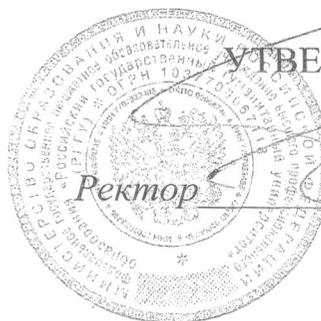


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)



УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Е.И. Пивовар

Отчет о самообследовании

Москва 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность.	7
3. Научно-исследовательская деятельность	31
4. Международная деятельность.....	34
5. Внеучебная работа.	36
6. Материально-техническое обеспечение.	39

1. Общие сведения об образовательной организации

Российский государственный гуманитарный университет создан постановлением Совета министров РСФСР от 27.03.1991 № 175. Университет является правопреемником Московского государственного историко-архивного института, созданного постановлением Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР от 03.09.1930 №43. В настоящее время университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Место нахождения университета: 125993, Москва, Миусская площадь, д. 6.
Телефон: 8(499)250-61-18; факс: 8(499)250-51-09; электронная почта: rsuh@rsuh.ru

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, послевузовского, дополнительного профессионального образования, среднего общего образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 14.11.2011 №2172. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Рособрнадзором от 23.01.2012 №1477 до 17.07.2014.

Университет стал первым в России общенациональным гуманитарным университетом, сыгравшим заметную роль в реформировании образовательной системы в стране и изменении социокультурного климата на постсоветском пространстве. Сегодня это уникальный инновационный университет, реализующий образовательные программы по всем основным направлениям социально-гуманитарной подготовки.

РГГУ последовательно реализует идею синтеза образования и передовых научных исследований. Это двусторонний процесс: с одной стороны, содержание обучения ориентировано на последние разработки в науке, осуществляемые, в том числе, научно-педагогическими работниками, с другой стороны, практика академической работы вводится в образовательные программы с самого начала обучения студентов.

РГГУ – университет, построенный на основе принципиально новой модели университетского образования, которая исходит из того, что всякое образование, даже узкопрофессиональное, является гуманитарным по своей природе. Оно должно, с одной стороны, учитывать потребности личности в духовном развитии, с другой стороны, участвовать в формировании ценностных приоритетов свободы и ответственности обучающихся.

При формировании научно-образовательной инфраструктуры университетское пространство изначально рассматривалось как среда, открытая для свободной конкуренции различных идей. Университет не только всегда поддерживал развитие существующих научных направлений, но и содействовал созданию новых научных школ. Сегодня он представляет собой одну из

наиболее передовых научно-образовательных площадок Москвы, где реализуются многие ведущие инновационные проекты в сфере гуманитарного знания и образования.

Ключевой принцип образовательной деятельности РГГУ – междисциплинарность социально-гуманитарного знания. Это подразумевает как продолжение традиций отечественной высшей школы, так и создание новых предметных областей. Студентам предоставляются широкие возможности выбора профилей и дисциплин, специальных курсов и семинаров. Практикуемые междисциплинарные антропологические, когнитивные и культурологические подходы в научных исследованиях и педагогической деятельности дают основание говорить о нем как о ведущем исследовательском вузе в области социально-гуманитарных наук.

Университетская научно-образовательная среда тесно взаимодействует с различными общественно-профессиональными сферами. Это позволяет, во-первых, обеспечивать практическую направленность образования, развивать механизмы социализации студентов, содействовать их успешному трудоустройству и, во-вторых, использовать интеллектуальный ресурс ведущих ученых и преподавателей на благо общества. Университет берет на себя важную общественную функцию по выработке опережающих стратегий культурного развития, реагируя на запросы и потребности общества и государства. Этот принцип формирования опережающих социокультурных стратегий является своеобразной визитной карточкой университета. Более двадцати лет ученые и научно-образовательные структуры университета принимают активное участие в проведении гуманитарных экспертиз, организации социально значимых акций, активно сотрудничают с государственными, общественными организациями и СМИ.

Миссия университета как ведущего отечественного научно-образовательного центра в области гуманитарных, социальных и информационных наук заключается в осуществлении фундаментальных и прикладных научных исследований мирового уровня в области гуманитарного знания, активном участии в процессах интернационализации российского образования.

В соответствии с миссией университет последовательно реализует следующие линии развития: синтез гуманитарного знания, образовательной и научно-исследовательской деятельности, ориентация на инновационные направления развития современного гуманитарного знания, интеграция в мировое образовательное пространство, реализация международных образовательных программ, неразрывное единство образовательной и просветительской деятельности.

Университет считает приоритетными следующие основные направления деятельности: реализация стратегии «образование в течение всей жизни» средствами формирования системных связей между различными уровнями подготовки; подготовка специалистов, обладающих фундаментальными гуманитарными знаниями, навыками практической работы, высокой общей культурой, гражданской активностью; проведение фундаментальных и

прикладных научно-исследовательских работ в единстве с образовательным процессом; разработка стратегий перевода современного фундаментального знания в различные образовательные и социальные практики; поддержание и развитие взаимодействий с университетами и научными учреждениями различных регионов России, распространение инновационных научно-образовательных практик, реализация многосторонних межвузовских и международных научно-исследовательских и образовательных проектов и программ.

Важнейшими средствами для реализации названных направлений деятельности университета являются: разработка качественно новых подходов к образованию; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; образование средствами искусства; развитие технологий, направленных на активизацию самостоятельной работы студентов и формирование индивидуальных образовательных траекторий; развитие международной академической мобильности, сетевых научно-образовательных проектов и программ, программ получения двойных дипломов; стимулирование публикационной активности научно-педагогических работников, повышение показателей результативности научных исследований.

На базе научно-педагогических школ (Кафедра стран постсоветского зарубежья, Центр социальной антропологии, Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова и др.) реализуются уникальные междисциплинарные программы и курсы по таким ключевым направлениям, как постсоветские исследования, мезоамериканские исследования, документоведение и архивоведение, русистика, теоретическая и прикладная лингвистика, искусственный интеллект и интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, интеллектуальная история.

Одной из наиболее сильных сторон научно-образовательной деятельности традиционно является кадровый потенциал. Квалификация профессорско-преподавательского состава – один из факторов обеспечения высокого качества подготовки в университете. Кадровой политике уделяется особое внимание.

В университете преподают известные отечественные историки, культурологи, филологи, философы, социологи, искусствоведы и др. К образовательному процессу привлекаются ведущие профессора из зарубежных университетов и научных центров. В последние годы к штатной работе в качестве руководителей научно-образовательных структур были приглашены известные ученые-гуманитарии из зарубежных университетов (К. Вашик, Н. Айоз, Д. Фишман, Д. Кемпер, В.В. Иванов и др.). В учебном процессе участвуют ведущие специалисты различных отраслей науки и культуры, представители бизнеса, СМИ, органов государственного управления.

В университете преподают исследователи из более 40 институтов Российской академии наук: Института мировой литературы, Института всеобщей истории, Института российской истории, Института славяноведения, Института мировой экономики и международных отношений, Института научной информации по общественным наукам, Всероссийского института научной и технической информации, Института прикладной математики имени

М.В. Келдыша, Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова, Института археологии, Института философии и др.

В университете работают такие учебно-научные структуры, как Институт высших гуманитарных исследований им. Е.А. Мелетинского, Институт восточных культур и античности, Институт русской истории, Институт «Русская антропологическая школа» и др. В Наблюдательный совет Гуманитарных чтений РГГУ входят академики и члены-корреспонденты РАН, сотрудники ведущих научно-исследовательских институтов гуманитарного профиля.

Сохранение уникального статуса как ведущего гуманитарного университета страны требует особых подходов к качеству образования. Системы менеджмента качества, основанные на логике «производства и потребления» и предназначенные, прежде всего, для оптимизации количественных показателей бизнес-процессов, далеко не всегда оказываются эффективными в сфере университетского, а тем более гуманитарного образования.

Сегодня в РГГУ применяются собственные подходы к управлению качеством образования, учитывающие его гуманитарную и исследовательскую специфику и позволяющие осуществлять «тонкую настройку» образовательного процесса и научно-исследовательской работы на основе мониторинга и анализа качественных критериев. Университет обладает собственным экспертным потенциалом для развития стандартов качества гуманитарного образования в России, в частности, специалисты университета принимали участие в разработке образовательных стандартов нового поколения, технологий формирования и измерения компетенций.

РГГУ реализует и активно продвигает в российском образовательном пространстве концепцию, в соответствии с которой современное высшее образование должно основываться на прочном фундаменте гуманитарной подготовки и воспитания. В университете созданы все условия для развития способностей студентов в области культуры и искусства. Для этого используются ресурсы Музейного центра университета, включающего в себя учебно-научный музей – филиал Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, музей «Другое искусство», зал искусства Древней Мексики. Образовательным и воспитательным целям служат также выставочные залы учебного центра «Арт-дизайн», Высшей школы реставрации.

Университет был одним из инициаторов создания Ассоциации учителей истории и обществознания, в его стенах прошла учредительная конференция ассоциации. Весной 2011 г. состоялся съезд учителей истории и обществознания России. Работа ассоциации связана с продвижением передового опыта по всем гуманитарным дисциплинам, изучаемым в средней школе.

Реализуя концепцию «образование через всю жизнь», вуз обеспечивает соответствующую инфраструктуру, которая позволяет наладить преемственность между различными уровнями образования - от школы до послевузовской подготовки. Помимо Гуманитарного колледжа, в университете работает Центр довузовского образования, основным принципом деятельности которого является единство обучения и гармоничного развития личности,

фундаментальная общегуманитарная подготовка в сочетании со специализацией в конкретных областях знаний для осознанного выбора профессии. Создается социально значимый проект «Центр Крымоведения».

В 2013 году создан Предуниверсарий РГГУ, на базе которого началось обучение учащихся старших классов, что позволит расширить гуманитарную составляющую школьного обучения. Здесь разрабатываются новые направления с целью создания единой гуманитарной основы для разных областей подготовки. В настоящее время разрабатывается специализация «Психологическое сопровождение инженерной деятельности» в рамках специальности «Психология служебной деятельности».

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей как учебный процесс, так и необходимые условия проживания и отдыха студентов.

2. Образовательная деятельность.

В соответствии с лицензией Рособрнадзора от 14.11.2011 г. серия ААА № 002275 рег. №2172 университет в 2013/2014 учебном году ведет образовательную деятельность по **237** программам, из них:

- 10 – среднего профессионального образования,
- 107 – высшего профессионального образования,
- 50 – послевузовского профессионального образования (аспирантура),
- 10 научных специальностей (докторантура),
- 50 программ дополнительного профессионального образования,
- 9 дополнительных образовательных программ
- 1 программа среднего общего образования (предуниверсарий).

Программы среднего профессионального образования, реализуемые в 2013/2014 учебном году, представлены в таблице 2.1.:

Таблица 2.1.

