

IV Международная научно-практическая конференция

«Современная парадигма преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе»

13 декабря 2023 г.

Тезисы

Халилова Л.А., канд. филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Президентские выборы в США: «атлас» средств художественного выражения

Президентские выборы в США всегда характеризовались особым накалом социальной напряженности, негативным или, наоборот, позитивным отношением определенных слоев общества к тому или иному кандидату, потерей популярности среди населения одного претендента и возрастанием «веса» другого претендента, тратой огромных финансов как из средств, собранных самими кандидатами, так и из денежных средств независимых организаций – PACs (political action committees) и Super-PACs (independent expenditure-only committees).

Однако не это представляет особый интерес для преподавателя иностранного языка. Система взглядов тех или иных слоев общества, поддерживающих определенных кандидатов в президенты, выражается через дискурсивные практики. И именно политическая риторика президентских выборов является тем материалом, на который необходимо обратить внимание студентов-международников.

По какой причине кандидат в президенты Уоррен Гардинг в своих предвыборных речах, призывая к возвращению к «нормальности», использовал неологизм «normalcy», а не обычную, зафиксированную в словарях, лексическую единицу «normality»? Это вызывало неприятие образованной части общества, критику и даже шутки, но, может быть, именно пренебрежение к тому, что считалось нормой, отождествление себя с непросвещенными и малограмотными слоями американского общества и привело Гардинга к победе на выборах? Почему именно за Дональдом Трампом закрепилась фраза «Let's make America great again», несмотря на то, что данный призыв использовался и до него? Какие средства художественного выражения преобладают в политической риторике в настоящее время, и каковы причины этого?

Предполагается, что лексико-стилистический анализ учебного текста будет способствовать не только развитию языковой компетенции обучающихся, но и более глубокому пониманию ими социально-экономических процессов западного общества, являющегося объектом исследования студентов.

Антонова И.Б., канд. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Нейросети в образовании, Или об опасных последствиях интернет-чтения

Проблемы в школьном и университетском образовании начались не с изобретения нейросетей, а гораздо раньше – с начала внедрения в нашу жизнь компьютерных технологий, которые не могли не проникнуть и в образовательную систему тоже. При ближайшем рассмотрении очевидным становится поступательный (иногда симультанный, иногда суксесивный) характер их внедрения:

Первый уровень – чтение текста с экрана. На первый взгляд незначительное изменение в процессе предъявления текста (на экране или на бумажном носителе) со временем спровоцировало целый ряд исследовательских вопросов, обсуждаемых в докладе.

Второй уровень – «быстрый» интернет-поиск незнакомого слова / понятия (подлежащих переводу или разъяснению), исторической даты, выдающейся личности, значимого явления и т/д.

Цель поиска с помощью интернет-ресурса чрезвычайно ограничен и сводится к чистому поиску, при отсутствии необходимой мотивации для запоминания найденного, поскольку постоянная возможность обращения к поисковику в случае, если память и внимание подвели, ослабляют и то, и другое.

Третий уровень – выполнение заданий, сформулированных с помощью компьютерных технологий, в результате чего у обучающегося развивается привычка к шаблонным задачам и их не менее шаблонным решениям.

Четвертый уровень – продуктивная включенность в интернет коммуникацию с помощью образовательных технологий (уровень постижения смысла прочитанного / произнесенного). Появление в образовательном процессе чат-ботов, заменяющих школьных учителей и университетских преподавателей, приводит к еще более высокой степени шаблонности (ср. третий уровень), но теперь уже в рамках всей образовательной системы.

Пятый уровень – продуцирование самостоятельного текста с помощью нейросети и проблемы с ним связанные.

Гурьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Опыт участия студентов младших курсов РГГУ в социально значимых проектах (на примере разговорного клуба для молодых инвалидов «Общение без границ»)

Воспитательный компонент приобретает все большее значение в образовании. Согласно Указу 809 Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение названы среди традиционных ценностей наряду с патриотизмом, гражданственностью и служением Отечеству.

В докладе автор рассказывает об участии студентов факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ в проекте центра

содействия адаптации, абилитации и занятости «Профиль» он-лайн клуба общения для молодых лиц с инвалидностью и ОВЗ «Общение без границ».

Основной целью проекта стало приобретение опыта взаимодействия нормотипичных студентов с их сверстниками с различными нозологическими нарушениями. Благодаря сотрудничеству вырабатывается развитие инклюзивного общества, принятие людей с инвалидностью в социум.

Для студентов, представивших проект о различных иностранных языках, опыт оказался интересным. Они проявили лучшие душевные качества, показали себя неравнодушными, активными, готовыми помочь, протянуть руку тем, кто в этом нуждается.

Зуев М.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Творчество Горасио Кироги для ознакомления с аргентинской литературой

Кирога учился в Монтевидео и вскоре начал интересоваться литературой. Вдохновленный своей первой девушкой, он написал «Una estación de amor» "Станцию любви" (1898) и основал в своем родном городе журнал "Revista de Salto" (1899). Затем он отправился в Европу, где познакомился с Рубеном Дарио и обобщил свои воспоминания об этом опыте в "Diario de viaje a París" (1900).

Уже обосновавшись в Буэнос-Айресе, он опубликовал стихи, рассказы и лирическую прозу "Los arrecifes de coral" (1901 г.) «Коралловые рифы» в модернистском стиле, за которыми последовали рассказы «El crimen del otro» "Преступление другого" (1904 г.), короткометражный роман «Los perseguidos» "Преследуемые" (1905 г.), продукт поездки с Леопольдо Лугонесом через миссионерские джунгли к границе с Мексикой. Бразилия, и самая обширная история мрачной любви (1908). В 1909 году он поселился именно в провинции Мисьонес, где служил мировым судьей в Сан-Игнасио, городе, известном своими руинами иезуитских миссий, а также выращивал мате и апельсины.

Вернувшись в Буэнос-Айрес, он работал в консульстве Уругвая и представил прессе сборники рассказов "Рассказы о любви, безумии и смерти" (1917), "Рассказы из джунглей" (1918) и "Дикий" (1920), а также пьесу «Las sacrificadas» "Жертвенные" (1920). За ним последовали новые сборники рассказов, такие как "Анаконда" (1921), "Пустыня" (1924), "Курица с перерезанным горлом" и другие рассказы (1925) и, пожалуй, его лучшая книга рассказов «Los desterrados» "Изгнанники" (1926). Он сотрудничал с различными газетами и журналами: Faces and Caretas, Fray Mocho.

В 1927 году он вступил во второй брак с молодой подружкой своей дочери Эгле, от которой у него родилась девочка. Два года спустя он опубликовал роман "Прошлая любовь" без особого успеха. Чувствуя неприятие со стороны новых литературных поколений, она вернулась в Мисьонес, чтобы заняться цветоводством. В 1935 году он опубликовал свой последний сборник рассказов. «Más allá» «За гранью». Госпитализированный в Буэнос-Айресе, у него был обнаружен рак желудка, заболевание, которое, по-видимому, стало причиной, побудившей его покончить жизнь самоубийством, поскольку он закончил свои дни приемом цианида.

Кирога обобщил приемы своего ремесла в "Декалоге идеального рассказчика" (опубликованном в 1928 году в журнале *Vabel*), установив руководящие принципы, касающиеся структуры, повествовательного напряжения, завершения истории и воздействия финала; в этом тексте он выразил свои представления о сказке как эмоциональном единстве и указал на свои цели. предпочтительные образцы для подражания: Эдгар Аллан По, Редьярд Киплинг, Ги де Мопассан и Антон Чехов, авторы, которые должны были оставить след в некоторых своих рассказах, в которых также прослеживается влияние Джозефа Конрада, Джека Лондона или Федора Достоевского.

Его первые попытки были простым подражанием По, с которым он разделял особое предпочтение насилию и безумию; таким образом, некоторые из его ранних рассказов, такие как *Курица с перерезанным горлом* или *Преследователь*, могут быть отнесены к так называемым кровавым рассказам. Большинство его рассказов были опубликованы в газетах и журналах, а затем собраны в виде сборников *"Сказки о любви, безумии и смерти"* (1917), *"Сказки джунглей"* (1918), *"Анаконда"* (1921) и *"Пустыня"* (1924). Его наиболее характерные рассказы драматизируют борьбу между человеческим разумом и волей, с одной стороны, и случайностью или природой-с другой; его сила основана не на тщательном и подробном психологическом анализе, а на изучении поведения человека в экстремальных условиях. Однако во второй части его произведения его рассказы претерпели значительные изменения; например, в *"Изгнанниках"* (1926) повествования кажутся менее структурированными и, как правило, более близкими к изучению персонажей.

