмыслить свершившиеся и совершающиеся в мире перемены;
- развитие у магистрантов способности создавать образы прошлого и новой исторической культуры.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- Планирование и проведение научных работ и аналитических исследований в соответствии с утвержденным направлением исследований в предметной области специализации;
- Планирование и проведение теоретических исследований, разработка новых моделей, изучаемых процессов и явлений, анализ и синтез данных исследований в предметной области;

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- Планирование и проведение учебной деятельности в рамках предметной области для основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования;

Задачи профессиональной деятельности организационно-управленческого типа:

- организация и документационное обеспечение управления проектами и организациями, в том числе в сфере управления образованием;

- управление объектами интеллектуальной собственности, созданными в результате профессиональной деятельности.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль)

Изучение истории идей и интеллектуальной культуры имеет, по своей природе и предмету исследования, подлинно междисциплинарный характер, вбирая в себя методы разных наук, совершенствующих и обогащающих свой познавательный инструментарий, укрепляя сотрудничество с расширяющимся кругом социально-гуманитарных и естественных дисциплин, оказывая возрастающее влияние на складывание современной картины мира и на понимание отдельными науками своего генезиса и самого своего предмета.

Основой методологической подготовки магистров входит осмысление в формате долгого времени развития интеллектуальной культуры и трансформации образа науки, являющегося в каждую эпоху квинтэссенцией доминирующих в обществе представлений о ее социальном статусе. Обращение к теоретико-методологическим основаниям интеллектуальной истории дает возможность прояснить формирование и смену господствующих в обществе представлений об истории, о развитии научной мысли и творческой деятельности, о природе и характере гуманитарного знания.

Данная магистерская программа преимущественно сосредотачивается на многовековом развитии интеллектуальной культуры и движении исторической мысли в России и в странах Западной Европы (от Античности до Современности), раскрывая на репрезентативном материале как разрывы в этом процессе, так и преемственность, составляющую его основу.

В программе приоритетное место отводится индивидуальной и коллективной проектной деятельности, в которой стимулируется творческий поиск и развиваются способности ставить познавательные задачи, определять пути их решения (включая альтернативные), самостоятельно добывать новые знания, критически оценивать полученные результаты и применять адекватные способы их презентации (в том числе с помощью информационных технологий) и обсуждения, формируются необходимые качества будущего исследователя и активного члена научно-экспертного сообщества.

Программа базируется на убеждении в системном характере исторического процесса развития интеллектуальной культуры, протекающего в сложном переплетении его внутренних и внешних факторов, обуславливающих в своей совокупности трансформацию всех видов творческой деятельности на разных этапах развития человеческого общества. Прежде всего, это внутренняя логика развития идейной сферы и истории мысли, прогрессирующее расширение системы знаний, формирование интеллектуальных сообществ, научных школ, их разнообразной инфраструктуры и т.п. Это, во-вторых, многообразное влияние на интеллектуальную сферу реалий социально-исторического контекста, которое порой, в особенности в периоды крутой социальной ломки и острых идейных потрясений, приобретает определяющее значение. Вопрос о соотношении между “текстом” и “контекстом”, между “внутренним” и “внешним” аспектами интеллектуальной истории является не просто ключевым для ее самоопределения в системе исторических наук. Эта же активно обсуждаемая исследователями проблема выдвигает историю интеллектуальной культуры (последнее обозначение наиболее точно отражает понимание предмета авторами программы), на весьма перспективную позицию в ряду академических дисциплин, включающих в себя теоретико-методологическую проблематику как важнейшую составляющую профессионального исторического образования.

В любой познавательной ситуации понятия, схемы, модели могут «приходить» из разных теорий и доктрин, но соединение их в целостную конструкцию происходит в сознании конкретного мыслящего лица в силу его собственных мыслительных усилий в актуально наличной коммуникативной ситуации: иначе говоря, идея, помогающая решить проблему, рождается как реакция мыслителя на вызов контекста. Такой подход к интеллектуальной истории, интегрирующий содержание и контекст, позволяет представлять мысль в динамике – как ответ на конкретные проблемы и меняющиеся ситуации, и одновременно стимулировать и

развивать теоретическое мышление у начинающих исследователей. Речь идет об эффективных способах трансляции теоретического знания, о выработке у будущих историков способности к самостоятельному теоретическому мышлению, теоретическому обобщению, фиксируемому в теоретических понятиях и моделях. Проблема генезиса понятия, модели, концепции, рассматриваемая в интеллектуальной истории в перспективе ситуационно-контекстуального подхода, существенно обогащает ее образовательный потенциал как историко-теоретической научной дисциплины. Именно эти базовые принципы положены в основу данной магистерской программы.

Кардинальные перемены, произошедшие в мировой политике и экономике за последние десятилетия, преобразовали современное социокультурное пространство. Интеллектуальные последствия глобализации и информатизации, в том числе для современного гуманитарного знания, заметны уже не в меньшей степени, чем последствия социальные. Устойчиво растет интерес к истории, ориентированной на изучение культурно-интеллектуальных процессов, задействованных развитием глобальных взаимосвязей за последние полтысячелетия. Не остаются незамеченными и те изменения, которые происходят в области исторического сознания, исторической эпистемологии и концептуализации самого исторического знания, оценке познавательных возможностей исторической науки. По сути, речь идет о формировании нового исторического сознания, способного адекватно осмыслить свершившиеся и совершающиеся в мире перемены, о создании в этом свете нового образа прошлого и новой исторической культуры.