Укрупненная группа направлений подготовки (специальностей) – УГН(С)	Специальности на базе среднего общего образования (11 классов) и основного общего образования (9 классов)
030000 Гуманитарные науки	ФГОС: <u>специальности базового уровня:</u> 031601 Реклама, 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение <u>специальность повышенного уровня:</u> 030912 Право и организация социального обеспечения (по ФГОС)
	ГОС: <u>специальность повышенного уровня:</u> 030504 Право и организация социального обеспечения
070000 Культура и искусство	ФГОС: <u>специальность базового уровня:</u> 072501 Дизайн (по отраслям)

080000 Экономика и управление	ФГОС: <u>специальности базового уровня:</u> 080110 Банковское дело, 080109 Финансы
100000 Сфера обслуживания	ФГОС: <u>специальности повышенного уровня:</u> 100118 Техника и искусство фотографии, 101101 Гостиничный сервис, 100401 Туризм

В рамках высшего профессионального образования вуз реализует 41 специальность, 42 направления подготовки бакалавров, 24 направления подготовки магистров.

Программы высшего профессионального образования по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) и уровням подготовки (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

УГН (С)	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет
030000 Гуманитарные науки	ФГОС: 030100 Философия, 030200 Политология, 030300 Психология, 030600 История, 030900 Юриспруденция, 031300 Журналистика, 031600 Реклама и связи с общественностью, 031900 Международные отношения, 032000 Зарубежное регионоведение, 032100 Востоковедение и африканистика, 032400 Антропология и этнология, 032700 Филология, 033000 Культурология, 033300 Религиоведение, 034700 Документоведение и архивоведение, 035300 Искусства и гуманитарные науки, 035400 История искусств, 035700 Лингвистика, 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 036000 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	ФГОС: 030100 Философия, 030200 Политология, 030300 Психология, 030600 История, 030900 Юриспруденция, 031300 Журналистика, 031600 Реклама и связи с общественностью, 031900 Международные отношения, 032400 Антропология и этнология, 032700 Филология, 033000 Культурология, 033300 Религиоведение, 034700 Документоведение и архивоведение, 035400 История искусств, 035700 Лингвистика, 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика	ФГОС: 030301 Психология служебной деятельности, 030401 Клиническая психология, 035701 Перевод и переводоведение
	ГОС: 030100 Философия, 030200 Политология, 030500 Юриспруденция, 030700 Международные отношения, 031000 Филология,		ГОС: 030101 Философия, 030301 Психология, 030302 Клиническая психология, 030401 История, 030402 Историко-

	031400 Культурология, 032000 Документоведение и архивоведение, 032300 Регионоведение		архивоведение, 030501 Юриспруденция, 030601 Журналистика, 030602 Связи с общественностью, 030701 Международные отношения, 030801 Востоковедение, африканистика, 031001 Филология, 030202 Перевод и переводоведение, 030301 Теоретическая и прикладная лингвистика, 031302 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, 031401 Культурология, 031501 Искусствоведение, 031502 Музеология, 031801 Религиоведение, 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления, 032401 Реклама
040000 Социальные науки	ФГОС: 040100 Социология	ФГОС: 040100 Социология	ГОС: 040102 Социальная антропология, 040201 Социология
050000 Образование и педагогика	ФГОС: 050400 Психолого-педагогическое образование	-	ФГОС: 050407 Педагогика и психология девиантного поведения ГОС: 050711 Социальная педагогика, 050716 Специальная психология
070000 Культура и искусство	ФГОС: 072300 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 072500 Дизайн	ФГОС: 072300 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	ГОС: 070601 Дизайн
080000 Экономика и управление	ФГОС: 080100 Экономика, 080200 Менеджмент, 080400 Управление персоналом, 081100 Государственное и муниципальное управление	ФГОС: 080100 Экономика, 080200 Менеджмент, 080400 Управление персоналом, 081100 Государственное и муниципальное управление	ГОС: 080102 Мировая экономика, 080105 Финансы и кредит, 080111 Маркетинг, 080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям), 080504 Государственное и муниципальное управление, 080505 Управление персоналом, 080507 Менеджмент организации, 080801 Прикладная информатика (в экономике, в информационной сфере)
090000 Информационная безопасность	ФГОС: 090900 Информационная безопасность	-	ГОС: 090103 Организация и технология защиты информации, 090104 Комплексная защита объектов информатизации

сность			
100000 Сфера обслу- жива- ния	ФГОС: 100400 Туризм, 101100 Гости- ничное дело	ФГОС: 100400 Туризм	ГОС: 100103 Социально- культурный сервис и туризм
	ГОС: 100200 Туризм		
230000 Инфор- матика и вычис- лите- льная техника	ФГОС: 230700 Прикладная информа- тика, 231300 Прикладная математика	ФГОС: 230700 Прикладная инфор- матика	ГОС: 230401 Прикладная матема- тика

Программы послевузовского профессионального образования (аспиранту-
ра), реализуемые в 2013/2014 учебном году.

Таблица 2.3.

Отрасли наук	Специальности научных работников
05.13.00 Информатика, вычисли- тельная техника и управление	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации, 05.13.17 Теоретические основы информатики, 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безо- пасность
05.25.00 Документальная инфор- мация	05.25.02 Документалистика, документоведение, архивоведение, 05.25.05 Информационные системы и процессы
07.00.00 Исторические науки и археология	07.00.02 Отечественная история, 07.00.03 Всеобщая история (соответствующего периода), 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического ис- следования, 07.00.15 История международных отношений и внешней политики
08.00.00 Экономические науки	08.00.01 Экономическая теория, 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, 08.00.10 Финан- сы, денежное обращение и кредит, 08.00.14 Мировая экономика
09.00.00 Философские науки	09.00.03 История философии, 09.00.11 Социальная философия, 09.00.14 Философия религии и религиоведение
10.01.00 Литературоведение	10.01.01 Русская литература, 10.01.03 Литература народов стран зарубежья, 10.01.08 Теория литературы. Текстология, 10.01.09 Фольклористика, 10.01.10 Журналистика
10.02.00 Языкознание	10.02.01 Русский язык, 10.02.14 Классическая филология, византийская и новогреческая филоло- гия, 10.02.19 Теория языка, 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, 10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика, 10.02.22 Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, абори- генов Америки и Австралии

12.00.00 Юридические науки	12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, 12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право, 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, 12.00.10 Международное право; Европейское право, 12.00.15 Гражданский процесс; арбитражный процесс
17.00.00 Искусствоведение	17.00.03 Кино-, теле- и другие экранные искусства, 17.00.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура
19.00.00 – Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.04 Медицинская психология, 19.00.05 Социальная психология, 19.00.07 Педагогическая психология, 19.00.13 Психология развития, акмеология
22.00.00 – Социологические науки	22.00.01 Теория, методология и история социологии, 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы, 22.00.05 Политическая социология, 22.00.06 Социология культуры, 22.00.08 Социология управления
23.00.00 – Политические науки	23.00.02 Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития
24.00.00 – Культурология	24.00.01 Теория и история культуры, 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов

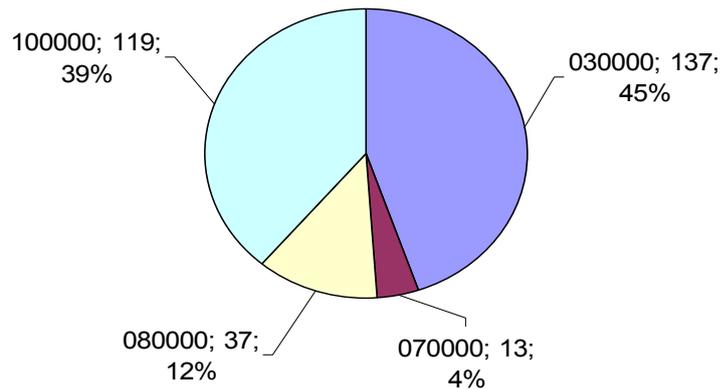
Программы докторантуры, реализуемые в 2013/2014 учебном году.

Таблица 2.4.

Отрасли наук	Специальности научных работников
07.00.00 Исторические науки и археология	07.00.02 Отечественная история, 07.00.03 Всеобщая история (соответствующего периода)
09.00.00 Философские науки	09.00.03 История философии
10.01.00 Литературоведение	10.01.01 Русская литература, 10.01.03 Литература народов стран зарубежья, 10.01.08 Теория литературы. Текстология, 10.01.09 Фольклористика
19.00.00 – Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
22.00.00 – Социологические науки	22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
24.00.00 – Культурология	24.00.01 Теория и история культуры,

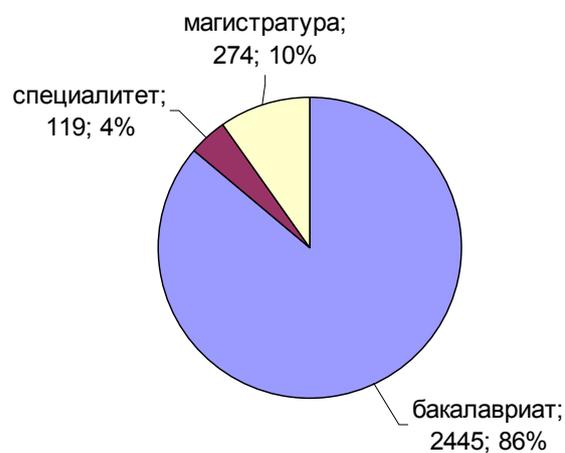
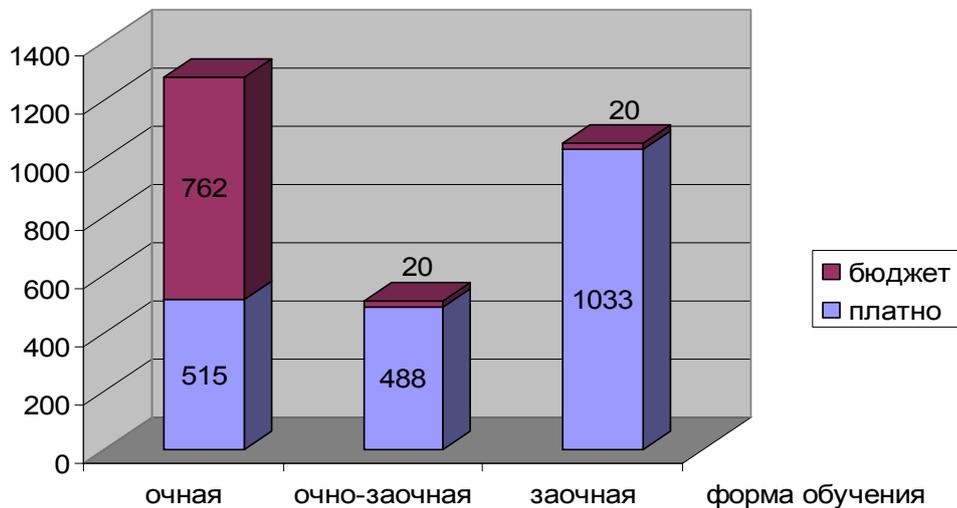
В 2013 году прием на программы среднего профессионального образования составил 119 человек, выпуск – 71 человек. Контингент на 1 апреля 2014 года – 306 человек. Обучение по программам СПО ведется только на платной основе. Структура контингента по укрупненным группам специальностей (УГС) представлена на диаграмме. Из диаграммы видно, что приблизительно равное число студентов учится по УГС 030000 Гуманитарные науки и 100000 Сфера обслуживания – 45% и 39% соответственно.

