

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Практикум по всеобщей и отечественной истории»**  
(программа среднего общего образования)

Базовый уровень (компонент образовательного учреждения)

Форма обучения (*очная*)


Москва 2023

Название учебного предмета – Практикум по всеобщей и отечественной истории (базовый уровень) компонент образовательного учреждения

рабочая программа учебного предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» (10/11 классы)

Составитель(и):

Учитель истории Предуниверсария РГГУ Г.В. Талалян

  
.....

Ответственный редактор

заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.

  
.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Педагогического совета .....

№ 58 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор Предуниверсария

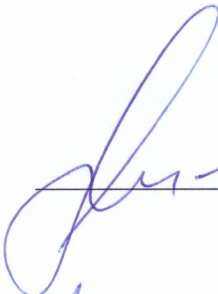
 Воробьева И.В.

(подпись, ф.и.о.)

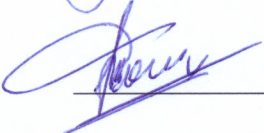
«28» 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

 И.М. Пивоварова

Составитель

 Г.В. Талалян

Составлена в соответствии с требованиями Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Общая характеристика учебного предмета
- 1.2 Цель и задачи учебного предмета
- 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования**

- 2.1. Личностные результаты
- 2.2. Метапредметные результаты
- 2.3. Предметные результаты

### **3. Содержание учебного предмета**

### **4. Тематическое планирование**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения. Система оценивания**

- 5.1. Критерии выставления оценок

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Практикум по всеобщей и отечественной истории» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно своему назначению, дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

Место предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в. ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- В углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

### 1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по всеобщей и отечественной истории» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» учебным планом: на базовом уровне в 10—11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Компонент образовательного учреждения (часть формируется участниками образовательных отношений) Учебный предмет «Практикум по всеобщей и отечественной истории» является логичным продолжением учебного предмета «История» и призван расширить знания обучающихся в данной предметной области.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; — в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

## 2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*: — *владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; — *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

— *Общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *Осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу *В сфере универсальных регулятивных действий:*

— *Владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;

— *Владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *Принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### 2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории VII — начала XX в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости нашей страны в мировых политических и социально-экономических процессах VII— начала XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Киевской Руси, феодальной раздробленности,



Золотоордынского ига и объединительных процессов на Руси в XV-XVI веках, эпохи Ивана Грозного, Смутного времени, Бунташного века, реформ и деятельности Петра I, событий XVIII века, Отечественной Войны и Крымской войны, Великих Реформ.

2) Знание имен героев русской и российской истории, героев – защитников отечества, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X — начале XX в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X — начала XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в VII — начале XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в VII— начале XX в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в X — начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**В том числе по учебному курсу «Практикум по всеобщей и отечественной истории»:**

1. Народы на территории РФ в Раннем Средневековье. Занятия и обычаи восточных славян. Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья. Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава. «Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность.
2. Предпосылки для крещения Руси и его последствия. Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.
3. Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение. Политические и экономические предпосылки раздробленности. Любечский съезд. Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.
4. Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.



5. Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князя Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года. Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде. Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замятня в Орде". Правление Дмитрия Ивановича. Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский. Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.
6. Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига. «Судебник». Василий III и присоединение последних независимых русских территорий. Иосифляне и нестяжатели. Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы. Ливонская война. Опричнина. Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры. Смерть Дмитрия Углического. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.
7. Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина. Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.
8. Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства. Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах. Реакция общества – старообрядцы-раскольники. Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия. Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России. Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы. Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России
9. Феодальное общество в Европе и его структура. Города Европы. Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе. Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением. Причины конфликтов. Крестовые походы в Святую Землю. Причины и последствия. Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения. Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Жан Кальвин. Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества. Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.

10. Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией. Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе. Причины войны. Ход военных действий. Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны. Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы. Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.
11. Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников» «Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета. «Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне. Неудачные решения. Попытки реформирования государства. «Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы. «Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы. Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I. Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.
12. Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже. Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров. Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.
13. События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом. Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка. Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война. Причины и ход Крымской Войны. Основные события.
14. Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военные реформы. Последствия реформ для России. «Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века. Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.

15. Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния. События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан. Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III. Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И. Ленин. Революционные настроения в обществе. Русско-японская война. Причины и ход войны. Причины поражения России. Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.
16. Эпоха Великих Географических открытий. Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство. Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии. Европейский парламентаризм. Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты. Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение. Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие. Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира. Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям. Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке. Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили. Литература и живопись.

*1) Понимание значимости Отечества в мировых политических и социально-экономических процессах VIII-XVII вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение принятия христианства, феодальной раздробленности, ига и объединительных и реформационных процессов в истории Отечества, осознание героизма и патриотизма жителей нашей страны в период XVII- нач. XX вв.*

результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории Отечества VIII-XVII вв, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть наиболее значимые события истории Отечества VIII-XVII вв, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
  2. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Отечества VIII-XVII вв., их значение для истории России и человечества в целом;
- 2) Используя знания по истории Отечества и всемирной истории VIII-XVII вв., выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории Отечества VIII-XVII вв
- 3) **Знание имен героев Отечества VIII-XVII вв, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие Отечества VIII-XVII вв.**

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории Отечества VIII-XVII вв. события, процессы, в которых они участвовали;
  2. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории Отечества VIII-XVII вв., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
  3. Характеризовать значение и последствия событий истории Отечества VIII-XVII вв, в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;
  4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
- 3) **Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Отечества и всемирной истории VIII-XVII вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории Отечества, и всемирной истории VIII-XVII вв., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
2. По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории VIII-XVII вв истории.. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в VIII-XVII вв, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры VIII-XVII вв , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

3. Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Отечества и всемирной истории VIII-XVII вв. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
  4. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран VIII-XVII вв.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Отечества и всемирной истории VIII-XVII вв.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
- 4) **Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов Отечества VIII-XVII вв.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории Отечества и всеобщей истории VIII-XVII вв.;
  2. Различать в исторической информации из курсов истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; —группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —обобщать историческую информацию по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.; —на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории Отечества и зарубежных стран в VIII-XVII вв.;
  3. Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
  4. На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
- 5) **Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории Отечества в VIII-XVII вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в VIII-XVII вв.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. На основе изученного материала по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
  2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
  3. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. ; —излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; —соотносить события истории родного края, истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Отечества и человечества в целом в VIII-XVII вв.
- 6) **Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., оценивать их полностью и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Различать виды письменных исторических источников по истории Отечества и всемирной истории VIII-XVII вв.; —определять авторство письменного исторического источника по истории Отечества и зарубежных стран. VIII-XVII вв, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

2. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.; —анализировать письменный исторический источник по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
3. Соотносить содержание исторического источника по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); —сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. , делать выводы; —использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
4. Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т.д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; —проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. (Определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

**7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; —самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
2. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
3. Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
4. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

**8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
2. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
3. Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
4. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
5. Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. ;

оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

6. На основании информации, представленной на карте/схеме по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
7. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
8. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; —на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв.;
9. Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
10. Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; — использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории Отечества VIII-XVII вв., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.

**9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.***

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; —знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
2. Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; —участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семье к событиям, явлениям, процессам истории России;
2. Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории Отечества и зарубежных стран 1914—1945 гг.;
3. Используя знания по истории Отечества и зарубежных стран VIII-XVII вв., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
4. Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**10) *Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Отечества и мира в VIII-XVII вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.***



## 11 КЛАСС

**1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах. XVII- нач. XX вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение отечественных культурно-исторических и военных успехов, понимание причин политического развития и кризисов в России, осознания героизма жителей нашей страны в период XVII- нач. XX вв.**

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть наиболее значимые события истории России XVII- нач. XX вв., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
2. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв., их значение для истории России и человечества в целом;
3. Используя знания по истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв., выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XVII- нач. XX вв..

