



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» 06 2016 г.

**Аннотации практик образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 (Психолого-педагогическое образование)**

**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Блок II	Практика	
	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)	<p>Ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе во втором семестре длительностью 108 часов.</p> <p><b>Цель:</b> теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить студентов с государственной системой оказания коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития;</li><li>• познакомить с различными видами дизонтогенеза;</li><li>• определить роль и место специального психолога в коррекционных учреждениях;</li><li>• познакомить с основными видами деятельности специального психолога, основными формами его работы;</li><li>• показать возможные формы социализации лиц с ограниченными возможностями;</li><li>• воспитание любви к профессии специального психолога, стремления к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога.</li></ul> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор-проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.Б. Безбородов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Аннотации практик образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 (Психолого-педагогическое образование) (уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Блок II	Практика	
	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (рассредоточенная)	<p>Ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе во втором семестре длительностью 108 часов.</p> <p><b>Цель:</b> теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить студентов с государственной системой оказания коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития;</li><li>• познакомить с различными видами дизонтогенеза;</li><li>• определить роль и место специального психолога в коррекционных учреждениях;</li><li>• познакомить с основными видами деятельности специального психолога, основными формами его работы;</li><li>• показать возможные формы социализации лиц с ограниченными возможностями;</li><li>• воспитание любви к профессии специального психолога, стремления к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога.</li></ul> <p>Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

		<p>информационной безопасности (ОПК-13).</p> <p><b>Знания, умения, навыки, формируемые в ходе практики</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования;</li> <li>• цели и задачи специальной психологической помощи;</li> <li>• научно-методическую основу организации специальной психологической помощи;</li> <li>• модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство;</li> <li>• специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</li> <li>• роль ранней диагностики нарушений в развитии ребенка с отклонениями;</li> <li>• содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных дисциплины, 108 часов.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>В соответствии с ФГОС ВО 3+ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Б1.В.ОД.1.13 Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОП. Основными результатами научно-исследовательской работы являются написание курсовых работ.</p> <p><b>Целью научно-исследовательской работы</b> бакалавров является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.</p> <p><b>Задачей научно-исследовательской работы</b> выступает формирование компетенций, способствующих:</p>

		<p>постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;  определению задач исследования;  операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;  интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическим персоналом образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).</p> <p><b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы проведения исследования</p> <p><b>Уметь:</b> ставить проблему исследованию; определять задачи исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком интерпретации полученных результатов и построения формальных и математических моделей для их адекватного представления.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: защита курсовой работы (2 семест).</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
	<p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Производственная практика по отработке профессиональных умений и навыков является частью блока «Производственная практика» ОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования» и адресована студентам 1, 2 курса (2 и 4 семестры). Практика реализуется кафедрой Психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

(рассредоточенная)	<p>Предметом практики по отработке профессиональных умений и навыков являются: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Цели практики: обеспечение операциональной готовности к будущей профессии. (для студента) – опробовать собственную позицию в будущей профессии путем согласования собственного «образа профессии» и «образа подготовки к ней» со своими практическими действиями на условном рабочем месте и с действиями получения образования. обеспечение личностной готовности к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы психолога в начальной школе;</li> <li>• освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>• научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника;</li> <li>• приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности;</li> <li>• ознакомиться с опытом работы психолога, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.</li> </ul> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми,</p>
--------------------	---

	<p>имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения практики:</p> <p>Перед выходом на психолого-педагогическую практику студенты должны знать: методы диагностики психического развития ребенка; методы исследования межличностных отношений; методы выявления ценностных ориентаций и мотивов учебной деятельности учащихся; методы исследования самооценки личности и эмоционально-волевой сферы учащегося; методы исследования индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>В процессе психолого-педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями:</p> <p>гностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлять знания о психофизиологических закономерностях развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- добывать новые знания, необходимые для решения непредвиденных задач в конкретных профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>проектировочно-прогностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие младшего школьника, возможные трудности, результат определенных педагогических воздействий;</li> <li>- планировать методы и формы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с учетом с учетом полученных результатов диагностики его индивидуального развития, данных и условий образовательной среды;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы, группы и личности ученика на основе использования комплекса научных методов.</li> </ul> <p>конструктивными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в доступных формах исследования, связанные с изучением развития личностных качеств учащегося и учебной группы.</li> </ul> <p>диагностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления, сравнивать, сопоставлять полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы, делать обобщения;</li> </ul> <p>аналитическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать полученные результаты с позиций их соответствия замыслу и условиям;</li> </ul>
--	--

