

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалист
Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Производственная практика под супервизией (производственная практика)

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№4 от 25.01.2023

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

1.2. Вид (тип) практики

1.3. Способы, формы и места проведения практики

1.4 Вид (виды) профессиональной деятельности

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике

3.2. Критерии выставления оценок

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и применение на практике теоретических знаний по патопсихологической диагностике нарушений ВПФ и свойств личности при различных психических расстройствах, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - медицинского психолога и его практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность медицинского психолога по патопсихологической диагностике;
- ознакомить с разнообразием форм работы в клинике;
- сформировать и закрепить навык изучения и анализа медицинской документации
- сформировать навык патопсихологической диагностики пациентов различных нозологических групп
- приступить к формированию навыка клинической беседы в рамках проведения экспериментально-психологического обследования больного
- формирование навыка планирования и проведения патопсихологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы)
- формирование навыка написания патопсихологического заключения.

1.2. Вид (тип) практики:

Производственная практика под супервизией (производственная практика)

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): медицинские учреждения: психиатрические и наркологические больницы, больницы общего профиля, поликлиники, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, медико-психолого-педагогические комиссии, научно-исследовательские медицинские центры, психоневрологические диспансеры, психоневрологические интернаты, реабилитационные учреждения разного профиля.

1.4 Вид (виды) профессиональной деятельности

Психодиагностический, консультативный и психотерапевтический виды профессиональной деятельности.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского	Знать: теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на

	права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	человека и среду его обитания; основы защиты населения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Знать: нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Владеть: навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеть: навыком поиска информации для решения поставленной научно-исследовательской и практической задачи по различным типам запросов
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;	Знать: теоретические основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-8 Способен создавать и	УК-8.1 Понимает цели и задачи	Уметь: определять приоритеты

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Работает с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи; методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Уметь: осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования
	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и	Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу

	<p>неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ОПК-3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана</p> <p>Владеть: навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения</p>	<p>ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дигногенеза, программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.4 Умеет самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Уметь: составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации, решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
	<p>ОПК-5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.</p>	<p>Знать: диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях</p>	<p>Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей области организации взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и</p>	<p>ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>Уметь: составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами, применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев, интерпретировать данные исследования</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>Знать: теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.</p>

контролировать результаты работы		
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей+RC	ОПК-9.2 Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социальной индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Уметь: использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения
	ОПК-9.3 Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Владеть: системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия
	ОПК-9.4 Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять роль каждого участника в команде
	ОПК-9.5 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях
	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной

компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	деятельности клинического психолога.	оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи
	ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3 Владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных, цифровых, интеллектуальных технологий и систем	Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

1.6 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика под супервизией» относится к блоку Б2 («Практики») обязательной части учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Патопсихология, Психиатрия, Нейропсихология, Практикум по патопсихологии, Практикум по нейропсихологии, Клиническая психодиагностика, Практикум по детской клинической психологии, Качественные методы в психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Суицидология, Судебно-психологическая экспертиза, Основы психологической реабилитации, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.7 Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 з.е., 648 академических часа (ов), в том числе контактная работа 72 академических часа.

Продолжительность практики составляет 36 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2	Подготовительный этап, включающий организационное	Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, планирование психологической работы, структура отчета.

	собрание	Ознакомление. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения, формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога, формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени, формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением
3	Основной этап. Прохождение практики в организации или на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	Знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу; Изучение основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в психиатрической клинике. Участие в беседе с медицинским персоналом, анализ медицинской литературы, наблюдение за проведением клинической беседы, патопсихологического обследования пациента. Непосредственно самостоятельное проведение клинической беседы и экспериментально-психологического обследования пациента студентами.
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике	Содержит обработку и анализ полученных результатов практической работы, подготовку отчета по практике, подготовку протоколов пациентов, подготовку патопсихологических заключений.
	Подготовка и защита отчёта по практике	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики. Отчет обучающегося занимает от 15 до 20 страниц и должен содержательно раскрывать задание по практике (пункт 3.3). Характеристика с места прохождения практики дается руководителем практики от организации и содержит оценку практической работы студента, достижения им целей и задач практики, соблюдения дисциплинарных требований.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	по Критерии оценки результатов практики
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане (графике) практиканта.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

1. Текущий контроль

При оценивании учитывается:

- отметки о выполнении\невыполнении работ в индивидуальном плане
- оценки о проделанной работе в дневнике практики

2. Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен предоставить все документы практики, оформленные в должном виде, также защитить отчет практики.

