



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» 06 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования**

**по направлению подготовки 035700 (45.03.02) Лингвистика**

**Профили подготовки –**

1. Теория и практика межкультурной коммуникации
2. Перевод и переводоведение

**Квалификация (степень) – бакалавр.**

**Форма обучения – очная.**

Нормативные документы для разработки ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 940

Срок освоения ООП – 4 года

Трудоемкость ООП – 240 зачетных единиц.

**Цель образовательной программы:** подготовить лингвистов, умеющих решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с обеспечением эффективной коммуникации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 035700 (45.03.02) «Лингвистика» (профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Перевод и переводоведение»).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Области профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» профессиональная деятельность, для которой ведётся подготовка бакалавров, «включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии».

Специфика подготовки по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» позволяет выпускникам заниматься профессиональной деятельностью в любых сферах межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, лингвистики и новых информационных технологий.

Специфика подготовки по профилю «Перевод и переводоведение» позволяет выпускникам обеспечивать все виды межкультурной коммуникации в различных сферах

(культурной, деловой, социально-политической, научной, образовательной, общегуманитарной) и отраслях профессиональной деятельности, среди которых юриспруденция, экономика, управление, реклама, маркетинг, бизнес, производство.

Прикладная деятельность выпускника, прошедшего обучения по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации» может быть связана с обеспечением межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

Прикладная деятельность выпускника, прошедшего обучения по профилю «Перевод и переводоведение» может быть связана с обеспечением переводческой деятельности государственных учреждений различного уровня и частных фирмах, в переводческих агентствах и центрах перевода, в издательствах и редакциях, в прессе, на радио и телевидении, в информационных и рекламных агентствах; они будут востребованы при организации выставок, конференций, презентаций.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Согласно ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавры по направлению ФГОС ВО по направлению подготовки: 035700 (45.03.02) «Лингвистика» (профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Перевод и переводоведение»), готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: лингводидактическая; переводческая; консультативно-коммуникативная; информационно-лингвистическая; научно-исследовательская.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники-бакалавры, получившие подготовку по направлению подготовки: 035700 (45.03.02) «Лингвистика» (профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Перевод и переводоведение»), в соответствии с требованиями ФГОС должны уметь решать профессиональные задачи в рамках указанных видов

профессиональной деятельности (в скобках указаны компетенции, обеспечивающие выполнение указанных задач).

Требования ФГОС ВПО предполагают, что бакалавры в **прикладных сферах профессиональной деятельности** должны решать следующие задачи.

*лингводидактическая деятельность* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6):

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;  
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

*переводческая деятельность* (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15):

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

*консультативно-коммуникативная деятельность* (ПК-16, ПК-17, ПК-18):

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

*информационно-лингвистическая деятельность* (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22)

обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;

экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;

применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания;

сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами; 5

*научно-исследовательская деятельность* (ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27)

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Общекультурными компетенциями (ОПК):</b>	
(ОК-1);	- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
(ОК-2);	- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
(ОК-3);	- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
(ОК-4);	- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
(ОК-5);	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для

	сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
(ОК-6);	- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
(ОК-7);	- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
(ОК-8);	- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
(ОК-9);	- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
(ОК-10);	- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
(ОК-11);	- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
(ОК-12).	- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
(ОПК-1);	- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
(ОПК-2);	- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
(ОПК-3);	- владением системой лингвистических знаний,

	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
(ОПК-4);	- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
(ОПК-5);	- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
(ОПК-6);	- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
(ОПК-7);	- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
(ОПК-8);	- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
(ОПК-9);	- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
(ОПК-10);	- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
(ОПК-11);	- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

(ОПК-12);	- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
(ОПК-13);	- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
(ОПК-14);	- владением основами современной информационной и библиографической культуры
(ОПК-15);	- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
(ОПК-16);	- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
(ОПК-17);	- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
(ОПК-18);	- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
(ОПК-19).	- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
(ОПК-20).	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>профессиональными компетенциями (ПК),</b>	

<b>лингводидактическая деятельность:</b>	
(ПК-1);	- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
(ПК-2);	- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
(ПК-3);	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
(ПК-4);	- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
(ПК-5);	- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
(ПК-6);	- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
<b>переводческая</b>	

<b>деятельность:</b>	
(ПК-7);	- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
(ПК-8);	- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
(ПК-9);	- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
(ПК-10);	- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
(ПК-11);	- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
(ПК-12);	- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
(ПК-13);	- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
(ПК-14);	- владением этикой устного перевода
(ПК-15);	- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
<b>консультативно-коммуникативная деятельность:</b>	

(ПК-16);	- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
(ПК-17);	- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
(ПК-18);	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
<b>информационно-лингвистическая деятельность:</b>	
(ПК-19);	- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
(ПК-20);	- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков
(ПК-21);	- владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
(ПК-22);	- владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных

	систем
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
(ПК-23);	- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
(ПК-24);	- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
(ПК-25).	- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
(ПК-26);	- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
(ПК-27).	- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В основе списка компетенций лежат компетенции ФГОС ВПО, дополненные тремя дополнительными специальными профессиональными компетенциями ПК-17, ПК-18, ПК-19, что обусловлено спецификой профиля «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)».