УГС	Число студентов	Доля
030000	137	45%
070000	13	4%
080000	37	12%
100000	119	39%
всего	306	100%



Прием в головной вуз на программы высшего профессионального образования в 2013 году составил 2838 человек, из них по очной форме обучения – 1277, очно-заочной – 508, заочной – 1053. За счет средств федерального бюджета на первом курсе обучаются 802 человека, на платной основе – 2036. Средний проходной балл по университету составил 237 баллов. Целевые места выделяются в пределах установленных контрольных цифр приема не более 15% от плана бюджетного приема. На них организуется отдельный конкурс. В 2013 году 15 человек поступило на целевые места.

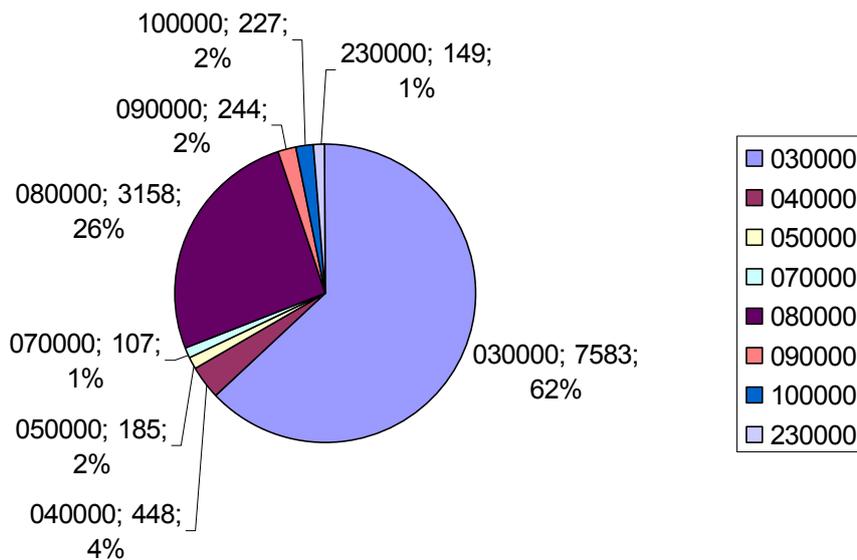
Структура приема на программы ВПО по формам и по уровню обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) представлена на диаграммах:



Контингент высшего профессионального образования в головном вузе по состоянию на 1 апреля 2014 года составил 12101 человек.

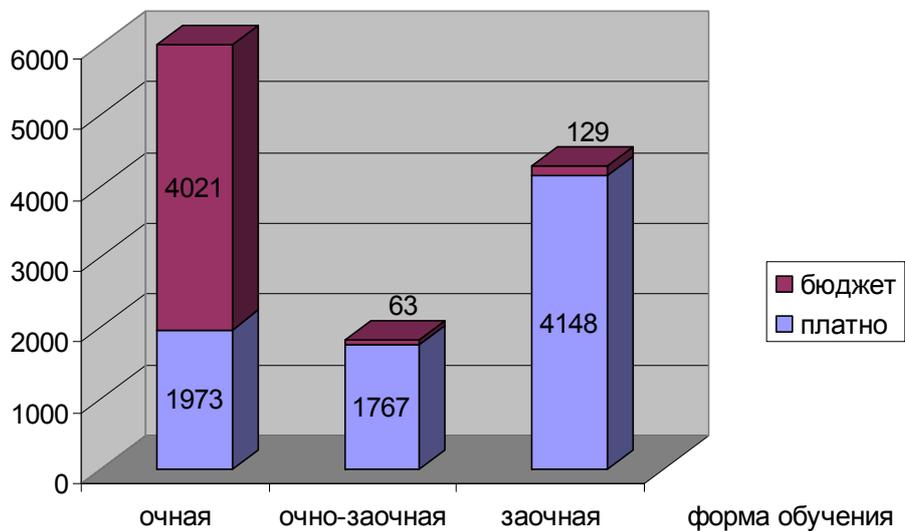
Контингент ВПО по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки УГСН по состоянию на 01.04.2014 представлен в таблице и на диаграмме. Из представленных данных видно, что наибольшее количество студентов (62%) на УГСН 030000 Гуманитарные науки, на втором месте по числу обучающихся (26%) - 080000 Экономика и управление, на остальные шесть УГСН приходится от 1% до 4% контингента студентов.

УГСН	число студентов	Доля
030000	7583	62%
040000	448	4%
050000	185	2%
070000	107	1%
080000	3158	26%
090000	244	2%
100000	227	2%
230000	149	1%

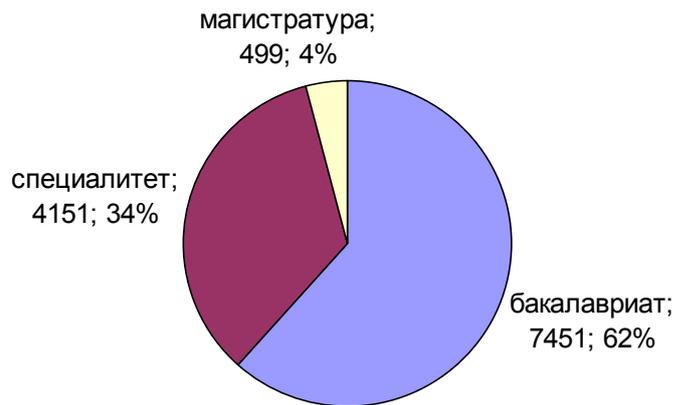


Контингент студентов ВПО обучающихся за счет средств федерального бюджета и на платной основе по формам обучения:

форма обучения	платно	бюджет	всего
очная	1973	4021	5994
очно-заочная	1767	63	1830
заочная	4148	129	4277
итого	7888	4213	12101

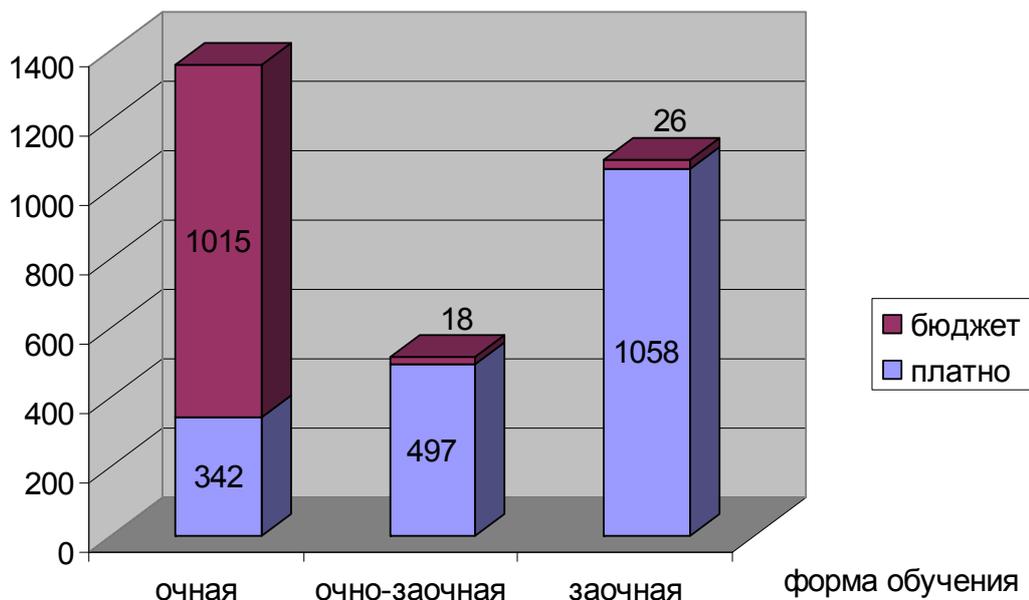


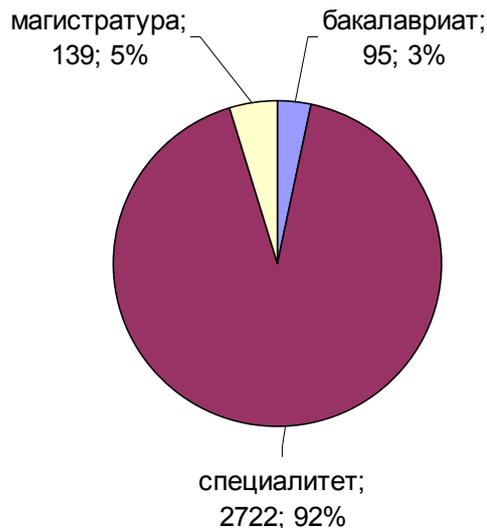
Контингент студентов ВПО по уровню обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).



В 2013 году в головном вузе по программам высшего профессионального образования было выпущено с дипломом государственного образца 2956 человек, из которых 1059 обучались за счет средств федерального бюджета, 1897 – на платной основе.

Структура выпуска по формам обучения и по уровню обучения представлена на диаграммах:





Университет реализует широкий спектр образовательных услуг в сфере, среднего, высшего, послевузовского, дополнительного профессионального, дополнительного образования, а также среднего общего образования (предуниверсарий) и программы довузовской подготовки. Структура подготовки специалистов и динамика численности контингента показывает, что по числу программ и контингенту обучающихся среди программ ВПО преобладают гуманитарные науки, экономика и управление, среди программ СПО – гуманитарные науки, сфера обслуживания. Устойчив спрос на получение второго высшего образования, что диктуется потребностями рынка труда. Более 15% студентов получает второе высшее образование, хотя из 79 программ ВПО оно реализуется только на 28 направлениях и специальностях.

Номенклатура образовательных программ определяется потребностью рынка труда в подготовке квалифицированных кадров. Многие предприятия являются базами практик для студентов всех направлений подготовки. Служба содействия занятости университета размещает резюме студентов и выпускников на сайте. Предприятия присылают свои заявки с приглашением на собеседование выпускников в качестве соискателей на открытые вакансии.

Важнейшим показателем качества подготовки специалистов выступает их востребованность на рынке труда, формирование и динамика их профессиональной карьеры. Выпускники успешно выдерживают высокую конкуренцию в сфере занятости. Согласно полученным сведениям из Департамента труда и занятости населения города Москвы в настоящее время на учете состоит один выпускник очной формы обучения, который заинтересован в получении бесплатной профессиональной помощи и дополнительном профессиональном образовании, предлагаемое Департаментом.

В целом на момент выпуска 75-90% выпускников трудоустроены или трудоустраиваются в течение 3-6 месяцев после окончания вуза, в течение трех

лет более 80% - по полученной специальности. Свыше 27% выпускников продолжает свое обучение в аспирантуре и магистратуре.

Наиболее перспективным на ближайшие годы в условиях демографического спада представляется развитие не только среднего, второго высшего, дополнительного профессионального образования и дополнительных образовательных программ, но и тех образовательных программ (профили, специализации), которые пользуются спросом на рынке труда.

Методическая работа направлена на обеспечение надлежащего уровня образовательных программ при всестороннем соответствии содержания и качества обучения требованиям ГОС и ФГОС.

