



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Таксономия Блума в интегрированном обучении предмету и иностранному языку

ст. преподаватель ДАЯиПК
Т.В. Федосеева

Сентябрь 2020

ПЛАН

- Педагогические цели и оценка результатов учебной деятельности в интегрированном обучении предмету и иностранному языку
- Таксономия Блума
 - задачи и уровни таксономии
 - кодификация когнитивных умений
- Сложности применения кодифицирующих глаголов при изучении иностранного языка

Педагогические цели и оценка результатов учебной деятельности в интегрированном обучении предмету



- О функциях педагогических целей
- Классификация результатов учебной деятельности
- Роль таксономии Блума в объективации показателей результатов педагогического воздействия в интегрированном обучении предмету и ИЯ

Таксономия Блума

- История создания, новая таксономия Блума (Revised Bloom's Taxonomy)

Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., & Krathwohl, D.R. (Eds.). Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. – 1956

- Цели и содержание таксономии Блума

Данная классификация (таксономия) систематизирует объективные показатели результатов педагогического воздействия и представляет педагогические цели в определенной иерархически организованной последовательности

- Возможные издержки и достоинства таксономии Блума (с точки зрения авторов)

Таксономия Блума

- Задачи и уровни таксономии Блума: три раздела соответственно сферам обучения (domains)
 - когнитивная (познавательная),
 - аффективная (эмоциональная)
 - психомоторная

- Когнитивные умения кодифицированы глаголами (например, describe, divide, comprehend) и распределены по шести уровням:
 - знание (knowledge),
 - понимание, или осмысление (comprehension),
 - применение (application),
 - анализ (analysis),
 - синтез (synthesis),
 - критическая оценка (evaluation) (см. Новую Таксономию Блума)

- Lower-order thinking skills (LOTS) / Higher-order thinking skills (HOTS)

Сложности применения кодифицирующих глаголов при изучении иностранного языка



- Все уровни интеллектуальных способностей предстают кодифицированными в глаголах → студент, получая задание
 - а) должен правильно семантизировать глагол
 - б) осуществить мыслительное действие определенного рода и продемонстрировать результат, пользуясь дискурсивными средствами ИЯ
 - например:
 - задача проверки (и тренировки) памяти (уровня knowledge/ remembering) может быть задана посредством таких глаголов, как describe (описать), define (дать определение), label (относить к категории), list (перечислить), order (привести в порядок)
 - на уровне анализа (analysis/ analyzing) студент должен уметь наглядно представить результаты таких речемыслительных действий, как analyze (анализировать, разбирать на части), appraise (определить качество), categorize (разбить на категории), compare (сравнить), contrast (выявить различие, противопоставить), differentiate (разграничить, обособить)

Заключение

Эффективное использование классификации уровней когнитивного развития – Таксономии Блума - и соответствующих глаголов в интегрированном обучении предмету и ИЯ возможно только при осознанном отношении студентов к заданиям на ИЯ, что включает понимание кодифицирующих глаголов, знание о предполагаемых глаголами мыслительных действиях, а также умение осуществлять и демонстрировать результаты мыслительных действий с помощью дискурсивных средств ИЯ

Литература

- Богин Г.И. *Обретение способности понимать*: Введение в герменевтику. - М.: Психология и Бизнес ОнЛайн, 2001. – 731 с.
- Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под научн. ред. д-ра пед наук, профессора В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
- Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1: А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия. - 1993. – 608 с.
- Anderson L., Krathwohl D. A. *Taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman. - 2001. -
- Ball P., Kelly K., Clegg J. *Putting CLIL into practice*. – Oxford University Press, 2015.
- Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., & Krathwohl, D.R. (Eds.). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company, Inc. – 1956.
- Marzano, R.J. *Designing a New Taxonomy of Educational Objectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. – 2001.