- студент не прошел практику в должном объеме, не предоставил характеристику от организации, не предоставил отчет или другие материалы практики – неудовлетворительно;
- студент недобросовестно посещал практику, получил удовлетворительную характеристику с места практики, в оформлении документации практики присутствуют ошибки, цели и задачи практики выполнены не в полной мере - удовлетворительно;
- работа выполнена в полном объеме, допущены погрешности в оформлении документов практики или были пропущены незначительное количество часов - хорошо.
- работа выполнена в полном объеме, вся документация предоставлена и оформлена в соответствии с требованиями, характеристика от организации содержит «отличный» отзыв – отлично.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Материалы, предоставляемые студентами по окончании практики:

- индивидуальный план практики (Приложение 2);
- дневник практики (Приложение 2);
- отзыв руководителя практики учебного учреждения (Приложение 2);
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 2).

Виды деятельности студентов в процессе практики:

- посещение организации, учреждения-базы практики, знакомство с особенностями производственного процесса и основными аспектами деятельности психолога учреждения;
- планирование предстоящей работы;
- установление контакта с психологом, сотрудниками учреждения, организации;
- проведение психологических исследований;
- обработка результатов психологического исследования, выявление психологических проблем и формулирование предложений по их решению;
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- отчет на итоговой конференции.

Психологические методы, используемые в ходе производственной практики: наблюдение, беседа, анкетный метод, тестирование групп сотрудников, психодиагностика, психологический тренинг.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики:

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Исследование восприятия (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).

2. Исследование памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).
3. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).
4. Исследование эмоциональной сферы (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).
5. Исследование личности (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).
6. Исследование умственной работоспособности (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования при различных психических расстройствах).

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию отчета Структура

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

3. Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками, приниматься не будут.

5. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

7. Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов:

1) Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

2) В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

3) В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика зрительно-вербальных функций. Учебное пособие. М.: Академия, 2003
3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: «Питер», 2006
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
5. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 2 том. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 430 с.
6. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001
7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
8. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061502>
9. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066361>
10. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ
2. Сайт Российского психологического общества <http://ппо.рф> ,
3. Сайт Факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Производственная практика под супервизией (производственная практика) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель практики – закрепление и применение на практике теоретических знаний по патопсихологии, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога в психиатрической, наркологической, соматической клинике;
- ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в клинике;
- сформировать и закрепить навык изучения и анализа медицинской документации
- сформировать навык ведения протокола патопсихологического обследования пациентов разных возрастов
- приступить к формированию навыка клинической беседы в рамках проведения патопсихологической диагностики
- формирование навыка планирования и проведения патопсихологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы,
- формирование навыка написания патопсихологического заключения.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК 2.2. Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения

УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

УК 3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

УК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК 8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК 11.3. Работает с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ОПК 3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ОПК 3.4. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

ОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.

ОПК 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ОПК 5.4. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ОПК 5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.

ОПК 6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

ОПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

ОПК 7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями

ОПК 9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ОПК 9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

ОПК 9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.

ОПК 9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ОПК 10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.

ОПК 10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.

ОПК 10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.

ОПК 11.3. Владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных, цифровых, интеллектуальных технологий и систем.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;

закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств

стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза, программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей

методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

основы проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы

диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей области организации взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Уметь:

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта

составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев

интерпретировать данные исследования

выбирать и использовать методы психологического консультирования, коррекции и реабилитации

интерпретировать данные диагностики, устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом

применять знания клинической психологии области охраны психического здоровья

Владеть:

навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач

навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

навыками анализа медицинской документации

навыками ведения протокола исследования

навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики основными методами разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

основными методами и техниками оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
Производственная практика под супервизией
Студент _____ курс, группа, специальность

Руководитель практики _____

- Сроки прохождения практики:
- Место прохождения:
- Цель:
- Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: _____

Подпись руководителя практики: _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики под супервизией

Студента _____ курса, группы

Специальность, специализация _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20 г.

Куратор/руководитель практики от организации _____

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание ной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Студент _____ (подпись, дата)

Руководителя практики от университета _____ (подпись, дата)

Руководителя практики от организации _____ (подпись, дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Отзыв руководителя прохождения производственной практики под супервизией

Студента _____

 Фамилия, имя, отчество

 курса, группы, формы обучения, специалитет

Отчет на тему:

« _____ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	Качество оформление отчетной документации.
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии им. Л.С. Выготского

ОТЧЕТ по ПРАКТИКЕ

Производственная практика под супервизией

Выполнил: Студент ___ курса
Специальности Клиническая психология
Иванов И.И.

Руководитель практики:

Москва 202_