**2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII - нач. XX вв..**

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XVII - нач. XX вв., события, процессы, в которых они участвовали;
2. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XVII - нач. XX вв., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
3. Характеризовать значение и последствия событий XVII - нач. XX вв., в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;
4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв.. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XVII- нач. XX вв.. , привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; —по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв.. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; —составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XVII- нач. XX вв.. , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVII - нач. XX вв.. , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр,

стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

2. Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
3. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
4. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

**4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов XVII- нач. XX вв.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.;
2. Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
3. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XVII - нач. XX вв.;
4. Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
5. На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

**5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XVII- нач. XX вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XVII - нач. XX вв..**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв., определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; —устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.; —излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; —соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XVII - нач. XX вв.

**б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв.; —определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв. , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др. , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; —соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); — сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. , делать выводы; —использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; —проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т д ; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др. ); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; —проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
3. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; —самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
3. Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.гг.;
4. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

**8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
2. Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры

и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XVII-нач. XX вв.;

3. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
4. Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; —определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; —на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
5. Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; — использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XVII - нач. XX вв., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.

**9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.**

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
2. Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; —понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

**10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
2. Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.г.;
3. Используя знания по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

4. Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

***11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XVII- нач. XX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.***

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.; —называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.;
2. Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв..

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 10 КЛАСС

#### **ПРАКТИКУМ ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (68 часов)**

**Древнерусское государство (10 часов)** Народы на территории РФ в Раннем Средневековье. Занятия и обычаи восточных славян. Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья. Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава. «Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность.

Предпосылки для крещения Руси и его последствия. Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.

**Феодальная раздробленность (4 часа)** Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение. Политические и экономические предпосылки раздробленности.

Любеческий съезд. Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

**Золотоордынское нашествие и иго (4 часа)** Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.

**Объединение русских земель (6 часов)** Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князья Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года. Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде. Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замятня в Орде». Правление Дмитрия Ивановича.

Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский. Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.

**Русь в XVI веке (12 часов)** Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига. «Судебник». Василий III и присоединение последних независимых русских территорий. Иосифляне и нестяжатели. Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы. Ливонская война. Опричнина. Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры. Смерть Дмитрия Углического.

Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

**Смутное время (6 часов)** Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина. Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.

**Бунташный век (10 часов)** Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства. Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах. Реакция общества – старообрядцы-раскольники. Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия. Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России.

Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы. Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России

**Европа в X-XVII веках (12 часов)** Феодальное общество и его структура. Города Европы. Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе. Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением. Причины конфликтов. Крестовые походы в Святую Землю. Причины и последствия. Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения.

Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Жан Кальвин. Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества.

Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.



## 11 КЛАСС

### **ПРАКТИКУМ ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (68 часов)**

**Эпоха Петра I (8 часов)** Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией. Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе. Причины войны. Ход военных действий. Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны. Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы. Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.

**Россия в первой половине XVIII века (6 часов)** Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников» «Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета. «Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне.

**Золотой век России (8 часов)** Неудачные решения. Попытки реформирования государства. «Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы. «Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы. Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I. Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.

**Россия в первой половине XIX века (10 часов)** Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского. Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже.

Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров. Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков

Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.

**Россия при Николае I (4 часа)** События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом. Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка. Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война.

Причины и ход Крымской Войны. Основные события.

**Великие Реформы (4 часа)** Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России.

«Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века.

Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.

**Россия на рубеже веков (6 часов)** Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния. События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан.

Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III. Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И. Ленин. Революционные настроения в обществе.

Причины и ход войны. Причины поражения России

Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.

**Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов)** Эпоха Великих Географических открытий.

Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство. Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии.

Европейский парламентаризм.

Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты.

Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение.

Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие.

Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней».

Последствия эпохи для мира.

Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям.

Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке.

Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили.

Литература и живопись.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки и уроки	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
<b>10–ЫЙ КЛАСС (68 часов)</b>		
<b>Введение (1 час)</b>		Дискуссия на тему «Почему мы изучаем историю Отечества»
<b>1. Древнерусское государство (10 часов)</b>		
Территория РФ в VI–IX веках	Народы на территории РФ в Раннем Средневековье. Занятия и обычаи восточных славян.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Территория РФ в VI–IX веках		
Возникновение Древнерусского государства	Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья	
Возникновение Древнерусского государства		
Первые русские князья	Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава.	
Первые русские князья		
Владимир Святой и Крещение Руси	«Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность. Предпосылки для крещения Руси и его последствия.	
Владимир Святой и Крещение Руси		
Ярослав Мудрый и укрепление государственности	Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.	
Ярослав Мудрый и укрепление государственности		

## 2. Феодалная раздробленность (4 часа)

Деятельность Владимира Мономаха	Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Предпосылки феодалной раздробленности	Политические и экономические предпосылки раздробленности. Любечский съезд.	
Политическая карта Руси в XI-XIII веках	Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь.	
Культура Руси	Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.	

