

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебной работе
А.Б. Безбородов
«24» 06 2016 г.



**Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки
46.03.01 История (уровень бакалавриата)**

Направленность (профили) – *Без профиля*
- *История современной России*
- *Историческое краеведение*

Квалификация (степень) – *бакалавр истории*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

Срок освоения образовательной программы – *4 года*

Трудоемкость образовательной программы – *240 зачетных единиц*

Цель – *обеспечить подготовку бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История с учетом требований ФГОС ВО, способных к профессиональной деятельности, реализуемой в широком социально-культурном контексте, принимая во внимание потребности современного гуманитарного знания.*

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

– *работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;*
– *работа в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.*

Объекты профессиональной деятельности: *исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.*

Виды профессиональной деятельности: *научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; экспертно-аналитическая.*

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

– педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

– организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
культурно-просветительская деятельность:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

– экспертно-аналитическая деятельность:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

Историческое образование на протяжении всего существования РГГУ (начиная с 1992 г.) развивается в рамках двух образовательных тенденция: государственной образовательной стандартизации и инноваций. Программы исторического образования в тесно связаны с традиционными для ИАИ научными школами источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин, архивоведения и археографии, что находит свое отражение в учебных планах, в привлечении к учебному процессу профессоров и преподавателей различных кафедр ИАИ, в совместных объединенных курсах.

Концепция исторического образования строится вокруг идеи о многообразии бытования исторического знания в современном обществе. В настоящее время сформировался обширный сектор «околоисторической» общественного и медийного пространства, где историческое знание существует, эволюционирует и используется во внеакадемических формах. Сегодня сфера реализации историка шире чем академическая университетская или исследовательская работа. Получаемые историком навыки профессиональной работы с информацией и текстами и умение рассматривать социальные и культурные явления исторически достаточно широко востребованы широко — не

только в науке и образовании, но и в печатных средствах массовой информации, на телевидении, в Интернет-СМИ, на государственной службе и в бизнесе в сфере управления и бизнесе, в издательском деле, на IT-рынке (производство компьютерных игр, обучающих программ) и др.

Образовательная модель по истории в РГГУ складывается из следующих предпосылок:

1. Традиционная модель исторического образования была нацелена на умение добывать, хранить и транслировать историческую информацию, в плане «научения» - была рассчитана в целом лишь на воспроизведение значимых исторических смыслов. Новая модель нацелена на конструктивно-проективную стратегию использования исторического знания и на аналитическую функцию проблемного восприятия исторического знания.

2. Ряд принципиальных различий данных моделей позволяет говорить о характерных признаках новизны предлагаемой модели:

– изучение недиахронных процессов исторического, рассчитанного на последовательное изложение исторического материала, но «синхронии» настоящего, с проблемно-аналитическим разворотом на современность;

– история понимается, прежде всего, как возможность использования данного информационного ресурса (исторического знания) не только в профессиональной сфере академической науки, но и в других областях социокультурного пространства современности (различных медиа, политической культуре и др.);

– структура курсов по выбору предполагает две составляющие компоненты: изучение и осмысление имеющегося информационного ресурса истории, и практическое его использование в социальных и культурных практиках настоящего.

Концепция профиля «История современной России» по направлению подготовки «История» лежит идея, согласно которой история Российской Федерации действительно есть продолжение глобальных процессов, которые начались еще в СССР под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Однако особенности методологии изучения недавнего прошлого, специфика познавательного инструментария этого исторического периода, своеобразие источниковой базы и подходов к ее изучению, собственные технологии введения в научный оборот и сохранения исторических источников последних десятилетий требуют подготовки особой формации историков, включения в учебные планы целого ряда дисциплин, направленных на решение этих задач. Кроме того, концепция образовательной программы исходит из того, что историки современности, с одной стороны, являются потенциально активными субъектами создания исторического знания о недавнем прошлом, осуществляющими его первичное накопление для последующих поколений, а с другой – практиками, способными применить свои профессиональные навыки в текущей деятельности государственных и негосударственных институтов современной России, способствовать воспитанию гражданской позиции в обществе.

В свою очередь профиль «Историческое краеведение» по направлению подготовки «История» лежит идея, в которой Концепция регионалистики, заложенная в основу этих дисциплин ориентирована на изучение локально-исторических процессов, выступающих в качестве самостоятельных проблем исторической науки. Это - история городов, селений, усадеб, храмов и монастырей, производственных структур, центров народных промыслов, уникальных историко-культурных территорий, памятников зодчества, историко-этнических образований и т.п.