Одной из особенностей данного профиля является его направленность на преподавание и пропаганду русского языка и культуры в инокультурной среде в России и за рубежом, а также преподавание культуры речи в нефилологических профессиональных сообществах. Нередко такое преподавание предполагает обучение нестандартного контингента учащихся при отсутствии предметно и коммуникативно адекватных учебников и дидактических материалов. Поэтому в рамках ООП ВПО «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» предусмотрены три специальные профессиональные компетенции – ПК-17, ПК-18 и ПК-19. Они нацелены на развитие у бакалавров аналитического и одновременно творческого подхода к коммуникации, преподаванию и разработке различного рода учебно-дидактических, словарных и справочных материалов.

*ПК-17 – умение использовать знания о других языках, народах и культурах для оптимизации процессов межкультурной коммуникации*

Умение оптимизировать процесс коммуникации с представителями любых этнокультурных или профессиональных сообществ обеспечивается благодаря изучению английского и второго иностранного языков и благодаря курсам «Народы и языки на карте мира», «Русский язык среди других языков России и мира», «Культурология», «Языковая картина мира и лингвокультурология», «История, география и культура англоязычной страны», «История, география и культура страны второго изучаемого языка», «Русский язык зарубежья», «Введение в теорию коммуникации», «Психология и педагогика: личность и общество», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Культура общения. Стратегии, тактики и типология коммуникации», «Особенности анализа и синтеза текста в официально-деловом дискурсе», «Особенности анализа и синтеза текста в публицистике и медиадискурсе», «Особенности анализа и синтеза текстов в учебном и научном дискурсе», «Особенности лингвистического анализа художественного текста», «Английский язык для профессиональной коммуникации», «Особенности анализа и синтеза поликодовых текстов», «Специфика перевода текстов различных стилей и жанров» (для английского и второго иностранного языков).

***ПК-18** – умение анализировать социальную, коммуникативную, когнитивную и предметную ситуацию и выбирать оптимальные стратегии и тактики преподавания*

Умение аналитически и творчески строить педагогический процесс обеспечивается, с одной стороны, углублённым изучением русского языка, его истории и современного состояния, изучением русской и мировой литературы, культуры и истории, а с другой – педагогически ориентированными курсами «Психология и педагогика: познание и мышление», «Психология и педагогика: личность и общество», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Теория и методика преподавания русского языка как родного», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Русский язык зарубежья», «Русский язык среди других языков России и мира», «Лингвистическое и экстралингвистическое комментирование текста», «Традиционная лингводидактика», «Компьютерная лингводидактика».

***ПК-19** – умение подбирать, компилировать и самостоятельно разрабатывать предметно и коммуникативно адекватные учебно-дидактические, словарные и справочные материалы*

Данная компетенция обеспечивается, с одной стороны, углублённым изучением русского языка, его истории и современного состояния, изучением русской и мировой литературы, культуры и истории, а с другой – такими курсами, как «Психология и педагогика: познание и мышление», «Психолингвистика», «Теория и методика преподавания русского языка как родного», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Русский язык среди других языков России и мира», «Лингвистическое и экстралингвистическое комментирование текста», «Традиционная лингводидактика», «Компьютерная лингводидактика», «Общая и компьютерная лексикография», «Практикум по лексикографии».

Ещё одна особенность профиля – умение глубоко анализировать, адекватно понимать и интерпретировать современные и архаичные письменные, устные и поликодовые тексты любой степени сложности, разных стилей и жанров, в том числе некачественные.

Для обеспечения этого умения подготовка бакалавров по профилю «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)», направление подготовки

032700 «Филология», предполагает овладение компетенциями ОК-1 и ОК-2 уже не на общекультурном, а на профессиональном уровне. Повышение уровня подготовки по названным компетенциям достигается за счёт многоуровневой подготовки бакалавров. Так, компетенция ОК-1:

*ОК-1 – владение культурой мышления; способность воспринимать, анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути ее достижения –* должна быть в основном сформирована у любого абитуриента – в противном случае он не сможет обучаться в вузе. Однако требования к сформированности данной компетенции, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов, намного выше, поскольку во многом именно она определяет так называемый «уровень принятия решений», который во многом определяет квалификацию работника.

Для научной работы, преподавания, профессиональной обработки текстов, аналитической работы с текстами высокой степени сложности и для иных сфер деятельности, в которых предстоит работать будущему филологу-прикладнику, ОК-1 является профессионально востребованной компетенцией; об этом свидетельствует и формулировка компетенции ПК-6. Поскольку гуманитарное образование формирует логику мышления преимущественно через обобщение наблюдаемых фактов и не развивает других аспектов логического мышления, направленное формирование ОК-1 требует особого подхода, для чего в РГГУ созданы все возможности.

В рамках ООП ВПО «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» на формирование ОК-1 нацелена группа учебных дисциплин. В первом семестре на курсе «Логика и культура мышления» студенты знакомятся с классическим представлением о логическом мышлении, его особенностях, принципах и техниках. Тем самым у них формируется представление о различии бытового «здравого смысла» и научного мышления и определяются критерии логичности рассуждения. Параллельно на практических занятиях по курсу «Аналитическое чтение учебных и научных текстов» в процессе освоения техники работы с «академическими» текстами на русском языке студенты анализируют примеры удачных и неудачных научных и учебных текстов, и в частности обсуждаются их логические особенности. Во втором семестре разбираются сложные публицистические и художественные тексты, которые обычно строятся не по схемам классической логики, а по принципу максимально эффективного воздействия. Анализируя дискуссии в прессе, студенты постигают искусство противостояния манипулированию логическими средствами. Курс «Психология и педагогика: познание и мышление», читаемый на 2-м курсе, позволяет студентам узнать, каковы сегодняшние научные представления об организации и формировании человеческого мышления. На курсах редактирования (4-й и 6-й семестры) полученные знания закрепляются на практике, а в 7-м семестре обучения на курс «Философия» выводит представления студентов о культуре мышления на уровень методологического обобщения.

Отметим: ФГОС ВПО не требует от прикладного филолога креативности, однако она востребована и в преподавании, и в науке, и в реализации творческих проектов. Особую проблему представляет необходимость оптимизировать соотношение аналитического (критического) и креативного (творческого) мышления. Поэтому ООП ВПО 032700 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация), предлагает бакалаврам наряду с курсами аналитического чтения, основ логики и культуры мышления, когнитивной психологии («Психология и

педагогика: познание и мышление») еще и курсы «Написание и редактирование текста» (4-й семестр) и двухсеместровый курс творческого письма (4-й курс). Такой уровень подготовки, ориентированный на развитие аналитического и творческого мышления и сочетающий теоретическую глубину и практическую направленность, не предлагают ни в каком другом учебном заведении страны.

Следующая особенность профиля «Прикладная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» состоит в том, что выпускник должен профессионально владеть родным языком. Иными словами, компетенция ОК-2 является, по сути дела, основной профессиональной компетенцией для филолога-прикладника. Там, где нефилолог имеет право действовать интуитивно, филолог должен уметь выбрать правильный вариант и доказательно, со ссылками на авторитетные источники, объяснить свои действия любому человеку, в том числе некомпетентному, но претендующему на право принимать решения.

***ОК-2** – владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке*

Профессиональный уровень этой компетенции поддерживается в ФГОС ВПО профессиональными компетенциями ПК-3, ПК-12 и ПК-13. Их обеспечивают курсы, трактующие различные аспекты фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики современного русского языка (1-й – 4-й семестры), «Профессиональная грамотность и корректура» (5-й семестр), курсы, освещающие спонтанную и подготовленную современную русскую устную речь (5-й – 6-й семестры), курсы «Современный русский язык: стилистика ресурсов» и «Функциональные стили современного русского языка: виды дискурса, типология современных речевых жанров» (5-й – 7-й семестры), также некоторые курсы по выбору, связанные с изучением особенностей отдельных функциональных стилей речи – от официально-делового до художественного.

Так как прикладному филологу приходится заниматься организацией процесса коммуникации, компетенция ОК-3 нужна ему в расширенном объеме. Если в научной или аналитической работе коммуникация с коллегами подчинена научным или производственным задачам, то в преподавании умение правильно организовать коммуникативный процесс является профессионально необходимым. Работа в СМИ, издательская и проектно-выставочная деятельность, все виды организационной работы опираются на коммуникацию. При этом специфика работы прикладного филолога такова, что его ролевые функции могут варьировать от полной подчинённости до совершенной автономности в принятии решений и даже до необходимости организовывать действия больших трудовых коллективов. Иногда ролевые функции прикладного филолога могут существенно меняться в рамках одной и той же деятельности. Вот почему компетенция ОК-3:

***ОК-3** – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе –*

особенно важна. Она отчасти поддерживается профессиональными компетенциями ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-15, ПК-16. В поддержку этих компетенций бакалаврам, специализирующимся в области прикладной филологии, предлагаются курсы «Введение в теорию коммуникации», «Психология и педагогика: личность и социальные отношения»,