## 7. Золотоордынское нашествие и иго (4 часа)

Борьба русских земель с Ордой	Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель.  Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Борьба русских земель с Ордой		
Борьба русских земель против агрессии с Запада		
Борьба русских земель против агрессии с Запада		

## 7. Объединение русских земель (6 часов)

Возвышение Москвы	Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князя Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> </ol>
Возвышение Москвы		

Московские земли в XIV-XIV веке	Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Московские земли в XIV-XIV веке	Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замятня в Орде".	
Деятельность Дмитрия Донского	Правление Дмитрия Ивановича. Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский. Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.	
Деятельность Дмитрия Донского		
<b>8. Русь в XVI веке (12 часов)</b>		
Феодальная война	Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Феодальная война		
Эпоха Ивана III	Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига. «Судебник».	
Эпоха Ивана III		
Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы	Василий III и присоединение последних независимых русских территорий. Иосифляне и нестяжатели.	
Правление Ивана IV Грозного	Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы. Ливонская война. Опричнина.	
Правление Ивана IV Грозного		
Правление Ивана IV Грозного		
Правление Ивана IV Грозного		
Фёдор Иоаннович и Борис Годунов	Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры. Смерть Дмитрия Углического.	
Культура Руси в XV-XVI веках	Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси	
Культура Руси в XV-XVI веках		

<b>9. Смутное время (6 часов)</b>		
Предпосылки Смуты	Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина. Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутrigосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Предпосылки Смуты		
Смута в России		
Смута в России		
Итоги Смуты		
Итоги Смуты		
<b>10. Бунташный век (10 часов)</b>		
Правление Михаила Фёдоровича и Филарета	Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутrigосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Правление Алексея Михайловича		
Правление Алексея Михайловича		
Бунты и Земский собор.		
Бунты и Земский собор.		
Присоединение Украины к России		
Присоединение Украины к России		
Церковный раскол		

	Реакция общества – старообрядцы-раскольники.	
Восстание Степана Разина	Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия.	
Модернизация страны	Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России.	
Правление Фёдора Алексеевича	Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы.	
Культура России XVII века.	Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России	
<b>Итоговое обобщение (1 час)</b>		
<b>11. Европа в X-XVII веках (12 часов)</b>		
<b>Введение (1 час)</b>		Дискуссия на тему «Для чего мы изучаем историю других стран?»
Европа в IX-XV веках.	Феодальное общество и его структура. Города Европы. Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Европа в XI-XV веках.		
Католическое вероучение	Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением. Причины конфликтов.	
Крестовые походы	Крестовые походы в Святую Землю Причины и последствия.	
Ближний Восток и исламское вероучение	Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения.	



Ближний Восток и исламское вероучение		
Протестантизм и формирование буржуазии	Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Жан Кальвин.	
Протестантизм и формирование буржуазии	Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества.	
Культура западных стран и Ближнего Востока в X-XVII веках	Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.	
Культура западных стран и Ближнего Востока в X-XVII веках		
<b>Итоговое обобщение (1 час)</b>		
<b>11-ЫЙ КЛАСС (68 часов)</b>		
<b>Введение (1 час)</b>		
<b>1. Эпоха Петра I (8 часов)</b>		
Борьба за власть после смерти Фёдора Алексеевича	Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> </ol>
Первые годы правления Петра I	Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе.	
Первые годы правления Петра I		
Великая Северная Война	Причины войны. Ход военных действий.	
Великая Северная Война	Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и	

	Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны.	6. Давать характеристику политической обстановки.
Петровские реформы	Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы.	
Петровские реформы		
Культура России в эпоху Петра I	Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.	
<b>2. Россия в первой половине XVIII века (6 часов)</b>		
Династический кризис после смерти династический кризис после смерти Петра I	Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников»	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Россия при Анне Иоанновне	«Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета.	
Россия при Анне Иоанновне		
Правление Елизаветы Петровны	«Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне.	
Правление Елизаветы Петровны		
Правление Елизаветы Петровны		
<b>3. Золотой век России (8 часов)</b>		
Правление Петра III	Неудачные решения. Попытки реформирования государства.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.
Приход к власти Екатерины II	«Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы.	
Абсолютизм в России	«Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные	
Абсолютизм в России		

	реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы.	4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I.	
Правление Павла I		
Культура России в XVIII веке	Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.	
Культура России в XVIII веке		
<b>4. Россия в первой половине XIX века (10 часов)</b>		
«Дней Александровых прекрасное начало»	Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Деятельность Негласного комитета	«Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского	
Противостояние с Наполеоном	Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже.	
Противостояние с Наполеоном		
Противостояние с Наполеоном		
Противостояние с Наполеоном		
Венский конгресс и новое устройство Европы	Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров.	
Тайные общества в России	Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков	
Тайные общества в России		

Культура России первой половины XIX века.	Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.	
<b>5. Россия при Николае I (4 часа)</b>		
Восстание декабристов и его последствия.	События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутривнутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Внутренняя политика Николая I	Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка.	
Внешняя политика Николая I	Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война.	
Крымская война и её последствия	Причины и ход Крымской Войны. Основные события.	
<b>6. Великие Реформы (4 часа)</b>		
Александр II и его реформаторская деятельность	Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутривнутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Александр II и его реформаторская деятельность		
Александр II и его реформаторская деятельность		
Культура и общественная мысль России второй половины XIX века.	«Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века.	

	Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.	
<b>7. Россия на рубеже веков (6 часов)</b>		
Присоединение Средней Азии	Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Русско-турецкая война 1877-78 годов	События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан.	
Правление Александра III	Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III.	
Правление Александра III		
Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе	Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И.Ленин. Революционные настроения в обществе.	
Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе		
Русско-японская война	Причины и ход войны. Причины поражения России	
Первая русская революция	Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.	
<b>Итоговое обобщение (1 час)</b>		

### 8. Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов)

<b>8. Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов)</b>		
<b>Введение (1 час)</b>		
Великие Географические открытия	Эпоха Великих Географических открытий. Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику историческому периоду.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода.</li> <li>3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.</li> <li>4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода.</li> <li>5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.</li> <li>6. Давать характеристику политической обстановки.</li> </ol>
Великие Географические открытия		
Революции в Европе	Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии. Европейский парламентаризм.	
Революции в Европе		
Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках	Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты.	
Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках		
Война за независимость Североамериканских колоний	Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение.	
Война за независимость Североамериканских колоний		
Великая Французская буржуазная революция.	Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие.	
Великая Французская буржуазная революция.		
Эпоха Наполеона	Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира.	
Эпоха Наполеона		
Колониализм и империализм	Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям.	
Колониализм и империализм		

Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.	Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке.	
Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.		
Культура западного мира в XVII-XIX веках.	Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили. Литература и живопись.	
Культура западного мира в XVII-XIX веках.		
<b>Итоговое обобщение (1 час)</b>		

## 1. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет "Отечественная история"	Вес оценки	График измерений	Критерии оценивания
<i>Письменные формы текущего контроля</i>			
Тест	1	Одно входящее тестирование, в начале учебного года, Два тестирования в полугодие. Обобщающее тестирование в конце учебного года. (6 тестов в течении учебного года)	Тест состоит из 5 вопросов (5) 1. 5 правильных ответов - "отлично" 2. 4 правильных ответа - "хорошо" 3. 3 правильных ответа - "удовлетворительно" 4. 2 и менее - "неудовлетворительно"
Самостоятельная работа	2	Проводятся дважды в полугодие, две в каждом разделе. (4 работы в течении учебного года)	Работа состоит из 4 вопросов (4) 1. 4 правильных ответа без ошибок и неточностей - "отлично" 2. 3 правильных ответа без ошибок и искажающих смысл неточностей - "хорошо"

