

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ИСТОРИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ МЫСЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.04.03 «Религиоведение»

Направленность: «Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Традиционализм в истории европейской мысли

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор ВШЭ Носачев П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с интегральным традиционализмом, как одним из новых эзотерических учений.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об условиях формирования традиционализма; выработать представления о ключевых концепциях лидеров интегрального традиционализма; показать степень влияния традиционалистской идеологии; проанализировать феномен «русского традиционализма».

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: основные религиоведческие концепции происхождения и развития традиционализма как феномена культуры, Уметь: пользоваться исторической методологией исследования традиционализма
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: категориальным аппаратом религиоведческих исследований соответствующей проблематики
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: основные тексты, в которых отражена традиционалистский дискурс, особенности русского традиционализма Уметь: анализировать тексты, на предмет наличия в них проблематики традиционализма

герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Владеть: навыками герменевтического толкования текстов традиционализма
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиционализм в истории европейской мысли» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (курсы по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исследований эзотеризма», «Современные оккультные движения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Тайные общества в истории эзотеризма», «Эзотеризм и движение Нового века», «Исламский мистицизм».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предпосылки для формирования интегрального традиционализма	Французский эзотеризм: Фабр д'Оливе, Г. Вронски, Элифас Леви. Винтра и аббат Булан. Роман Гюисманса «Без дна» как выражение современного состояния эзотерических сообществ. Мартинизм Папюса. Социально-политические предпосылки оформления традиционализма. Традиционализм и романтизм.
2.	Традиционализм Р. Генона и его философско-эзотерическое	Обратная сторона эзотеризма. Рене Генон и учение о «примордиальной традиции». История

	значение	понятия «традиционализм». Понятие эзотерического. Универсальный и относительный уровни. Отношение к современной цивилизации и культуре. Мирча Элиаде и традиционализм. Другие представители традиционализма.
3.	Ю. Эвола: эзотеризм и правый спектр	Учение Ю. Эволы. М. Элиаде и традиционализм. Другие представители традиционализма. Традиционализм в России. Кружок Южинского переулка. Традиционализм и православие. Радикальный эзотеризм. Мифология Третьего Рейха. Крайне правые движения после 1960-ых и роль эзотеризма в них: Савитри Деви, Мигель Серрано.
4.	«Русский традиционализм»	Традиционализм в России. Кружок Южинского переулка. Е. Головин, О. Фомин, А. Дугин, Ю. Стефанов. Феномены «Волшебной горы» и «черной фантастики». Традиционализм и политика, традиционализм и религия.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	40 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Французский оккультизм: общие характеристики
2. Э. Леви и Папюс как предтечи Р. Генона
3. Жизнь Р. Генона и его основные сочинения
4. Ключевые идеи традиционализма Р. Генона
5. Жизнь и политическая деятельность Ю. Эволы
6. Ключевые концепции Ю. Эволы: философские истоки и параллели
7. Традиционализм и современный исламский мистицизм
8. Традиционализм и движения правого политического спектра
9. Интегральный традиционализм и советское эзотерическое подполье
10. Эзотерическое мировоззрение Е. Головина и интегральный традиционализм
11. Современные импликации традиционализма в России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Носачев П. Г. Интегральный традиционализм: между политикой и эзотерикой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013. № 4. С. 203-222.
2. Сэджвик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛЮ, 2014.
3. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталия, 2018.
4. Ханegraaf В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

Дополнительная

1. Джемаль Г. Освобождение ислама. М.: Umma, 2004.
2. Дугин А. В поисках темного Логоса. М.: Академический проект, 2021.
3. Леньель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М.: Университетская книга, 2012.
4. Носачев П. Г. Рецензия на Сэджвик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2014. № 3. С. 155-164.
5. Ровнер А. Вспоминая себя: Книга о друзьях и спутниках жизни. Пенза: Золотое сечение, 2010.
6. Стефанов Ю. Мистики, Оккультисты, Эзотерики. М: Вече, 2006.
7. Элиаде М. Посулы равноденствия: Мемуары (1907-1937). Жатва Солнцеворота: Мемуары (1937-1960). М.: Критерион, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Предпосылки для формирования интегрального традиционализма

Вопросы для обсуждения:

- Основные особенности французского оккультизма
- Диалог Востока и Запада и эзотеризм
- Ислам и католицизм в начале XX века
- Романтизм и проблема заката Европы

Список литературы:

1. Вирт Г. Хроники Ура Линда: Древнейшая история Европы / Пер. с нем. Кондратьев А. В. М.: Вече, 2007.
2. Ленъель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М.: Университетская книга, 2012.
3. Папюс Оккультизм: Первоначальные сведения. М.: Локид-Пресс, 2003.
4. Саид Э. Ориентализм. М.: Гараж, 2021.
5. Сэдживик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛО, 2014.
6. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. М.: Попурри, 2021.
7. Эко У. Пражское кладбище. М.: Астрель, 2012.