Университет полностью выполняет установленные требования к методическому обеспечению образовательных программ. Разработана и функционирует локальная нормативно-методическая база образовательных программ.

Разработаны локально-нормативные документы, которые регламентируют методическое обеспечение образовательных программ:

- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования (ООП ВПО) определяет структуру, порядок проектирования, утверждения и обновления образовательной программы;

- Макет ООП ВПО отражает ее структуру;

- Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине отражает концептуальный подход к разработке УМК нового поколения – совокупности учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций обучающихся в рамках учебной дисциплины (модуля). Этот подход основывается на обобщении накопленного опыта использования УМК, в том числе при реализации основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВПО.

- Положение о системе контроля качества ООП ВПО регламентирует организацию и проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний и междисциплинарного контроля освоения компетенций, систему учетной и аттестационной документации;

- Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля знаний студентов РГГУ устанавливает правила проведения контроля знаний студентов, обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основе ГОС ВПО;

- Положение о системе зачетных единиц и рейтинге образовательных достижений студента устанавливает правила определения трудоемкости ООП ВПО и учета трудозатрат студентов при их освоении, а также принципы расчета рейтинга образовательных достижений студента;

- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяет порядок планирования, учебно-методического обеспечения и руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов, организацию ее оценки и контроля.

В целях оказания методической помощи и реализации требований, содержащихся в локальной документации, разработан ряд рекомендаций по важным и проблемным аспектам методического обеспечения образовательных программ:

- Рекомендации по методическому обеспечению основной образовательной программы ВПО подготовлены на основании нормативно-методических документов. Документ содержит рекомендации по составлению и оформлению методического обеспечения ООП ВПО (УМК, программ практики, научно-исследовательской работы магистрантов, итоговой государственной аттестации выпускников и т.п.).

- Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий ставят проблему выбора образовательных технологий, рассматривают различные организационные формы обучения, практико-ориентированную подготовку обучающихся, имитационные и неимитационные методы и технологии. В приложениях приведены примерные темы деловых игр, примеры кейсов, электронных образовательных проектов и т.п.

- Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации ООП ВПО на основе ФГОС освещают задачи и функции оценочных средств при компетентностном построении ООП ВПО в целом, и УМК дисциплины (модуля), в частности. Рассмотрены типы, виды и традиционные формы контроля, а также инновационные средства оценки компетенций. Частично затрагивается проблема формирования фондов оценочных средств как необходимого условия реализации ООП ВПО. В приложениях приведены: примерный перечень оценочных средств с его краткой характеристикой и представлением в фонде оценочных средств, макеты оформления различных видов оценочных средств в УМК дисциплин (модулей), примеры обобщенных критериев оценки разных форм контроля.

- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся затрагивают вопросы планирования, организации и методического руководства самостоятельной работой, рассматриваются ее виды, формы. Особое внимание уделяется проблеме мотивации как одному из важнейших факторов эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения (ГОС-2), осуществляется на основании рекомендаций «Учебно-методический комплекс по дисциплине: требования к составу и содержанию, рекомендации по разработке, правила оформления и изданию». Рекомендации определяют состав, содержание и порядок оформления учебно-методических комплексов по дисциплинам.

УМК являются одним из основных результатов методической работы профессорско-преподавательского состава.

Комплексный подход к методическому обеспечению дисциплин успешно апробирован в течение многих лет и продемонстрировал ряд преимуществ, возможность предоставить обучающемуся полный спектр необходимых учебно-методических материалов по каждой дисциплине.

Разработка и использование УМК в учебном процессе выполняют следующие основные задачи:

- определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе специальности, фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;
- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной;
- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка;
- определение оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

Рабочая программа курса (спецкурса) является центральным методическим документом УМК. Именно она определяет содержание, объем знаний, последовательность изучения материала.

Анализ методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в соответствии с ГОС-2, показал, что программы дисциплин соответствуют ГОС ВПО.

Кафедрами разработаны и включены в состав УМК планы семинарских (практических) и лабораторных занятий, рабочие тетради студента (РТС), предназначенные для организации самостоятельной работы. Как показывает практика, формат РТС весьма удобен для решения студентами конкретных задач. В этом случае работа студента с РТС способствует выработке необходимых практических навыков, предусмотренных требованиями к уровню подготовки по данной дисциплине.

Для методического обеспечения образовательных программ, реализуемых по ГОС-2, разработаны программы практик, государственных экзаменов, методические рекомендации по написанию дипломных работ.

Переход на реализацию компетентностно-ориентированных образовательных программ потребовал изменений в подходе к их методическому обеспечению. В связи с этим были разработаны рекомендации по методическому обеспечению ООП ВПО на основе ФГОС.

Было признано целесообразным применить успешно апробированный комплексный подход и развить концепцию УМК для методического обеспечения образовательных программ по ФГОС ВПО.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного плана и графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

Наиболее существенные изменения коснулись рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является базовым методическим документом учебно-методического комплекса. Она определяет объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми овладеют обучающиеся в результате освоения курса, содержание данной дисциплины, последовательность изучения материала.

При составлении рабочих программ дисциплин (модуля) разработчики предъявляли основные требования:

1. Соответствие ФГОС ВПО по направлению подготовки в части области объектов, видов и задач профессиональной деятельности, результатов освоения, общих требований к условиям реализации ООП, учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса.

2. Соответствие учебного плана ООП, реализуемой по направлению подготовки. Учебный план устанавливает общий объем дисциплины, объем и виды аудиторной и самостоятельной работы студента.

3. Соответствие современному уровню развития науки.

4. Оформление в соответствии с установленными в вузе правилами.

Рабочие программы обновляются ежегодно в целях актуализации содержания отдельных тем дисциплин, списка источников и литературы и т.д. При описании семинарских (практических) и лабораторных занятий особое внимание уделяется занятиям, проводимым в интерактивной форме (деловая, ролевая игра, диспут, дебаты, ток-шоу и т.п.). Анализ отчетов о самообследовании факультетов продемонстрировал, что преподавателями разрабатывались также сценарии деловых игр, раздаточные материалы, сборники ситуаций.

В условиях новой образовательной среды самостоятельная работа становится важнейшей и неотъемлемой частью образовательного процесса. В учебном плане самостоятельной работе отводится около половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины. Поэтому в учебно-методических документах представляется информация о последовательности изучения дисциплины, о видах и содержании самостоятельной работы, формах ее контроля и оценивания. В УМК дисциплин включен специальный раздел «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы», предназначенный для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они

составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. Применяются разнообразные формы самостоятельной работы: подготовка к лекциям и семинарским (практическим) занятиям, самостоятельное изучение отдельных разделов и тем с последующим контролем, письменные работы (рефераты, эссе, курсовые работы), участие в творческих проектах и др. При планировании заданий для самостоятельной работы преподаватели учитывают уровень их сложности и ориентацию на различные задачи (репродуктивные, поисково-аналитические и практические, творческие).

В учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии обучения. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов. Среди таких методов можно назвать лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-презентации, обсуждение проблемных вопросов, эссе, выполнение творческих заданий, решение кейс-ситуаций, кейс-упражнений, метод проектов, метод «Дельфи» и др.

Во время аудиторных занятий стимулируется внимание студентов и их интерес к тем вопросам и проблемам, которые требуют дополнительного самостоятельного изучения или исследования. Такие занятия позволяют применять инновационные образовательные технологии проведения лекций: диалоговая форма, лекции с рассмотрением и выполнением поставленных проблем в конкретных заданиях, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-визуализации и др.

На семинарских занятиях также используются активные и интерактивные формы, такие как дискуссии и тематические презентации студентов, обсуждение письменных рефератов, беседа с обсуждением доклада, проведение «круглых столов», решение комплексных сквозных задач, ведение дневника проблемных ситуаций, выездные семинары и др.

Конечной целью использования этих методов обучения является активизация познавательной инициативы студентов и осознанный выбор направления исследований в рамках студенческих кружков, темы курсовой работы, завершающейся подготовкой дипломной работы, а также умение работать в команде.

Разные формы организации и контроля самостоятельной работы студентов находят отражение в рабочих программах и УМК читаемых курсов в рамках образовательных программ (оценка рефератов, рецензий и других письменных работ и презентаций, подготовленных самостоятельно и т.п.).

Организация учебного процесса предполагает множественные виды и формы межсессионного текущего контроля, который позволяет проводить постоянный мониторинг знаний, в том числе усвоение материалов лекционных курсов. Система текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом ООП, определяющим виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В настоящее время в университете в качестве инновационных средств используются тестирование, балльно-рейтинговая система оценки качества

знаний, портфолио, метод развивающейся кооперации и др. Выполняя задания, обучающиеся демонстрируют уровень владения той или иной компетенцией. Поэтому в вузе созданы условия для максимального приближения ситуации контроля учебных достижений обучающихся и итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Образовательная парадигма ставит новые задачи в области публикаций учебной, учебно-методической и справочной литературы. Это направление является стратегическим в методической работе и тесно связано с переходом на уровневую систему образования.

Приоритетным направлением в издательской деятельности стала подготовка учебно-методических материалов для бакалавров и магистрантов. Постепенный переход от предметно-содержательной к компетентностно-ориентированной направленности образовательного процесса предполагает изменение в форме и содержании учебно-методических изданий. За отчетный период подготовлено к изданию более 100 рукописей. Значительное количество рабочих программ и УМК издаются в электронном виде, так как электронная публикация позволяет ускорить процесс издания, а также оперативно реагировать на ежегодное обновление и корректировку ООП ВПО.

Образовательную и научную деятельность университета обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) численностью 1623 человека. При этом численность штатных педагогических работников составляет 1064 чел., внутренних совместителей – 78, внешних совместителей – 481. Доля штатного ППС в общей численности ППС головного вуза составляет 81,8%. Ученые степени и звания имеют 71,1% всех преподавателей, ученую степень доктора наук – 21,7% преподавателей. Средний возраст преподавателей РГГУ составляет 44 года.

В структуре университета функционирует институт повышения квалификации и переподготовки специалистов (далее – ГИПК) который занимается повышением квалификации профессорско-преподавательского состава не только РГГУ, но и других учебных заведений, подведомственных Минобрнауки России. Данное направление финансируется из средств федерального бюджета на основании приказов Минобрнауки России. Проблемы методического обеспечения образовательных программ затрагивались в различных программах повышения квалификации, как реализовывавшихся в РГГУ, так и в других учебных заведениях. Следует отметить программы «Разработка и реализация основных образовательных программ по направлениям уровневой системы подготовки на основе компетентностного подхода» (РГГУ), «Технологии формирования и средства оценки компетенций в документации ООП и образовательной практике» (РГГУ), «Научно-методическое обеспечение качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в рамках требований ФГОС ВПО» (Институт качества образования МИСиС) и др.

В 2013 году повысили квалификацию 323 преподавателя университета и его филиалов по шести программам объемом в 72 часа (приказ Минобрнауки России от 25.01.2013г. № 47). В 2013 году 20 научно-педагогических

работников вуза были командированы на курсы повышения квалификации в другие вузы за счет средств Федерального бюджета, на основании ежегодных приказов Минобрнауки России.

