

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в профессию
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и детства Семиздралова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№1 от 15.02.2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1. Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 8 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы | 16 |
| 9.1 Планы семинарских и практических занятий | 16 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 21 |
| 9.3 Иные материалы | 21 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 22 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии служебной деятельности путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.4 Владеть опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета | Знать: основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках | ОПК-4.1 Знать структуру деятельности различных | Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |

| | | |
|--|---|---|
| определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач | Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии. Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания; Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ. Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности |
|--|---|---|

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Данная дисциплина является одной из первых, с которыми студенты знакомятся в процессе обучения. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения общеобразовательных предметов в школе. Существует много пересечений с дисциплинами «Общая психология» и «Общий психологический практикум». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения всех дисциплин направленности, а также для прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 20 |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов). Контроль – 18ч.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога. | <p>Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда: Ч-Т, Ч-Ч, Ч-П, Ч-З и Ч-ХО (Климов Е.А.). Мифы о психологии и психологах. Задачи психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. Место психологии среди других наук. Краткая история психологической профессии. Области работы психолога: психол. служба образования, бизнес, реклама, менеджмент, семейные консультации и специфика работы с семьями, службы занятости, полиция, спецслужбы, МЧС, армия, пенитенциарная система и др. Специфика работы психолога в области служебной деятельности.</p> |
| 2 | Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие саморазвитие. Профессиональная этика психолога | <p>Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, психопрофилактика, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание. Профессиограмма и психограмма психолога: требования профессии к его знаниям, умениям и психологическим качествам. Организация деловых взаимоотношений (с администрацией, педагогами, коллегами). Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога. Противопоказания для работы психологом. Профессиональное развитие психологов. Ведущее значение целенаправленного профессионального самоопределения и саморазвития. Саморазвитие наблюдательности и спокойного анализа психол. особенностей людей. Активизация своей субъектной активности. Творческий подход к своей работе. Кризисы разочарования. Предотвращение эмоционального выгорания.</p> <p>Профессиональная этика психолога: основные принципы.</p> |
| 3 | Основные направления западной отечественной психологии. | <p>Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович; А.Р. Лурия, и др. Современное состояние основных направлений в психологии.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования | Житейская и научная психология – основные различия. Принципы научного исследования. Нормативные этапы исследования: выбор темы и постановка проблемы и гипотез, подготовительный этап, проведение исследования, интерпретационный этап. Методы психологического исследования – классификации. Неэкспериментальные и экспериментальные методы, их виды (Д. . Наблюдение – житейское и научное. Эксперимент в работе психолога. Экспериментальная ситуация. Независимая и зависимая переменные. Беседа. Тестирование и др.методы |
| 5 | Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности. | <i>Практическая деятельность психолога, ее виды. Методы психологической диагностики.</i> Цель и задачи психодиагностики. Методики изучения и определения уровня развития познавательных процессов. Методики изучения личности. Интеллектуальные тесты (Г. Айзенк, тест Амтхауэра, КОТ Бажина, матрицы Д. Равена и др.), опросники (ММРІ, тесты Г. Айзенка, Р. Кеттела, Ш. Шварца и др.), проективные тесты (ДДЧ, Дерево Коха, тест М. Люшера и др.). Исследовательская методика и конструирование теста. Требования к тесту – определение его надежности, валидности, дифференцирующей способности, нормативных данных. <i>Задачи и цели психологического консультирования.</i> Различные ориентации консультирования в зависимости от предпочитаемого теоретического подхода. Виды консультирования. Принципы консультирования. <i>Психотерапия</i> – цели и задачи в психологических подходах. Виды психотерапии – клинически ориентированная и личностно-ориентированная; групповая и индивидуальная. Основные подходы: психодинамический, экзистенциально-гуманистический, поведенческий, НЛП. Консультирование и психотерапия – различия и требования к профессиональным компетенциям. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (указать форму) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------|---|

| | | |
|----------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | | аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел 1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Учебная задача

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными отраслями психологии. Студентам предлагается выбрать отрасль психологии и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Учебная задача №1 .

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задача – выделить и обосновать противопоказания для работы психолога, а также качества, необходимые для эффективной работы и развития в профессии.

Критерии оценки результатов выполнения задания №2.

- качества не выделены, выделены не полностью и не обоснованно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но качества выделены не полностью и не полностью обоснованно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

И/или

Учебная задача №2 .

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Задание на знакомство с профессиональной этикой психолога. Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). В группах выбирают этическую проблему и разыгрывают нарушение профессиональной этики психологом. Группа отгадывает в чем нарушение этики. Далее представляют варианты правильного поведения и обсуждают в общей группе.

- проблема выделена неправильно или некорректно, нет вариантов решения, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но проблема и пути решения представлены недостаточно корректно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Задача 1 или 2 выбирается в зависимости от размера и особенностей группы. Возможна отработка обоих вариантов.

Раздел 3. Основные направления в западной и отечественной психологии

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Учебная задача

Группе предлагается проверить свои знания об основных направлениях в психологии.