Семинар №3-4. Традиционализм Р. Генона и его философско-эзотерическое значение

Вопросы для обсуждения:

- Ключевые концепции традиционализма Р. Генона
- Р. Генон между исламом и христианством
- Генон и последователи
- Генон и эзотерическая традиция

Список литературы:

1. Генон Р. Кризис современного мира. М.: Академический проект, 2019.
2. Генон Р. Царство количества и знамения времени. М.: Беловодье, 1994.
3. Носачев П. Г. Вклад Рене Генона в изучение западного эзотеризма // В кн.: Становление классического зарубежного теоретического религиоведения в XIX - первой половине XX века. М. : Эдитус, 2015. С. 155-159.
4. Носачев П. Г. История христианства в видении Рене Генона // В кн.: XXII Ежегодная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т. 1. М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. С. 291-293.
5. Сэджвик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛО, 2014.
6. Элиаде М. Посулы равноденствия: Мемуары (1907-1937). Жатва Солнцеворота: Мемуары (1937-1960). М.: Критерион, 2008

Семинар №5-6. Ю. Эвола: эзотеризм и правый спектр

Вопросы для обсуждения:

- Ключевые концепции традиционализма Ю. Эволы
- Правый политический эзотеризм: основные персоналии
- Причины популярности традиционалистского мировоззрения в политике
- Традиционалистская эстетика

Список литературы:

1. Деви С. Время Кали. Тамбов: Ex Nord Lux, 2016.
2. Серрано М. Ницше и вечное возвращение. Тотенбург, 2020.
3. Сэджвик М. Наперекор современному миру. Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М.: НЛО, 2014.
4. Эвола Ю. Личина и лик современного спиритуализма. М.: Тотенбург, 2020.
5. Эвола Ю. Оседлать тигра. СПб.: Сладмир Даль, 2020.

Семинар №7-8. «Русский традиционализм»

Вопросы для обсуждения:

- Советский эзотеризм и условия для появления русского традиционализма
- Ключевые концепции в творчестве Е. Головина
- Южинский кружок как культурно-историческое явление
- Традиционализм «Волшебной горы»

Список литературы:

1. Головин Е. Приближение к Снежной Королеве. М.: Клуб Касталия, 2018.
2. Носачев П. Г. Алхимический мир Евгения Головина // В кн.: Феномен алхимии в истории науки, философии, культуре. Вторая международная научная конференция. Вязьма : Филиал ФБГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского», 2014. С. 76-86.
3. Носачев П. Г. Евгений Головин и «русский традиционализм» // В кн.: Мистико-эзотерические движения в теории и практике. «История и дискурс»: историко-философские аспекты исследований мистицизма и эзотеризма. Сб. материалов

- Пятой международной научной конференции (2–5 декабря 2011 г., Санкт-Петербург) / Отв. ред.: С. Пахомов. СПб. : Издательство РХГА, 2012. С. 41–49.
4. Носачев П. Г. Миражи Евгения Головина // Религиоведческие исследования. 2015. № 2. С. 85–105.
 5. Носачев П. Г. Прологомены к изучению советского эзотерического подполья 60–80-ых годов XX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2012. № 4. С. 39–47.
 6. Ровнер А. Вспоминая себя: Книга о друзьях и спутниках жизни. Пенза: Золотое сечение, 2010.
 7. Стефанов Ю. Мистики, Оккультисты, Эзотерики. М: Вече, 2006.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Традиционализм в истории европейской мысли»

Цель дисциплины – познакомить студентов с интегральным традиционализмом, как одним из новых эзотерических учений.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об условиях формирования традиционализма; выработать представления о ключевых концепциях лидеров интегрального традиционализма; показать степень влияния традиционалистской идеологии; проанализировать феномен «русского традиционализма».

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК – 3.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: основные религиоведческие концепции происхождения и развития традиционализма как феномена культуры, Уметь: пользоваться исторической методологией исследования традиционализма
	ОПК – 3.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: категориальным аппаратом религиоведческих исследований соответствующей проблематики
ОПК – 4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК – 4.1 Использует знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	Знать: основные тексты, в которых отражена традиционалистский дискурс, особенности русского традиционализма Уметь: анализировать тексты, на предмет наличия в них проблематики традиционализма
	ОПК – 4.2 Понимает принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и умеет применять герменевтический анализ для их вычленения	Владеть: навыками герменевтического толкования текстов традиционализма