Политика университета в области качества образования выстраивается в соответствии с актуальными направлениями развития инновационных подходов в сфере образования, принципами Болонского процесса, с учетом мнения преподавателей и пожеланий работодателей. Важной составляющей системы качества образования является ее принципиальная открытость.

Гарантии качества обучения по основным образовательным программам в университете обеспечиваются путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- периодического (ежегодного) рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования, сопоставления его результатов с другими образовательными организациями;
- информирования общественности о результатах своей деятельности.

Оценка качества освоения ООП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. По каждой основной образовательной программе в университете разработаны фонды оценочных средств.

Особое внимание уделяется условиям, влияющим на образовательный процесс: качество информационного обеспечения, библиотечного фонда, аудиторного фонда, уровень компьютерной и технической оснащенности, качество материально-технической базы. В вузе сформирована социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности обучающегося.

Управление качеством образования осуществляется как непрерывный цикл внутренних мероприятий и внешних оценочных процедур, направленных на повышение качества проектирования и реализации образовательных программ. Элементами данной системы являются:

- внутренняя экспертиза качества образовательных программ, выполняемая с использованием специальных алгоритмов, включающих механизмы "обратной связи" с обучающимися, выпускниками и преподавателями;
- мониторинг и аудит образовательных программ в процессе их реализации;
- внешняя экспертиза со стороны профессионального сообщества и работодателей.

Внутренняя экспертиза включает в себя несколько этапов проверки. На первом этапе проверяется соответствие основной образовательной программы

требованиям образовательного стандарта. На втором этапе оценивается насколько программа отвечает университетским нормативным документам и критериям качества подготовки обучающихся. На третьем уровне оценивается методический потенциал образовательной программы в плане ее соответствия заявленным целям и ожидаемым результатам. Все замечания экспертов фиксируются в специальном экспертном листе, который доводится до сведения проектировщиков образовательной программы и служит основанием для её дальнейшего совершенствования. К работе в экспертных комиссиях привлекаются ведущие специалисты учебных структурных подразделений вуза. Результаты экспертизы рассматриваются на заседаниях методического совета.

Система внутреннего контроля качества образовательных программ включает также мониторинг образовательных программ и их методического обеспечения. Мониторинг качества образовательного процесса проводится в виде опроса (анкетирования) обучающихся, преподавателей и выпускников о качестве преподавания учебных дисциплин, образовательных программ в целом и условий обучения.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ была обновлена нормативная база образовательного процесса, ориентированная на требования к качеству образования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами.

Кроме того, был предпринят ряд конкретных шагов, связанных с внедрением систем мониторинга качества обучения в университете:

1. Проводился анализ учебно-методического обеспечения образовательных программ.
2. Анализировалось кадровое обеспечение образовательных программ, реализуемых в университете.
3. Внедрялся механизм внутренней независимой экспертизы образовательных программ, как на этапе лицензирования, так и в период их реализации.
4. Осуществлялся регулярный аудит оценочных процедур в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации.
5. Определялась готовность первокурсников к освоению ими образовательной программы для дальнейшей диагностики качества обучения с помощью системы входного контроля.
6. Проводились проверки в процессе обучения и документального обеспечения в учебных подразделениях.

На основе анализа экспертных мнений, опыта вуза и других российских и зарубежных образовательных организаций, а также с учетом рекомендаций европейских стандартов качества образования ENQA в 2013 году был сформулирован ряд положений функционирования системы «обратной связи» с обучающимися, как одного из инструментов контроля качества реализации образовательных программ.

Наиболее удобной формой оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей является анкетирование.

Анкетирование проводится в различных формах – в зависимости от образовательного уровня студента (бакалавр или магистр), года обучения (студенты первого курса, выпускники и т.д.), с учетом специфики образовательной программы, места данной дисциплины в образовательной программе (курс базовой или вариативной части и т.д.) и т.д. В процессе анкетирования студенты оценивают учебные дисциплины в целом (при этом вопросы, касающиеся работы преподавателя, должны быть направлены на оценку не личностных, а профессиональных качеств).

Результаты оценивания носят, прежде всего, диагностический характер и используются преподавателями для корректировки рабочих программ дисциплин и повышения своего педагогического мастерства.

Обучающимся анкетирование дает возможность участвовать в обеспечении качества образовательных программ и повышает их мотивацию к обучению.

Система «обратной связи» прошла апробацию в рамках Гуманитарных чтений - 2013 по проблематике измерения качества образования - «“Обратная связь” - проблемы оценки качества образовательного процесса его участниками». В 2013 году было предпринято пилотное внедрение системы опросов, на основе которых был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся и выпускников качеством образовательного процесса.

Данные материалы прошли апробацию на базе пяти учебных структур университета (экономический факультет, историко-филологический факультет, философский факультет, факультет истории искусств, международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур»). В апреле 2013 года состоялось пилотное анкетирование обучающихся по вопросу качества преподаваемых дисциплин нескольких образовательных программ, которые были освоены ими в первом учебном семестре 2012/2013 года. В анкетировании приняли участие более 150 обучающихся. В мае-июне были проведены пилотные опросы более 200 обучающихся выпускных курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры (выпускников 2013 года) на качество освоения образовательных программ. По материалам апробации подготовлены аналитические отчетные материалы.

Создана модель контрольно-измерительных материалов для оценки уровней сформированности компетенций у обучающихся, в которой проанализированы возможности оценки компетенций в рамках образовательных программ, место оценки компетенций в системе контроля качества освоения основных образовательных программ, подходы к измерению сформированности результатов обучения и уровней владения компетенциями.

В текущем году осуществлялось систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета по вопросам, связанным с разработкой и реализацией новых образовательных программ, сущностью Болонских преобразований в Европе и России, кредитно-

модульных систем и компетентностного подхода, с разработкой нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов и опытом внедрения систем менеджмента качества.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27.04.2000 N 1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения", «Лицензионными нормативами к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N 1953, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" библиотека формирует библиотечный фонд учебной, научной и справочной литературы, а также обеспечивает каждого обучающегося вуза доступом к электронно-библиотечным системам, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Порядок формирования и тематический состав библиотечного фонда университета регламентируется требованиями государственных и федеральных государственных образовательных стандартов по образовательным программам, положением о библиотечно-информационном фонде библиотеки университета и профилем комплектования библиотечного фонда.

По состоянию на 01.01.2014 общий объем библиотечного фонда составил 1.025.065 экз. изданий и документов, в том числе 97720 экз. иностранной литературы. В 2013 г. в библиотечный фонд поступило 17953 экз. изданий на русском и иностранных языках, в том числе 10449 экз. научной, 4525 экз. учебной и 2260 экз. художественной литературы. В течение года по подписке периодических изданий поступало 200 названий/226 комплектов отечественных журналов и газет. В значительной степени подписку дополняют полнотекстовые базы данных периодических изданий на русском языке INTEGRUM и EAST VIEW, доступ к которым организован с сайта библиотеки в режиме 24x7.

Комплектование учебной литературы ведется по заявкам преподавателей под контролем методического управления. Новые поступления анонсируются на сайте библиотеки.

Для анализа обеспеченности учебных курсов необходимой литературой и управления процессами формирования учебного фонда библиотека формирует картотеку книгообеспеченности, которая ведется в автоматизированном режиме на основе АБИС Марк-SQL.

В течение года стабильным источником получения литературы (432 издания) на иностранных языках остается международный книгообмен. Библиотека поддерживает обмен с 16 зарубежными библиотеками. Одним из самых активных партнеров по МКО являются Библиотека Конгресса США,

Национальная библиотека Франции, Немецкая национальная библиотека, Национальная библиотека Австрии и др.

В 2013 г. библиотека продлила подписку на основную коллекцию ЭБС Знаниум и увеличила количество приобретенных доступов до 5 тыс. Кроме того, была проведена подписка на 52 документа в ЭБС Юрайт. Отбор учебников производился строго на основе заявок преподавателей.

Для удобства пользователей библиографическая информация об изданиях, доступных в ЭБС, влита в электронный каталог библиотеки. По мере поступления информация о новых изданиях электронный каталог дополняется. Доступ ко всем ЭБС производится с сайта библиотеки круглосуточно с любого компьютера с выходом в Интернет по паролям, полученным в библиотеке.

Библиотека традиционно является активным подписчиком российских и зарубежных баз данных, включающих в себя ведущие периодические издания по гуманитарным и общественным наукам. Объем электронной подписки стабилен и включает такие признанные ресурсы, как БД EBSCO, коллекции Arts & Sciences архива JSTOR, диссертации по общественным и гуманитарным наукам ProQuest, базы данных российской периодики «Общественные и гуманитарные науки» и «Интегрум». Начиная с 2010 года, библиотека ежегодно подписывается на БД Web of science, предоставляя преподавателям университета возможность отслеживать приоритеты в развитии научных школ и направлений. Общее количество доступных электронных ресурсов в 2013 г. составило 26.

Комплекс библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла на 96,4%, математического и естественнонаучного цикла на 95,1%, профессионального и специального циклов на 93,8 %.

С учетом устареваемости литературы учебный процесс на 94 % обеспечен основной учебной литературой, вышедшей за последние 10(5) лет,

Объем фонда основной учебной литературы по направлениям (специальностям) с грифами Министерства образования РФ, других федеральных органов исполнительной власти и учебно-методических вузов России составляет в среднем по циклам 62,3%.

Средний коэффициент книгообеспеченности печатными изданиями обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин составляет 0,6.

Фонд дополнительной литературы включает официальные (286 названий, 142 годовых и многотомных комплектов, 613 однотомных экземпляров), общественно-политические и научно-популярные периодические издания (142 названия, 3016 комплектов журналов и газет), научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ (1637 названий, 14982 комплектов отечественных и зарубежных журналов), энциклопедии и энциклопедические словари универсального характера (217 названий, 1944 экз.), отраслевые словари и справочники, а также библиографические издания по профилю образовательных программ.

Использование электронно-библиотечных систем, лицензионных ресурсов удаленного доступа существенно влияет на общую картину информационной обеспеченности учебной и научной деятельности университета. Обеспеченность электронными изданиями укрупненных групп направлений подготовки/ специальностей составила: УГС «Гуманитарные науки» - 452 издания по основным областям знаний, УГС «Социальные науки» - 183 издания, УГС «Образование и педагогика» - 113 изданий, УГС «Культура и искусство» - 87 изданий, УГС «Экономика и управление» - 439 изданий. УГС «Информационная безопасность» - 130 изданий, УГС «Сфера обслуживания» - 132 издания, УГС «Информатика и вычислительная техника» - 195 изданий.

В целом комплекс электронных научных и образовательных ресурсов библиотеки обеспечивает круглосуточную доступность для всех обучающихся к 25661 названию зарубежных научных и 1403 российских периодических изданий, около 6000 названий учебников и учебных пособий, 1500 научных монографий.

Библиотека осуществляет библиотечное и справочно-информационное обслуживание на 3 абонементных научных и учебной литературы, и в 5 читальных залах на 497 посадочных мест, из которых 67 - оснащены компьютерами. В читальных залах библиотеки организован доступ в Интернет по беспроводной сети.