			<p>3. 2 правильных ответа без ошибок и искажающих смысл неточностей - "удовлетворительно"</p> <p>4. Менее двух ответов - или все ответы с ошибками - "неудовлетворительно"</p>
Контрольная работа	3	Проводится в конце изучения раздела (2 работы в течении учебного года)	<p>1. Полностью выполненное задание, без ошибок и неточностей - "отлично"</p> <p>2. 1-2 ошибки и\или неточности - "хорошо"</p>
Домашняя работа	2	Проводятся в процессе изучения тем разделов (6 работ в течении учебного года)	<p>3. Содержит значительные ошибки и неточности и\или выполнено частично - "удовлетворительно"</p> <p>4. Задание выполнено полностью неверно или не выполнено - "неудовлетворительно"</p>
Проектная работа	4	Проводятся по выбору учащихся в 10-м классе (1 работа в год)	Оценка выставляется по решению проектной комиссии
<b><i>Устные формы текущего контроля</i></b>			
Устный ответ	1	Опросы проводятся в процессе изучения тем	<p>1. Полностью правильный ответ\доклад, без ошибок и неточностей - "отлично"</p> <p>2. 1-2 ошибки и\или неточности - "хорошо"</p>
Доклад	2	Задания выполняются по желанию для получения дополнительных оценок.	<p>3. Содержит значительные ошибки и неточности и\или дан\ представлен частично - "удовлетворительно"</p> <p>4. Задание выполнено полностью неверно или не выполнено - "неудовлетворительно"</p>



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

### **Список источников и литературы**

**Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. - История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)

2. Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

#### **Электронные ресурсы:**

<http://postnauka.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://arzamas.academy/>

<http://interneturok.ru> – видеоуроки по истории

<http://hrono.ru> – справочно-информационный портал.

## **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

В качестве материально-технического обеспечения учебного предмета указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д. Обязательно наличие доски и проектора в классе.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий*  
*программа среднего (общего образования)*

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

Место в учебном плане	10 класс – 2 ч/нед 11 класс – 2 ч/нед Компонент образовательного учреждения (часть формируется участниками образовательных отношений)
Базовый /углубленный курс	10 класс – базовый уровень 11 класс – базовый уровень
Документы в основе составления рабочей программы	Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
Учебники	1.Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. - История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 2. Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)
Другие пособия (если используются)	1.Сахаров А. Н. , История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профиль. уровень \ А.Н. Сахарова, В.И. Буганов: под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд.- во» Просвещение»- 18-е изд- – М.: Просвещение, 2012 2. Буганов В.И.История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред.

	<p>А.Н.Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2012 Рекомендовано Минобрнауки РФ</p> <p>3.Шестаков В. А. История Россия, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.Рекомендовано Минобрнауки РФ.</p> <p>4. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009. Рекомендовано Минобрнауки РФ.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. <a href="https://mosmethod.ru">https://mosmethod.ru</a>.</p> <p>2. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p> <p>3. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p> <p>4. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p>5. Онлайн-школа "Знайка" <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a></p> <p>6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http:// schoolcollection.edu.ru</a></p>
<p>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</p>	<p><b>10-ый класс</b> <b>Отечественная история</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнерусское государство</li> <li>2. Феодалная раздробленность</li> <li>3. Золотоордынское нашествие и иго</li> <li>4. Объединение русских земель</li> <li>5. Русь в XVI веке</li> <li>6. Смутное время</li> <li>7. Бунташный век</li> <li>8. Европа в X-XVII веках</li> </ol> <p><b>11-ый класс</b> <b>Отечественная история</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Петра I</li> <li>2. Россия в первой половине XVIII века</li> <li>3. Золотой век России</li> <li>4. Россия в первой половине XIX века</li> <li>5. Россия при Николае I</li> <li>6. Великие Реформы</li> <li>7. Россия на рубеже веков</li> <li>8. Европа и мир в XVII-XIX веках</li> </ol>
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты). Проектные задания</p>