		<p>- рефлексивно оценивать свою деятельность. организаторскими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- владеть методикой организации и проведения исследования.</li> </ul> <p>коммуникативными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с учебной группой, с каждым учащимся, педагогическим коллективом;</li> <li>- целенаправленно организовывать общение и управлять им.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часов (4 недели).</p>
	<p>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Выездная</p>	<p>Производственная практика по отработке профессиональных умений и навыков является частью блока «Производственная практика» ОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования» и адресована студентам 3 курса (6 семестр). Практика реализуется кафедрой Психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом практики по отработке профессиональных умений и навыков являются: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Цели практики: обеспечение операциональной готовности к будущей профессии. (для студента) – опробовать собственную позицию в будущей профессии путем согласования собственного «образа профессии» и «образа подготовки к ней» со своими практическими действиями на условном рабочем месте и с действиями получения образования. обеспечение личностной готовности к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы психолога в начальной школе;</li> <li>• освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>• научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника;</li> <li>• приобрести начальный опыт ведения исследовательской</li> </ul>

		<p>работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться с опытом работы психолога, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.</li> </ul> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения практики:</p> <p>Перед выходом на психолого-педагогическую практику студенты должны знать: методы диагностики психического развития ребенка; методы исследования межличностных отношений; методы выявления ценностных ориентаций и мотивов учебной деятельности учащихся; методы исследования самооценки личности и эмоционально-волевой сферы учащегося; методы исследования индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>В процессе психолого-педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями:</p> <p>гностическими:</p> <p>-обновлять знания о психофизиологических закономерностях развития детей младшего школьного возраста;</p>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания, необходимые для решения непредвиденных задач в конкретных профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>проектировочно-прогностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие младшего школьника, возможные трудности, результат определенных педагогических воздействий;</li> <li>- планировать методы и формы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с учетом с учетом полученных результатов диагностики его индивидуального развития, данных и условий образовательной среды;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы, группы и личности ученика на основе использования комплекса научных методов.</li> </ul> <p>конструктивными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в доступных формах исследования, связанные с изучением развития личностных качеств учащегося и учебной группы.</li> </ul> <p>диагностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления, сравнивать, сопоставлять полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы, делать обобщения;</li> </ul> <p>аналитическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать полученные результаты с позиций их соответствия замыслу и условиям;</li> <li>- рефлексивно оценивать свою деятельность.</li> </ul> <p>организаторскими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- владеть методикой организации и проведения исследования.</li> </ul> <p>коммуникативными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с учебной группой, с каждым учащимся, педагогическим коллективом;</li> <li>- целенаправленно организовывать общение и управлять им.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – по 6 зачетных 216 часов (4 недели).</p> <p style="padding-left: 40px;">Форма отчетности зачет с оценкой.</p>
	<p>Преддипломная практика</p>	<p>Преддипломная практика по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" Профиль подготовки: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с общими требованиями, но имеет некоторые особенности. К их числу следует отнести: - время проведения преддипломной практики - по общему правилу она проводится после определения темы дипломной работы, а также сдачи государственных (итоговых) экзаменов по базовым дисциплинам и специальности в феврале-марте. Ее продолжительность - 9 недель. Практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>К числу особенностей преддипломной практики относят и индивидуальную форму ее проведения. Так, если</p>

	<p>производственная (учебная) практика обычно проводится небольшими студенческими группами, то преддипломная - как, правило, только индивидуально и строится на взаимной договоренности научного руководителя и руководства учреждения - базы практики.</p> <p>Методическое руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателем, осуществляющим научное руководство написанием дипломной работы.</p> <p>Непосредственное руководство по-прежнему возлагается на работника базы практики, однако студент-практикант большую часть практической деятельности обязан реализовывать предварительные установки.</p> <p>В обязанности руководителей базы практики входит организация работы студента, содействие исследовательской (научной) деятельности студента, выработанных на психологическом факультете совместно с научным руководителем.</p> <p>В то же время в период прохождения практики студенты подчиняются внутреннему распорядку того учреждения, которое является местом проведения практики. Корректировка режима работы студентов возможна только с разрешения руководителя принимающей организации.</p> <p><b>Цель практики</b> - сбор и уточнение данных, необходимых для написания дипломной (выпускной квалификационной) работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и изучение материалов психологической практики для выяснения проблем нормативного характера</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Научить анализировать отечественную и зарубежную литературу, периодические издания и научные публикации по соответствующей сфере деятельности в целях формирования теоретических представлений о выявленной и нерешенной, слабо освещенной или требующей уточнения психологической проблеме</p> <p>научить собирать материалы для проведения психодиагностических и психокоррекционных процедур;</p> <p>научить сопоставлять теоретические представления и практические результаты, полученные студентом.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> </ul>
--	--

		<p>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b></p> <p>возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога (ОК-7), содержание основных нормативных документов и этических принципов (ОК-7);</p> <p><b>уметь</b></p> <p>выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), определять последовательность (программу) их применения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33), самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных (ПК-34, ПК-38);</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-13), способами анализа и интерпретации данных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-34, ПК-38).</p> <p>Преддипломная практика завешается написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель). Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой.</p>
--	--	---