

областях гуманитарного знания и в иных сферах, где решаются задачи межличностной, межкультурной или массовой коммуникации, осуществляемой в устной, письменной, виртуальной или поликодовой формах, и способного решать разнообразные профессиональные задачи по реализации государственной политики в отношении развития и поддержки русского языка в России и за рубежом в условиях многонациональной, поликонфессиональной и мультикультурной коммуникации;

бакалавра, способного осуществлять профессиональную деятельность в различных культурных и образовательных проектах, литературных премиях, центрах и фондах развития культурного сотрудничества и пропаганды чтения, издательствах, выпускающих художественную, научно-популярную и научную литературу, отделах культуры СМИ, пресс-отделах общественных организаций.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу «Отечественная» в составе двух профилей, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме. Иными словами, академический бакалавр-филолог может осуществлять свою профессиональную деятельность практически во всех областях науки, культуры, управления и производства.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ВО, для ОП ВО «Отечественная филология» (профили «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» и «Новейшая русская литература: творческое письмо») объектами профессиональной деятельности являются русский язык (а также первый, второй и третий иностранные языки) «в их теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах», художественная литература и устное народное творчество «в их историческом и теоретическом аспектах с учётом их бытования в разных странах и регионах», различные типы текстов на русском и иностранных языках – «устных, письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)», а также «устная, письменная и виртуальная коммуникация» на русском и иностранных языках.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Академический бакалавр, освоивший ОП ВО «Отечественная филология» по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология» в составе двух профилей, должен быть готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- **научно-исследовательскую** в научно-исследовательских, научно-педагогических и иных учреждениях;
- **педагогическую** в системе среднего общего, среднего специального и дополнительного образования;

- **прикладную** (переводческую, редакторскую, экспертную, аналитическую и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности;
- **проектную** деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
- **организационно-управленческую** деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО и решению разработчиков ОП ВО и руководства учебной организации, для академических бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01 - «Филология» (ОП «Отечественная филология» в составе профилей «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация») и «Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)»), установлены следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

- **ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию;
- **ОК-8** – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- **ОК-9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- **ОК-10** – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
- **ОПК-1** – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

- **ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- **ОПК-3** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
- **ОПК-4** – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- **ОПК-5** – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- **ОПК-6** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ПК-1** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- **ПК-2** – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- **ПК-3** – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- **ПК-4** – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- **ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- **ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- **ПК-7** – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- **ПК-8** – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- **ПК-9** – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
- **ПК-10** – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- **ПК-11** – владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- **ПК-12** – способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РГГУ

(профиль «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация»)

Образовательная программа «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация» конкурирует с университетскими программами подготовки филологов-русистов и с педвузовскими программами подготовки учителей русского языка литературы.

Предлагаемая программа создавалась совместными усилиями двух родственных, но различных по научно-педагогическим установкам подразделений РГГУ – Института лингвистики и Института филологии и истории, что позволило создать уникальный образовательный продукт, в котором глубокое изучение теоретических и практических аспектов русского языка сочетается с серьезной подготовкой по литературе, иностранным языкам, истории.

Основное внимание уделяется изучению русского языка во всех его аспектах – теоретическом, практическом, современном, историческом, литературном, разговорном и диалектном (обычные курсы по теоретической русистике дополнены оригинальными авторскими курсами по современным проблемам языкового развития и курсами практического характера, которые обычно читают будущим редакторам). Однако русский язык рассматривается не только сам по себе, но и в неразрывной связи с русской литературой, народной, деловой, медийной и даже интернет-культурой, ради чего привычные курсы отечественной и зарубежной литературы дополнены необычными авторскими курсами по различным аспектам анализа текста, по коммуникации, стилистике и культуре речи.

Нетрадиционный для обучения русистов блок иностранных языков позволяет обеспечить аспект межкультурной коммуникации, а внимание к вопросам преподавания, необычное для университетского подхода к обучению филолога-русиста, позволяет обеспечить базовый уровень знаний, умений и навыков, нужных начинающему учителю.

Даже в изучение общеобразовательных нефилологических дисциплин (философия, экономика, менеджмент, основы права, основы толерантности, ОБЖ, физкультура) привнесён оригинальный компонент – читается курс менеджмента культурных проектов.

Всё это в целом создаёт весьма широкие возможности социализации и профессиональной самореализации выпускника по сравнению с традиционными моделями университетского и педагогического обучения филолога-русиста.

Студенты, обучающиеся по программе «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация», имеют возможность активно участвовать в научной

жизни Института лингвистики и Института филологии и истории, а также во всех научных мероприятиях РГГУ. Так, Управлением по координации вузовских проектов и программ ежегодно с 2008 г. Советом молодых ученых проводятся Дни студенческой науки РГГУ.

Институт лингвистики традиционно отправляет в различные регионы России лингвистические и диалектологические экспедиции, и желающие поехать туда могут начинать практическую научную работу в рамках экспедиционных семинаров. При кафедре русского языка работает еженедельный семинар по проблемам невербальной семиотики. Кроме того, в Институте лингвистики действует ежемесячный научный семинар, где с докладами выступают учёные из разных вузов, и для студентов участие в таких семинарах становится прекрасной школой научных исследований. Разумеется, приветствуется участие студентов (сначала в качестве слушателей, а при появлении реальных успехов – уже и в качестве участников) в различных конференциях – в первую очередь, в ежегодной международной конференции по проблемам языка и коммуникации, которую организует Институт лингвистики.

В Институте лингвистики студенты активно участвуют и в общественной работе, направленной на формирование профессиональных навыков будущих бакалавров. Так, студенты под руководством профессиональных русистов принимают участие в проверке Тотального диктанта, в проверке работ участников Ломоносовской олимпиады для школьников, а также в организации, проведении и проверке работ в рамках Традиционной олимпиады по лингвистике и математике; самые активные могут принимать участие в работе комиссии по составлению и отбору задач для Международной олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок» и для Традиционной олимпиады по лингвистике и математике. Это позволяет закладывать навыки организационной и педагогической работы.

Как и все студенты РГГУ, студенты, обучающиеся по программе «Отечественная филология: русский язык и межкультурная коммуникация», могут участвовать в научных студенческих обществах, в творческих (камерный хор, театр РГГУ, музыкальный театр «Агитбригада», клуб бальных танцев «Вальс», гитарный клуб, литературный клуб и проч.), спортивных (настольный теннис, мини-футбол, шахматы, волейбол и др.) и иных (клуб волонтеров, экологическое движение, «Лига КВН» и проч.) объединениях. Издаются студенческие газеты и журналы («Аудитория», «Свет философии», альманах «День открытых окон» и др.), проводятся конкурсы переводов, фото- и художественные выставки, на которых представлены работы студентов.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РГГУ

(профиль «Новейшая русская литература: творческое письмо»)

Образовательная программа «Новейшая русская литература: творческое письмо» не имеет аналогов в российском образовании. Это первая и единственная программа, которая не только дает фундаментальные знания о классической русской культуре и литературе, но и помогает студентам ориентироваться в современном культурном процессе. Востребованность наших выпускников объясняется тем, что современная

литература – это традиционно крупнейший рынок труда для трудоустройства филологов. Прежде всего, это работа в СМИ, освещающих все актуальные культурные события, то есть то, что случается в культуре и мире прямо сейчас, а значит, это работа с новыми книгами, с новыми именами, с новыми лауреатами литературных премий. Традиционной филологической подготовки здесь оказывается недостаточно; необходимо понимать специфику актуального состояния отечественной культуры, знать иерархию значимых институций, основных фигурантов литературного процесса, о которых не успевают говорить в традиционных курсах по истории русской литературы.

Наша программа сохраняет все лучшее, что есть в традиционном филологическом образовании, предлагаемом Институтом филологии и истории (например, в рамках профиля «Зарубежная филология: компаративистика»), а именно: 3 иностранных языка, фундаментальные курсы по мировой и русской литературе, отечественной и всеобщей истории, курсы по анализу художественного текста, основам лингвистики и др. Однако место страны специализации у нас занимает Россия новейшего времени: в программу входят подробные курсы по отечественной культуре (в том числе по истории театра и кино), прозе, поэзии и драматургии XX-XXI веков. Как и создатели совместной программы Института лингвистики и Института филологии и истории «Русский язык и межкультурная коммуникация», мы считаем, что профессиональное владение русским языком и умение его преподавать всегда даст вам преимущество на рынке труда. Однако мы делаем акцент на изучении именно литературных текстов.

«Творческое письмо» в рамках программы понимается как умение создавать текстовые сценарии самых разных жанров: от анонса литературного вечера до пресс-релиза фестиваля, от книжной рецензии до научной статьи. Для ведения практикума по литературной критике мы приглашаем известных практикующих литераторов.

Главное достоинство программы – подготовка к качественному трудоустройству. Наши студенты активно работают над своим резюме в течение всего периода обучения, составляя собственное портфолио из творческих и научных работ и совершенствуя навыки публичных выступлений. Система стажировок и привлечение к волонтерской деятельности в рамках различных культурных фестивалей, книжных ярмарок, образовательных проектов позволяют получить реальный опыт работы, что особенно важно для современного работодателя.

Наши партнеры предоставляют разнообразные возможности для прохождения производственной практики. Так, наша программа имеет устойчивые связи с Государственным литературным музеем (отделами музейной педагогики и культурных проектов, а также пресс-службой), литературными премиями «Большая книга» и «Русский Букер», «Редакцией Елены Шубиной», издательством «Corpus», литературными журналами «Новый мир» и «Октябрь», научными журналами «Вопросы литературы» и «Новое литературное обозрение» и др. За время обучения студенты могут участвовать в научных конференциях и творческих проектах ИФИ РГГУ (в конкурсе «Студенческий Букер» и в работе жюри Студенческой Волошинской премии). Благодаря регулярно организуемым встречам с современными писателями в РГГУ и Литературном музее выпускники получают доступ к формированию собственной базы контактов в сфере современного книгоиздания.

Выпускники программы работают редакторами на радиостанциях, телеканалах и информационных порталах, в издательствах, журналах и IT-компаниях, менеджерами

образовательных проектов, сотрудниками пиар-служб музеев и театров, организаторами мероприятий и проектов в сфере культуры, книжными обозревателями и корреспондентами в СМИ различного профиля.

Все студенческие группы курирует тьютор, который помогает студентам в составлении резюме, подбирает индивидуальный вариант стажировки, набирает студентов в волонтерские команды, составляет рекомендации и характеристики для работодателей и зарубежных университетов, помогает в трудоустройстве.

Большое внимание уделяется также научной деятельности, что позволяет выпускникам успешно продолжать обучение в различных вузах, в том числе зарубежных, по магистерским программам в гуманитарной сфере. В Институте филологии и истории регулярно работают научные спецсеминары, в которых студенты обсуждают результаты собственных исследований, благодаря чему происходит взаимное обучение – студенты младших курсов учатся не только у руководителя спецсеминара, но и у старших коллег. Результаты научных исследований студенты могут также представить на студенческой конференции ИФИ, других научных конкурсах и летних школах.