Сначала работа проводится в малых группах (3-4 человека). Каждой группе дается одно из направлений. Задача – презентовать «свое» направление и ответить на вопросы и возможную критику всей группы.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Раздел 4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования Компетенции: УК-2.1, УК-3.2 **Учебная задача .**

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

От 0 до 4 баллов - задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе

От 5 до 8 баллов - студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности –

От 9 до 10 баллов - задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе баллов

Раздел 5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Учебная задача

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными видами практической деятельности. Студентам предлагается выбрать вид деятельности и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе. Здесь происходит возврат к разделу 1 на новом уровне. Принципиальным является включение знаний, полученных в ходе изучения курса.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, в ответ не включены знания из курса, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла

- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8

- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Промежуточная аттестация

Вопросы итоговой контрольной работы

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи психологии
3. Виды деятельности психологов
4. Основные направления в психологии
5. Психограмма психолога – психологические требования к профессии
6. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога
7. Виды и специфика работы психологических служб
8. Житейская и научная психология
9. Принципы научного исследования
10. Методы психологии
11. Наблюдение и эксперимент в психологии
12. Психодиагностика в работе психолога
13. Консультативная и психотерапевтическая работа психолога
14. Профессиональная этика психолога
15. Личностное и профессиональное саморазвитие психолога

В ходе выполнения итоговой контрольной работы студент отвечает на два вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. ; 21 см
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
4. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 351 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». М.: Гардарики, 2004 – 192 с.
2. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.
3. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
4. Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://рпо.рф>

<http://.proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru> <http://psychology.rsuh.ru> <http://www.psychology-online.net>

<http://library.by/portalus/modules/psychology> <http://www.rsl.ru/> ru -

Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека

[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских и практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Введение в профессию» направлены на более полное раскрытие основных положений лекционного курса, а так же применение полученных знаний на практике. Они ориентируют студентов на самостоятельную, творческую учебную работу, учат работать с научной литературой и использовать ее в своей практической деятельности. Многие разделы практических занятий направлены на отработку умений, необходимых в данном учебном курсе. В ходе практических занятий прорабатываются связи между теоретическими знаниями, получаемыми в ходе лекционных занятий и практикой.

| <i>Раздел</i> | <i>Содержание</i> <i>(перечень</i> <i>вопросов)</i> | <i>Рекомендации</i> |
|---------------|---|---------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.</p> | <p>1. Профессия –психолог. В чем специфика. Ответственность психолога.</p> <p>2. Специфика психологического образования.</p> <p>3. Основные отрасли психологии и области работы психолога-</p> <p>4. Решение учебной задачи, обсуждение</p> | <p>Литература (см. в списке данной программы)</p> <p>1.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.</p> <p>Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.</p> <p>2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с</p> <p>3.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.</p> <p>2.Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сайты:</p> <p>http://psychology.rsuh.ru/ http://profigrama.ru http://ppo.pf</p> |
| <p>2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие.</p> | <p>1. Построение «Формулы профессий» 2. Профессиограмма с выделением качеств, необходимых для работы психолога и противопоказаний – решение</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Профессиональная этика психолога | учебной задачи | Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с Сайт: |
| | 3.Профессиональная этика – решение учебной задачи | http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php http://profigrama.ru |
| 3. Основные направления в западной и отечественной психологии. | 1.Изменение представлений о предмете психологии в истории науки 2.Основные психологические школы Подготовка и выполнение учебной задачи – презентации основных направлений и школ | Основная литература: 1.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Дополнительная литература: Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с. Лекции по общей психологии |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования</p> | <p>1.Что такое наука и научное исследование? 2.Отношения житейской и научной психологии 3.Как проводятся психологические исследования – примеры</p> <p>Подготовка и решение учебной задачи в группе</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.</p> <p>Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007.</p> <p>- 462 с.</p> <p>2.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с.</p> <p>3.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Сайты:</p> <p>http://www.psychology-online.net</p> <p>http://library.by/portalus/modules/psychology</p> |
| <p>5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.</p> | <p>1.Психодиагностика 2.Консультирование, коррекция и психотерапия 3.Психолог в организации.</p> | <p>Основная литература:</p> <p>1.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.</p> <p>Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007.</p> <p>- 462 с.</p> <p>2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 -</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Специфика работы в разных областях.</p> <p>3.Требования к психологу - практику</p> | <p>Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Сайты:</p> <p>http://www.psychology-online.net</p> <p>http://library.by/portalus/modules/psychology</p> <p>http://.proforientator.ru/tests</p> |
|--|---|--|

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса необходимо выполнить письменную работу – написать эссе «Я психолог». Работа выполняется с опорой на материалы лекций, практических заданий и литературу как на свой теоретический инструмент. Особенно поощряются собственные мысли и позиция. Иные письменные работы для студентов не предлагаются.

9.3 Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы лекции и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, онормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, опринципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением,переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;-определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально важных качеств психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями

Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии.

Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.

Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности