

Значение целеполагания в обучении иностранным языкам

каф. иностранных языков РГГУ
доц. Пирогова Л. И.

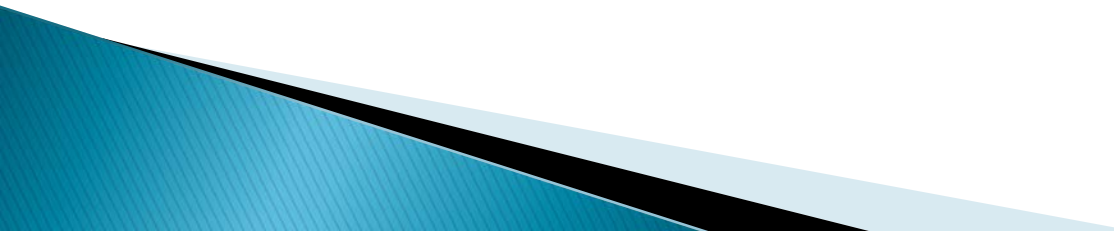
Определение цели

- ▶ «...предвосхищаемый результат — образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т. е. цель должна быть проверяема»

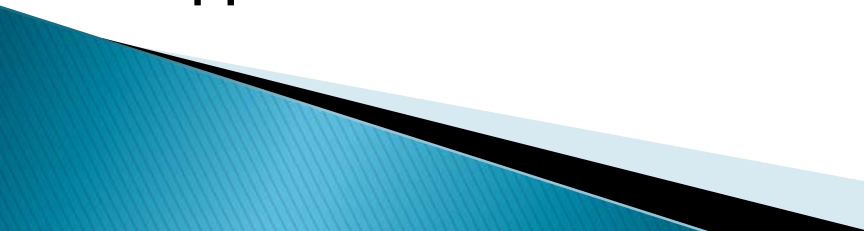
А. В. Хуторской



Основные характеристики целеполагания

- ▶ процессуальный характер;
 - ▶ осознанность со стороны преподавателя;
 - ▶ результат – это четко сформулированные цели совместной деятельности преподавателя и студентов;
 - ▶ необходимость принятия целей обучающимися;
 - ▶ конкретизация целей и выбор эффективных путей их достижения.
- 

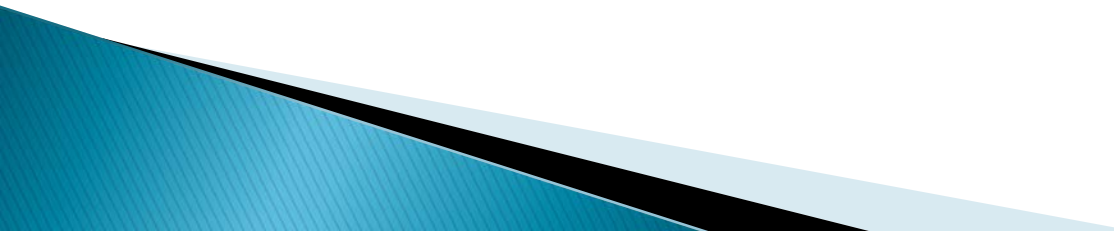
Технология целеполагания SMART

- ▶ **Specific**: цель должна быть конкретной, указывающей на определенный результат.
 - ▶ **Measurable**: цель должна приводить к измеримому результату – либо количественно, либо качественно.
 - ▶ **Achievable**: цель должна быть достижимой, а результаты и способы — реальными.
 - ▶ **Relevant**: необходима актуальность достижения цели на момент прихода к результату.
 - ▶ **Time-bound**: цель должна быть срочной, то есть четко ограниченной по времени достижения.
- 

Способы постановки целей

- ▶ через изучаемое содержание (изучить содержание раздела...)
- ▶ через деятельность педагога (ознакомить со способами оформления делового письма)
- ▶ через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося (развить умение аргументировать собственное мнение)
- ▶ через учебно–познавательную деятельность обучающегося (написание эссе по теме...)
- ▶ через результаты обучения, выраженные в действиях обучающегося, или его компетенции (что он будет знать, уметь, чем будет владеть и т. д.)

Этапы целеполагания

- ▶ диагностика целей обучающихся с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов и др.;
 - ▶ анализ и систематизация полученных данных ;
 - ▶ конструирование индивидуальных технологических линий и общей технологической линии педагога
- 

Целеполагание позволяет понять

- ▶ что обучающиеся должны знать и уметь по окончании курса;
- ▶ что обучающиеся могут делать;
- ▶ какие учебные материалы использовать;
- ▶ как самостоятельно контролировать себя в достижении цели и выборе правильного пути.

5 основных принципов постановки цели

- ▶ Ясность
- ▶ Наличие вызова
- ▶ Вовлеченность
- ▶ Обратная связь
- ▶ Дробление на задачи

Ясность

Представленные цели должны быть продуктивными, четко недвусмысленно выраженными и измеримыми, с обозначенными крайними сроками.

«Поставленная цель, наполовину достигнута.» – Зиг Зиглар

Наличие вызова

- ▶ Цели должны обладать достаточным и адекватным уровнем сложности, чтобы мотивировать обучающихся прилагать больше усилий для их достижения. Заниженный или наоборот завышенный уровень сложности задачи вызовет скуку или боязнь неудачи при ее выполнении, которые могут повлиять на результат.

Вовлеченность

- ▶ Обучающиеся проявят большую заинтересованность , если почувствуют, что они являются частью успеха. Наиболее часто используемая стратегия заключается в том, чтобы вовлечь их в планирование, постановку целей и процесс принятия решений
- ▶ *"Высокая вовлеченность достигается, когда а) человек убежден в том, что цель важна; и б) человек убежден в том, что она достижима. – Эдвин Локк, «Мотивация через сознательное целеполагание*

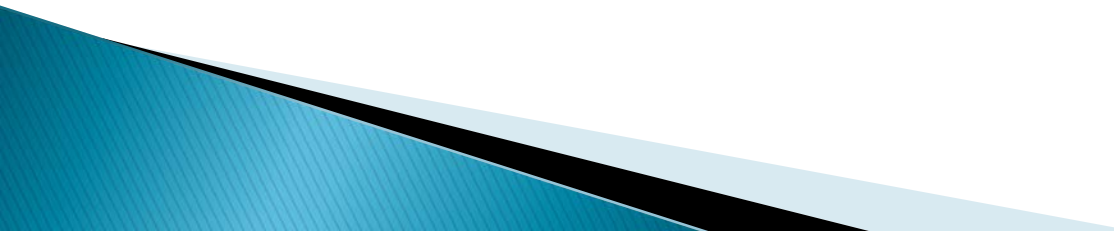
Обратная связь

- ▶ Постоянная коммуникация с преподавателем позволит обеим сторонам отслеживать прогресс, выявлять текущие проблемы и искать пути их решения, привлекать необходимые дополнительные ресурсы. Обратная связь может служить четким ориентиром для самооценки обучающихся, а своевременная похвала мощным мотивирующим стимулом.

Дробление на задачи

- ▶ Ввиду того, что реализация сложных задач часто требует наличия новых знаний и навыков, Локк и Лэтэм советуют добавить в плане к целям список того, что нужно изучить, постичь, узнать, сделать. Самообразование не только ради процесса, но и ради достижения цели – это всегда об эффективном развитии и шаге вперед.

Систематическая постановка целей ведет к

- ▶ формированию и развитию внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению знаний по иностранному языку;
 - ▶ повышению мыслительной активности и приобретению навыков логического мышления;
 - ▶ речевому развитию обучающихся, совершенствованию коммуникативной компетенции в целом;
- 

Систематическая постановка целей ведет к

- ▶ развитию индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
 - ▶ изменения роли преподавателя в образовательной среде;
 - ▶ развитию и воспитанию личности обучающихся.
- 