В этом же контексте происходит переопределение внутродисциплинарной иерархии, изменение конфигурации междисциплинарных полей и векторов кооперации истории с другими областями знания. Многообразие и богатство междисциплинарных связей исторической науки продолжает нарастать, как и усилия историков и представителей смежных наук по их осмыслению и оптимизации. И не случайно, что текущие задачи истории идей и интеллектуальной истории, как и гуманитарного знания в целом, нередко напрямую связываются с осмыслением проблем междисциплинарной коммуникации. В оживленных дискуссиях о месте и задачах интеллектуальной истории в эпоху глобализации, развернувшихся на научных форумах и на страницах авторитетных журналов, рефреном звучит мысль о том, что именно в условиях глобализации, радикального ускорения коммуникаций и очевидного расхождения между экономико-технологическими процессами и идеями, которые движут людьми, особенно остро ощущается необходимость переосмысления теоретических, критических и аксиологических оснований интеллектуальной истории. Становится все более заметной тенденция к акцентированию интегративной функции интеллектуальной истории, исследовательское пространство которой захватывает все новые сегменты истории мыслительной деятельности, изучения культурно-исторической специфики научного познания, его теоретико-методологического и концептуального арсенала, включая комплекс проблем, связанных с систематическим анализом исторического сознания и историографической культуры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация «Магистр»

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

при очной форме – 2 года;

обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении регулируется ФГОС

ВО и соответствующим локальным нормативным актом РГГУ.

3.6. Язык(и) реализации программы

Образовательная программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в части факультативных дисциплин.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в других частях образовательной программы.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях УК-1.2. Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения УК-1.3. Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах УК-2.2. Демонстрирует умение разработки концепции проекта УК-2.3. Владеет навыками оформления и представления результатов реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Владеет навыками участия в работе научных и педагогических коллективов, проводящих исторические исследования УК-3.2. Владеет навыками

	поставленной цели	представления научной информации УК-3.3. Имеет представление об этических принципах ведения научной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой УК-4.3. Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения научных и культурных мероприятий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах УК-5.2. Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия УК-5.3. Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала УК-6.2. Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности УК-6.3. Демонстрирует способность к самоорганизации

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией
	ОПК-1.2. Владеет способностью к практическому

исторической информацией	применению знаний в области источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций
	ОПК-2.2. Способен к практическому применению знаний в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности
	ОПК-2.3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания
	ОПК-3.2. Обладает способностью к анализу исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Имеет представление о проблемах исторического познания и современных научных теориях
	ОПК-4.2. Умеет применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Способен решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
	ОПК-5.2. Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Имеет представление о специфике разработки культурно-просветительских проектов, способах популяризации профессиональных знаний
	ОПК-6.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1. Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой	Анализ рынка труда
	ПК-1.2. Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	
ПК-2. Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	Анализ рынка труда
	ПК-2.2. Обладает аналитическими способностями и умением применять их в работе над собственным научно-исследовательским проектом	
ПК-3. Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1. Владеет знанием современных методологических принципов и приемов исторического исследования	Анализ рынка труда
	ПК-3.2. Демонстрирует способность к практическому применению методологических приемов и адекватному выбору методологии собственного научного исследования	
ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1. Способен к работе с сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами	Анализ рынка труда
	ПК-4.2. Владеет навыками поиска в электронных каталогах и сетевых ресурсах информации, необходимой для проведения собственного научного исследования	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-5. Обладает способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-5.1. Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности, подготовки устных докладов и научных публикаций	Анализ рынка труда
	ПК-5.2. Имеет представление о правилах создания и редактирования научного текста	
ПК-6. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; работы в общеобразовательных	ПК-6.1. Владеет теоретическими знаниями и опытом практического применения основ педагогической деятельности	Анализ рынка труда
	ПК-6.2. Имеет представление о методике преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях,	

организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-7. Обладает способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-7.1. Демонстрирует способность к аналитической деятельности при принятии решений	Анализ рынка труда
	ПК-7.2. Умеет применять знания исторических дисциплин в управленческой деятельности	
ПК-8. Способен определять концепцию и стратегию развития экскурсионной организации	ПК-8.1. Способен определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации	Профстандарт 04.005 Экскурсовод (гид)
	ПК-8.2. Способен обеспечивать реализацию проектов в соответствии с утвержденной стратегией развития экскурсионной организации	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура программы и объем по блокам.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51
Блок 2	Практика	не менее 39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 10% общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения - не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.2. Виды и типы практик.

В Блок 2 «Практика» программы магистратуры входят учебная и производственная практики (далее – практики):

- 1) типы учебной практики:
 - а) ознакомительная практика;
 - б) научно-исследовательская работа;
 - в) педагогическая практика.
- 2) типы производственной практики:
 - а) научно-исследовательская работа;
 - б) преддипломная практика.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и

оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП ВО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекторное оборудование предусмотрено для проведения *всех (или большинства)* лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется при необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РГГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития) и (или) требованиям профессиональных стандартов.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляться научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП ВО следующие специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

6.4.1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул. Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

6.4.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных

учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCЕ, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

6.4.3. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

6.4.4. Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации научно-педагогических работников университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Руководитель
образовательной программы



Л.П. Репина

(подпись)