В течение года число читателей по единому читательскому билету составило 7709 человек, из них 6468 студентов, 224 аспиранта, 489 преподавателей и 303 человека, относящихся к другим категориям читателей. За год зафиксировано 366774 посещения библиотеки, в том числе 124914 непосредственных посещений читальных залов и абонементов и 241860 посещений сайта библиотеки. Число выданных документов за год составило 244913 экз., из них печатных – 180196, в режиме просмотра полных текстов в различных электронных ресурсах - 64717.

В 2013 году библиотекой реализован проект создания зоны открытого доступа к библиотечному фонду на основе использования RFID-технологий. В результате реализации проекта в свободном доступе размещено свыше 30 тыс. научных и учебных изданий, опубликованных за последние 5-7 лет.

В феврале 2013 г. библиотека открыла удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

В 2013 г. подразделениями библиотеки выполнено свыше 27,8 тыс. разовых запросов, в том числе свыше 3,1 тыс. – тематических, организовано 45 выставок литературы, на которых экспонировалось около 2 тыс. документов. Наиболее интересными являются выставки из собрания редких книг библиотеки («Россия под скипетром Романовых: к 400-летию династии Романовых», «Из истории книжного дела России» (разделы «Возникновение славянской письменности -1150 лет», «Повесть временных лет» (первая редакция) – 900 лет», «450 лет первой русской типографии»).

Аннотированная информация о новых поступлениях размещается в соответствующем разделе библиотечного сайта. Каждое издание

сопровождается раскрытием оглавления. В течение года на сайте было анонсировано 415 книг.

В течение года подготовлено 7 научно-вспомогательных библиографических указателей: «Татьяна Вячеславовна Кузнецова» в серии «Ученые РГГУ» (372 назв.), каталог «...Для всех истинно жаждущих знаний...»: книги библиотеки Московского городского народного университета им. А.Л. Шанявского в фондах НБ РГГУ» (2125 назв.), также 5 библиографических списков для «Международного сводного каталога русской книги, 1918-1926» (170 назв. документов из фонда редких книг библиотеки на буквы Ш-Я).

В связи с тем, что наиболее востребованной студентами средой общения являются социальные сети, библиотека включила в свою работу организацию доступа в социальной сети «ВКонтакте». За год присутствия в сети группа выросла до 1600 человек. Библиотекой регулярно выкладывается информация о новых поступлениях в книжный фонд, выставках, тестовых доступах к информационным ресурсам, других мероприятиях, оперативно решаются проблемы, возникающие у студентов в процессе их пользования библиотекой. Постоянный рост численности группы показывает, что постепенно эта форма работы из вспомогательной становится одной из основных в общении с читателями.

Необходимость соответствовать стратегическим задачам, стоящим перед университетом, стимулирует развитие информационных технологий библиотеки. В 2012-13 гг. библиотека приступила к коренной перестройке своей работы, включающей переход на новую автоматизированную библиотечную систему МегаПро, освоение RFID технологий, пересмотрела структуру и наполнение библиотечного сайта, освоила новые формы работы с пользователями, в том числе с использованием социальных сетей. При этом традиционные направления библиотечной деятельности не только не были свернуты, но последовательно развивались и дополнялись.

В 2013 гг. библиотека продолжала работу по текущему и ретроспективному отражению состава фонда в электронном каталоге, возможности использования его для электронного заказа документов. В настоящее время ЭК библиотеки насчитывает более 860 тысяч библиографических записей, на 95% отражающих его качественный и приблизительно на 80% - количественный состав. В течение года объем электронного каталога увеличился на 93,4 тыс. записи. Значительное внимание уделялось аналитической росписи научных журналов и сборников статей, материалов конференций и т.д., что позволило читателям более эффективно использовать библиотечный фонд для написания курсовых, квалификационных и научных исследований.

Приоритетным направлением является развитие электронной библиотеки университета. Она включает в себя книги и журналы, вышедшие в университетском издательстве, а также статьи преподавателей РГГУ, опубликованные в иных периодических изданиях и научных сборниках. Общий объем электронной библиотеки составляет более 14,5 документов, из которых

около 3,1 тыс. подготовлены к размещению, библиографически обработаны и размещены в 2013 г.

Специальное направление работы библиотеки – создание депозитария квалификационных работ выпускников университета. С этой целью на основе свободно распространяемого программного обеспечения DSpace создается полнотекстовый и библиографический массив квалификационных работ, защищенных в университете начиная с 2013 г..

Библиотека является центром создания, обработки и анализа библиометрических данных. В основе этой работы лежит пополнение БД трудов преподавателей РГГУ, которая в настоящее время насчитывает около 58 тысяч записей. Информация о трудах преподавателей вносится в Российский индекс научного цитирования на основе лицензионного договора с Научной электронной библиотекой. В соответствии с договором в течение 2013 г. в базу данных было внесено около 17 тысяч описаний трудов преподавателей вуза, из них 7,5 тыс. одобрены и учитываются в статистике РИНЦ по РГГУ, остальные ждут своего подтверждения. По итогам 2013 года библиотека находится на 3 месте после Московского и Санкт-Петербургского университетов по библиометрическим показателям, занимает 66 место в рейтинге российских научно-исследовательских организаций, имеет индекс Хирша, равный 39.

Библиотека является участником ряда общероссийских проектов: межрегиональной росписи статей (МАРС), насчитывающем более 220 библиотек различных систем и ведомств, проекта «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-пространства», международного проекта по созданию сводного каталога русской книги (1918-1926 гг.), развивающегося под эгидой Российской национальной библиотеки.

В 2013 г. библиотекой было организовано и проведено ряд мероприятий по обмену опытом и повышению квалификации. Для преподавателей университета были организованы презентации электронных образовательных ресурсов издательства Pearson, научных электронных информационных баз данных издательств Brill и De Gruyter, обучающий семинар по теме «Как опубликоваться вместе с Brill?», тренинг компании Томсон Рейтор «Бренд ученого, или как сделать так, чтобы нас цитировали».

В рамках Гуманитарных чтений-2013 проведены 2 мероприятия, на которые были приглашены преподаватели и коллеги из вузовских библиотек:

- презентация «Открытие удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в РГГУ»;

- межвузовский семинар «Опыт участия университетов в программе SCIENCE INDEX: итоги и перспективы». В работе семинара приняли участие представители Научной электронной библиотеки eLIBRARY.

Для библиотек вузов в апреле 2013 г. проведен межвузовский научно-практический семинар «Автоматизированные библиотечные системы и технологии», на котором был показан новый программный продукт компании

«Дата Экспресс» - автоматизированная интегрированная библиотечная система "МегаПро".

Сотрудники библиотеки принимают участие в работе различных конференций и семинаров: «Румянцевские чтения-2013», «Опыт участия университетов в программе SCIENCE INDEX: итоги и перспективы», «Библиотека в научно-образовательном и культурном пространстве университета», «Реставрация документов на столе низкого давления» и т.д.

В структуре библиотеки функционируют два межвузовских центра, имеющих двойное подчинение: Министерство образования и науки России и РГГУ.

Деятельность ЦКД библиотек вузов России направлена на реставрацию наиболее ценных изданий их фондов вузовских библиотек, оказание методической и консультативной помощи хранителям фондов, обучение специалистов. В 2013 г. ЦКД сдано библиотекам вузов 484 документа. Проведены специальные виды работ: механическая и химическая очистка 5825 листов, дезинфекция 2852 листов, нейтрализация 8514 листов, реставрация 9126 листов. Отреставрировано 484 переплета и изготовлено 34 защитных футляра.

Проведено обследование книгохранилища отдела рукописей и редких книг Казанского (Приволжского) Федерального университета и даны рекомендации по улучшению условий хранения.

Центр оказывал консультационную помощь по различным вопросам сохранности фондов работникам библиотек Томского, Иркутского, Казанского госуниверситетов, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РАТИ, МАРХИ, ВГБИЛ, ГИМ, ГМИИ им. Пушкина и др.

Центр комплектования вузов России литературой осуществляет распределение в библиотеки вузов страны отечественной и зарубежной литературы, поступающей от РФФИ и других организаций. В 2013 г. Центром были переданы в вузовские библиотеки 14,9 тыс. изданий на русском языке и 1,5 тыс. изданий на иностранных языках.

3. Научно-исследовательская деятельность

Организацию, координацию и развитие научно-исследовательских работ и услуг, а также подготовку на их основе кадров высшей квалификации в соответствии с профилем университета осуществляют Ученый совет, Управления по координации вузовских проектов и программ, аспирантурой и докторантурой, по обеспечению деятельности ученого и диссертационных советов.

Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными нормативными актами. Оценка научной работы по срокам, видам, в стоимостном выражении осуществляется в рамках госбюджетных и хоздоговорных НИР.

Научная работа в вузе ведется по 51 научному направлению.

Научные исследования проводились в приоритетных областях гуманитарных и социальных наук. В последний год реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. и «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» на 2007-2013 гг. проектные коллективы РГГУ завершали работу по 4-м государственным контрактам и 7-ми соглашениям. В 2013 году был заключен государственный контракт с Федеральным архивным агентством на выполнение НИР и создание научно-технической документации по теме «Исследование современных процессов документационного обеспечения управления и развития электронного документооборота» (ФЦП «Культура России, 2012-2018 гг.»).

Выполняемые исследования были поддержаны 47 грантами, в том числе грантами Президента РФ, РГНФ, РФФИ и др.

В 2013 году в вузе выполнено 452 НИР. Общий объем финансирования за 2013 год составил 175178,3 тыс. руб., из них: фундаментальные исследования - 144987,9 тыс. руб., прикладные исследования – 30190,4 тыс. руб. Общий объем научно-исследовательских работ в расчете на одного научно-педагогического работника в 2013 г. составил 188,89 тыс. руб., превысив аналогичный показатель за 2012 г. (187,99 тыс.). Важной составной частью финансирования фундаментальных исследований являются внешние источники, объем которых с 2008 по 2013 год колеблется от 12 до 22 млн. руб. в год. Объем внешнего финансирования НИР по хоздоговорам вырос с 1,5 до 26 млн. руб., а количество выполненных НИР с 2-х до 277.

Ряд крупных научных проектов был реализован в рамках Программы стратегического развития РГГУ на 2012-2016 гг. Большинство проектов имеют высокую социальную значимость.

В университете работают 12 советов по защите докторских и кандидатских диссертаций. В аспирантуре университета обучается около 800 аспирантов, соискателей и докторантов. Обучение аспирантов осуществляется по 55 специальностям 11 научным отраслям, в докторантуре – 12 специальностей по 7 научным отраслям.

Университет имеет значительные научные традиции и необходимую материальную базу для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Руководство диссертационными исследованиями аспирантов осуществляется ведущими научными специалистами и учеными с мировым именем, из них более 180 докторов наук и профессоров.

В вузе реализуется комплексная система мер, направленная на улучшение подготовки кадров высшей квалификации, вовлечение аспирантов в научные проекты и программы, обеспечение преемственности научных и научно-педагогических школ, проводятся конкурсы «Аспирантская стипендия РГГУ» и «Лучшая научная работа студентов и аспирантов РГГУ» и др. Вопросы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре рассматриваются на заседаниях Ученого совета и Научно-методического совета по аспирантуре и докторантуре.

Документы программ подготовки научно-педагогических кадров размещены на сайте аспирантуры <http://aspirant.rggu.ru/> и доступны для аспирантов и преподавателей в авторизованном доступе. Фонд учебно-методической документации для обучающихся размещен в открытом доступе. Благодаря наличию БД «Аспирант», обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%.

Основными формами представления результатов научной деятельности исследователей, в том числе преподавателей, являются публикации. Профессорско-преподавательский состав публикует все виды научной литературы (монографии, тезисы докладов и материалы конференций, сборники научных трудов, публикации источников, переводы), учебной (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия и комплексы, рабочие тетради студента, программы), а также справочные издания, статьи в периодических и продолжающихся изданиях.

В 2008 – 2013 гг. преподаватели и сотрудники университета опубликовали свыше 700 монографий, более 300 сборников научных трудов, свыше 850 учебников и учебных пособий, более 11 200 статей в сборниках, продолжающихся изданиях, научной периодике. В 2013 году опубликовано 172 монографии, 66 сборников научных трудов, 160 учебников и учебных пособий, 2048 статей в сборниках, продолжающихся изданиях, научной периодике.

Статьи преподавателей и сотрудников вуза публикуются в авторитетных рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК, а также обладающих высоким импакт-фактором. Среди них: «Мир России: социология, этнология» (1,476), «Журнал российского права» (1,355), «Социологические исследования» (1,379), «Политические исследования» (1,359), «Вопросы философии» (1,049), «Общественные науки и современность» (0,898), «Государство и право» (0,781), «Мировая экономика и международные отношения» (0,864), «Вопросы психологии» (0,765), «Высшее образование в России» (0,776), «Вестник Российской академии наук» (0,474), «Проблемы теории и практики управления» (0,561), «Доклады Академии наук» (0,506) и др. Многие преподаватели и сотрудники имеют высокие значения индекса Хирша.

Общее число публикаций преподавателей и сотрудников в РИНЦ составляет 27 651, суммарное число цитирований – 17 852, индекс Хирша составляет 41, G-индекс – 69.

Общее число публикаций преподавателей и сотрудников в РИНЦ за 2008-2012 гг. составляет 15882, среди них: число публикаций в российских журналах из перечня ВАК – 5582 (35,1%); число публикаций в российских переводных журналах – 566 (3,6%); число публикаций в журналах с импакт-фактором >0 - 6691 (42,1%); число публикаций, процитированных хотя бы один раз - 1596 (10,0%); число публикаций, входящих в Web of Science или Scopus - 1000 (6,3%); число цитирований в РИНЦ - 4019.

Количество статей в научной периодике, индексируемой в Российском индексе научного цитирования, в системах цитирования Web of Science, Scopus, а также количество цитирований в данных системах в 2013 г. выросло по сравнению с 2012 г.

Проведен ряд внутренних университетских конкурсов. Среди них конкурс «Проектные научные коллективы РГГУ», «Результативность научной деятельности преподавателей РГГУ», «Результативность научной деятельности молодых исследователей и аспирантов РГГУ». По итогам этих конкурсов более 180 работникам и аспирантам с высокими показателями результативности научной деятельности были установлены надбавки к должностным окладам и единовременные денежные премии.

Научно-исследовательская работа студентов организована на факультетах, кафедрах, учебно-научных центрах и лабораториях. Работают постоянно действующие семинары, студенческие научные кружки, научно-студенческое общество экономического факультета, студенческое научное объединение «Гуманитарные встречи» и др. В студенческой НИР принимает участие около 2,5 тысяч студентов. В 2013 году студенты участвовали в 75 мероприятиях различного уровня, на которых ими сделано 378 докладов, подготовлено 126 научных публикаций. Проведено 6 конкурсов по нескольким номинациям.

Издательский центр РГГУ публикует все виды научной и учебной литературы и научной периодики.

Ежегодно в РГГУ проводится не менее 200 научных мероприятий. В 2013 году 225 научных мероприятий, из них 87 международных.

Сотрудники университета приняли участие в 1767 научных конференциях.

В целом организация и состояние научно-исследовательской работы, ее показатели соответствуют требованиям, предъявляемым к университету.

4. Международная деятельность

Международная деятельность направлена на дальнейшее развитие интеграции университета в международное образовательное сообщество, интернационализацию образования, повышение конкурентоспособности с целью обеспечения передовых позиций в отечественной и зарубежной науке и образовании.

Основными принципами международной деятельности являются междисциплинарность, многополярность и межсекторальность.

Университет сотрудничает с 200 вузами Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии, 25 из которых входят в число 100 ведущих университетов мира по Шанхайскому рейтингу, рейтингу Times Higher Education и QS-рейтингу.

Прием иностранных граждан является одним из основных направлений деятельности вуза. Подготовка иностранных специалистов ведется по разным образовательным программам. Особый интерес иностранные студенты проявляют к таким направлениям подготовки, как менеджмент, экономика, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, история искусств, лингвистика, русская литература.

Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам, составляет 491 человек, из них по очной форме обучения – 186, очно-заочной – 70, заочной – 235. В 2013 г. выпуск иностранных студентов

составил 71 человек. Численность иностранных аспирантов составила 24 человека.

В 2013 г. выезжали за рубеж 245 преподавателей и сотрудников вуза, из них для прохождения стажировок – 14, переговоров – 9, повышения квалификации – 4, участия в международных научных конференциях – 195, чтения лекций – 23. Численность иностранных научно-педагогических работников в вузе составляет 20 человек.

В рамках действующих договоров о сотрудничестве прошли обучение за рубежом продолжительностью не менее семестра 123 студента, в таких университетах как: Болонский университет, Университет Гумбольдта, Университет Осло, Калифорнийский университет, Сорбонна Париж 4, Университет Базеля, Уппсальский университет, Токийский государственный университет. В 2012-2013 учебном году из зарубежных университетов прошли обучение в РГГУ продолжительностью не менее семестра 261 студент.

В университете успешно реализуются 10 программ двойных дипломов по 4 направлениям: история, культурология, филология (магистратура), филология (бакалавриат), совместно с десятью ведущими зарубежными университетами как: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» - Университет г. Болонья, «Постсоветские исследования» - Университет Париж-8, «Постсоветские исследования»- Университет Этваша, «История международных отношений, история франко-российских отношений с XVIII века до наших дней» - Нантский университет.

С целью повышения экспорта образовательных услуг университета разрабатываются и внедряются курсы на русском и иностранном языках для студентов США, Италии, Швейцарии и Южной Кореи. Ежегодно проходят обучение более 100 студентов из США и Европы.

Для повышения квалификации преподавателей и студентов организуются летние школы за рубежом, в основном в США (университет Беркли). Новым направлением является обучение на курсах в Лондонском университете Метрополитен студентов специальности «Международные отношения», «Юриспруденция» и т.д.

Ежегодно проводится курс лекций, посвященных проблемам искусственного интеллекта (ИИ), - «Шанхайские Лекции». Лекции проходят в формате видеоконференций. Трансляция ведется из лаборатории искусственного интеллекта Университета Цюриха (Швейцария) одновременно на 16 университетов мира, РГГУ является единственным российским вузом, участвующим в данном проекте.

В 2012-2013 учебном году были заключены дополнительные соглашения о сотрудничестве с Колледжем Искусств Университета Сиднея (Австралия), Могилевским государственным университетом им. А.А. Кулешова (Беларусь), Белградским университетом (Сербия), Таджикским национальным университетом (Таджикистан), Экономико-технологическим университетом ТОВВ (Турция), Институтом истории Академии наук Республики Узбекистан, Киевским национальным лингвистическим университетом (Украина), Киевским национальным университетом им. Тараса Шевченко (Украина),

Национальным авиационным университетом (Украина), Национальным университетом «Львовская политехника» (Украина), Университетом Анже (Франция) и т.д. Также было продлено действие соглашений с Колледжем гуманитарных и социальных наук Университета Карнеги Меллона (США).

В 2013г. с Университетом Нанта было заключено соглашение о создании международной магистерской программы «История международных отношений, история франко-российских отношений с XVII века до наших дней».

В РГГУ сложились устойчивые научные связи с зарубежными университетами и научными центрами Германии, Франции, Италии, Австрии, Чехии, США, Канады, Японии, Китая, Кореи, Мексики и др.

В настоящее время в университете обучается 24 аспиранта из Японии, Италии, Бразилии, Турции, Португалии, Греции, Румынии, Грузии, Армении, Молдовы, Абхазии и др.

Иностранные аспиранты вовлечены в научные проекты и программы РГГУ. В рамках ежегодных «Дней аспирантуры РГГУ» проводятся международные круглые столы с участием иностранных аспирантов университета: «Технология исследовательской работы иностранного аспиранта: жанр научного доклада»; «Новые тенденции гуманитарного знания в англоязычном мире»; «Русско-французские связи: история и перспективы»; «How we think cultural studies today: new challenges» и др. Научные статьи иностранных аспирантов публикуются в ежегодном сборнике «Дни аспирантуры РГГУ» (выпуски 1-7). Для иностранных граждан, поступающих в аспирантуру, создан раздел сайта аспирантуры университета на английском языке, издан справочник на английском языке по вопросам поступления в аспирантуру. Для поступивших в аспирантуру иностранных граждан ежегодно организуется проведение «Welcome Party». Иностранные аспиранты обеспечены научно-методическими материалами на английском языке по организации процесса обучения в аспирантуре. Также читаются курсы на иностранных языках для российских и иностранных студентов.

Основным направлением формирования договорно-правовой базы университета является развитие всех форм включенного обучения, подразумевающее предварительное согласование учебных планов и признание полученных результатов в университете-партнере.

5. Внеучебная работа.

Одной из особенностей воспитательной работы в вузе является привлечение студентов, профессорско-преподавательского состава и кураторов первого курса к организации и проведению мероприятий.

Внеучебная работа проводится одновременно по нескольким направлениям.

В рамках адаптации студентов-первокурсников к студенческой жизни в начале каждого учебного года каждому студенту выдается справочник «Гид

первокурсника». В 2013г. впервые была выпущена брошюра «Памятка для проживающих в общежитии РГГУ».

В сентябре 2013 г. студенты первого курса приняли участие в традиционном «Посвящении в студенты», а также в Параде московского студенчества, фестивале «Студенческая осень». В Институте психологии им Л.С. Выготского проходит ежегодный выездной семинар для студентов и преподавателей с адаптационным тренингом для первокурсников. Организовывались экскурсии в Переславль-Залесский.

Для адаптации студентов-первокурсников к университетской среде осуществляют свою работу тьюторы (кураторы). Разработано Положение о тьюторстве в РГГУ. Для улучшения работы тьюторов управление по работе со студентами ежегодно проводит конкурс «Лучший тьютор», победители конкурса 2013 г. впервые провели мастер-классы для своих коллег.

Психолого-педагогическая поддержка студентов осуществляется как на территории университета, так и в общежитии. Особое внимание уделяется социально незащищенным группам студентов, студентам-сиротам и студентам, проживающим в общежитии. Психологи проводят индивидуальные консультации в университете. Рассматриваются жалобы и предложения студентов, проживающих в общежитии с целью улучшения качества жизни и урегулирования конфликтов.

В 2013-2014 учебном году в учебных подразделениях РГГУ продолжили свою работу органы студенческого самоуправления. В феврале и марте 2014 года состоялись собрания представителей студенческих советов всех факультетов, на которых было принято решение о создании Объединенного совета обучающихся. По итогам собраний в начале апреля 2014 г. было утверждено Положение и выбраны члены ОСО РГГУ.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы со студентами является профилактика негативных проявлений в студенческой среде. В феврале 2013 г. был подготовлен и запущен обновленный вариант сайта «РГГУ против наркотиков» <http://nodrugs.rggu.ru/>. В 2013-2014 гг. в университете регулярно проводились мероприятия в рамках акции «РГГУ – против наркотиков»: первая легкоатлетическая эстафета, походы в театры, обсуждения спектаклей и фильмов. Студенты приняли участие в XXX заседании Международной конференции правоохранительных органов по борьбе с незаконным оборотом наркотиков IDEC.

Проводится активная профилактическая работа по борьбе с негативными проявлениями, связанными с национальной нетерпимостью и низким уровнем толерантности в студенческой среде. По инициативе студентов в РГГУ действуют студенческие землячества Айзербайджана, Армении, Ингушетии, Чечни, Татарстана, Дагестана. В ноябре 2013 г. прошла встреча студентов с представителями Российского конгресса народов Кавказа.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в 2013 г. возобновил работу клуб волонтеров, члены которого принимали участие в мероприятиях университетского, городского и всероссийского масштаба. Проводится ежегод-

ная акция «Сдай кровь - подари жизнь». Впервые в 2014 г. прошла донорская акция «Подари надежду на жизнь».

Ежегодно проводятся тематические акции, приуроченные к Международному дню борьбы со СПИДом, благотворительные акции по сбору средств для детей-сирот, акции помощи бездомным. Университет входит в Золотой список участников акции «Георгиевская ленточка».

Ведется активная работа по развитию студенческого творчества. Осуществляет работу ряд студенческих коллективов: камерный хор, вокальный класс, психологический театр, театральный клуб, студенческий театр, команды КВН, клуб интеллектуального творчества, академический большой хор и другие коллективы. Ежегодно проводятся университетские мероприятия: фестиваль талантов, чемпионаты по компьютерным играм, Лига КВН и другие. Музейный центр и Центр «Арт-дизайн» организуют и проводят выставки студенческих творческих работ и работ преподавателей, университет регулярно проводит встречи с известными деятелями искусства, науки, кинематографа и пр.

При поддержке Инновационного центра РГГУ в 2013 г. впервые прошел конкурс студенческих проектов «Краш-тест студенческих проектов». По итогам конкурса было отобрано 11 проектов с целью воплощения их в самом университете.

Проведен конкурс на создание студенческого талисмана вуза. С 2014 года талисманом университета официально стал Грифон.

Регулярно проводятся мероприятия для студентов и преподавателей: Autumn Student Party РГГУ, мероприятия, посвященные праздникам (Новый год, день всех влюбленных, 8 марта, День Победы), а так же концерты, открытые лекции, мастер-классы.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе: работает ряд спортивных секций. Команды, представляющие спортивные секции, успешно представляют университет на окружных, городских и международных соревнованиях, ежегодно занимая призовые места. В числе успешных сборных: женская и мужская по волейболу, женская по пляжному волейболу, мужская и женская по настольному теннису, плаванию, мини-футболу, шахматам, сборная команда по черлидингу. Сборная команда по сноуборду и горным лыжам, успешно дебютировавшая в европейских студенческих соревнованиях «University SnowBreak 2014».

Весной 2013 г. прошел ряд спортивных мероприятий – первенства по шахматам, по баскетболу, волейболу и Кубок ректора по футболу. В течение года проводились университетские соревнования по шахматам и настольному теннису. Проведен IX чемпионат по боулингу, XI чемпионат по армрестлингу.

В сентябре 2013 г. состоялось открытие площадок для уличного фитнеса на территории университета.

6. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса и научных исследований университет располагает 13 зданиями общей площадью 84 966 кв.м., из них 12 зданий закреплены на правах оперативного управления (83 450 кв.м.) и 1 здание – на условиях аренды (1516 кв.м.). Учебно-лабораторные площади составляют 69 890 кв.м. Площадь общежитий – 15 076 кв. м.

В вузе 1992 компьютера, из них в учебном процессе используется 1860. На начало 2014 года модернизированы 24 компьютерных класса общеуниверситетского назначения и оборудовано 67 кабинетов. Со всех компьютеров имеется доступ к сети Интернет, количество Intranet-серверов – 42, количество локальных сетей – 10.

В Историко-архивном институте, помимо существующих, созданы 3 мультимедийных аудитории, оснащенные проектором, экраном, моноблоком. Таким образом, снят дефицит мультимедийных классов. Для проведения лабораторных исследований в Отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере оборудован класс и установлен многозадачный гуманоидный робот. Введен в эксплуатацию мультимедиа класс Института филологии и истории. Создан класс для занятий в формате 3D в Учебном центре «Арт-дизайн» с профессиональным звуком и мультимедиа-оборудованием. Шесть поточных аудиторий оснащены стационарными аудио-видео системами. Для проведения конференций, семинаров и открытых лекций оборудованы четыре конференц-зала с возможностью проведения видеотрансляций и мероприятий в режиме on-line.

В медиатеке оборудованы две специализированные рабочие станции для слепых и слабовидящих студентов: специальные брайлевские портативные дисплеи к компьютеру, мониторы, программное обеспечение в транскрипции на язык Брайля, голосовое сопровождение для чтения текстов с экрана монитора, программы, помогающие увеличить текст и картинки, обеспечить контраст, использовать комбинации цветов необходимых для лучшего восприятия изображения слабовидящим и страдающим дальтонизмом детей, принтер, позволяющий печать рельефом. Реализация данной программы направлена на устранение специфических трудностей, обусловленных недостатком или отсутствием зрения. Оказываемая незрячим и слабовидящим студентам поддержка значительно повышает самостоятельность их учебной деятельности, обеспечивает независимость от посторонней помощи, нацеливает студентов на полное выполнение требований образовательного процесса.

Имеющееся оборудование лабораторий и специализированных кабинетов (ПЭВМ, мультимедийные проекторы и экраны, кинопроекторная аппаратура, новейшая фото- и видеотехника и т.д.) соответствует установленным требованиям.

Университет располагает общежитиями на 1205 мест. В общежитиях созданы достаточные условия для проживания обучающихся (студентов, аспирантов, докторантов).

Комнаты общежития предназначены для проживания от 1 до 3 чел. Имеются комнаты с полным набором удобств. Имеются 2 вида жилых помещений – изолированные и смежно-изолированные. В 2011 г. были обустроены 2 комнаты для проживания инвалидов и маломобильных групп населения, имеется мобильный лестничный подъемник (ступенеход).

На территории общежития функционирует сеть с высокоскоростным доступом в Интернет (платный доступ), а также бесплатная Wi-Fi сеть. В 2013/2014 учебном году было вновь заселено 218 студентов (на 10,8% больше, чем за аналогичный период 2012/2013 учебного года). По состоянию на 19.12.2013 нуждающихся в получении места в общежитии нет.

Для проживающих имеется площадка для воркаут и уличного фитнеса, футбольная площадка, тренажерный зал, интернет-холл, музыкальная комната, комната отдыха, комната психологической поддержки, прачечная (4 бесплатные стиральные машины).

РГГУ располагает необходимой базой для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся. Имеется медицинский пункт и заключен договор с ГБУЗ «Городской поликлиникой №6 ДЗМ» филиал №3.

Медпункт оказывает экстренную доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях. Осуществляет госпитализацию по неотложным показаниям. Медпункт оснащен всем необходимым оборудованием и снабжен современными медицинскими препаратами. Имеется комната здоровья в студенческом общежитии.

В университете функционируют столовые и буфеты на 560 мест, из них – 370 в столовых и 190 – в буфетах.

В целом состояние материально-технической базы, питания, медицинского обслуживания, оснащённостью специализированных лабораторий современным оборудованием, административно-хозяйственных служб оборудованием и инвентарем, университета соответствуют предъявляемым требованиям.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Российский государственный гуманитарный университет

Регион,
почтовый адрес

г. Москва
125993, ГСП-3, Москва, Миусская пл., д. 6

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	12997
1.1.1	по очной форме обучения	человек	6089
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2004
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4904
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	528
1.2.1	по очной форме обучения	человек	399
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	129
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	321
1.3.1	по очной форме обучения	человек	314
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	7
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,65
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	71,96
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	83,41
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	1

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	16 / 1,47
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	4,19
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	119 / 71,69
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Великий Новгород</i>		816
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Калуге</i>		814
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Саратове</i>		0
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Самаре</i>		43
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Нижний Новгород</i>		155
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Магадане</i>		544
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Тольятти Самарской области</i>		489
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Всеволожске Ленинградской области</i>		600
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Улан-Удэ Республики Бурятия</i>		103
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Калининграде</i>		365
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Иваново</i>		0
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Георгиевске Ставропольского края</i>		902
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Астрахани</i>		396
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Костроме</i>		297
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Кирове</i>		342
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Казани Республики Татарстан</i>		620
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Железнодорожном Московской области</i>		285
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Красноярске</i>		383
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Электростали Московской области</i>		337
	<i>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Чехове Московской области</i>		140

	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Фрязино Московской области		507
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Павловский Посад Московской области		0
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Санкт-Петербурге		158
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Кашире Московской области		0
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Твери		291
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Домодедово Московской области		1553
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Дмитрове Московской области		497
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Воскресенске Московской области		430
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Балашихе Московской области		465
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Ярославле		223
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Элисте Республики Калмыкия		349
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Наро-Фоминске Московской области		0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,42
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	121,23
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,39
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,66
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	159,2
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	175178,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	188,94
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,27
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	151,47
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	28,72
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	10
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	315 / 20,67
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	475,7 / 51,31

	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Твери		3,75 / 88,24
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Домодедово Московской области		33,25 / 77,78
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Дмитрове Московской области		11 / 78,57
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Воскресенске Московской области		4,25 / 73,91
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Балашихе Московской области		7,8 / 82,98
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Ярославле		0 / 0
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Элисте Республики Калмыкия		5,5 / 91,67
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Наро-Фоминске Московской области		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	9
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,88
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	111 / 0,85
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	76 / 1,25
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	11 / 0,55
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	24 / 0,49
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	380 / 2,92
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	110 / 1,81
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	59 / 2,94
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	211 / 4,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	22 / 0,76
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	49 / 1,68
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	123 / 2,02
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	261
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	20 / 1,31
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12 / 2,27
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	человек/%	12 / 2,27

	ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	670,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1844876,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1989,84
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1117,17
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	100,56
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,87
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,66
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,21
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	65,53
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	143,58
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	907 / 100