Горасио Кирога отличался пресловутой точностью стиля, которая позволила ему мастерски передать насилие и ужас, скрывающиеся за кажущейся кротостью природы. Действие многих его рассказов происходит в сельве-де-Мисьонес на севере Аргентины, месте, где Кирога прожил долгие годы и из которого он черпал ситуации и персонажей для своих рассказов. Его персонажи часто становятся умиловительными жертвами враждебности природы и безудержности варварского и иррационального мира, что проявляется в наводнениях, проливных дождях и присутствии свирепых животных.

Кирога умело управлял внутренними законами повествования и сосредоточился на поиске языка, который правдиво передавал бы то, что он хотел рассказать; это постепенно выводило его из рамок модернистской школы, которой он изначально придерживался. Помимо своих рассказов о квестах, действие которых происходит в джунглях, он обращался к рассказам на парапсихологическую или паранормальную тематику в стиле того, что мы сегодня знаем как литературу о предвидении. Его посмертные публикации включают неопубликованные письма Горасио Кироги (1959, два тома) и Неопубликованные и неизвестные произведения (восемь томов, 1967-1969).

Боголюбова В.П., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Феномен детства в современной немецкой прозе: жанр, герой, стиль

В докладе рассматривается феномен детства в современной немецкой прозе, в частности, в современном детском романе. В фокусе нашего внимания находится *социально-критический или проблемно-ориентированный роман*, возникший в 70-е годы XX века.

В нём наблюдается процесс расширения тематического горизонта, освещаются деструктивные и социально-критические процессы общества в целом, а также проблемы, связанные непосредственно с детьми.

Детство в новом детском романе рассматривается как *проблемный этап* в жизни ребёнка (А. Вайманн). Это проблемы, связанные с разводом родителей (Эвелине Хаслер «Воскресший отец», 1973; Петер Хертлинг «Лена на крыше», 1993), дети матерей-одиночек (Петер Хертлинг «Гео сбегает», 1977), дети-инвалиды (Петер Хертлинг «Это всё Хирбель», 1973), дети безработных родителей (Петер Хертлинг «Фрэнце», 1989), а также дети, ставшие свидетелями болезней родственников и их смерти (Петер Хертлинг «Бабуля», 1975; «Старый Йон», 1981).

Немецкие литературоведы констатируют, что в 70-е годы XX века произошла *реформа детской и подростковой литературы*, для которой характерно *новое понимание детства и прав ребёнка*, признаётся эмансипация ребёнка и его право на участие в жизни взрослых: «Новая детская литература, начиная с 1970 года – это литература *детского равноправия*, которая пропагандирует общие права человека также и по отношению к детям. Лежащий в её основе образ детства чётко показывает черты, объединяющие детей и взрослых». (Ewers H.-H. Kinder- und Jugendliteratur. Fischer Lexikon. Band 2. Fischer Taschenbuch GmbH, Frankfurt am Main, 2002. С. 842-877.)

Баранова Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Особенности изучения политического и новостного дискурса на занятиях по иностранному языку в вузе.

Отдельной лингвостилистической особенностью политических текстов является эмоциональная и оценочная лексика. Ведь оценочная лексика, а именно оценочная информация, репрезентируемая оценочными лексическими единицами, является способом реализации основных функций политического дискурса – информативной и воздействующей. При этом воздействующий потенциал лексических единиц реализуется только в условиях контекста в соответствии с интенцией отправителя сообщения. Аспектом эмоционального воздействия в политическом красноречии являются различные тропеические и аранжировочные выразительные средства, в особенности – эпитеты, метафоры, идиомы, антитеза, параллельные конструкции. Также выделяют перифраз, риторический вопрос, градацию. Речи политиков приобретают большую экспрессивность и убедительность за счет приема лексического повтора, который заключается в повторе одного и того же слова, либо речевой конструкции в предложении.

Использование данного языкового приема в англоязычном политическом дискурсе способствует процессу политической манипуляции, а также способствует созданию образа политика, соответствующего ролевым ожиданиям. В политическом дискурсе часто употребляются идеологемы, так как они являются эффективным средством управления массовым сознанием. Таким образом, для политического дискурса характерны следующие лингвостилистические особенности: профессиональная политическая терминология; многочисленные заимствования, главным образом – из латинского и французского языков; «высокие», т.е. книжные слова, клише и штампы, необразные устойчивые фразы; общепринятые и авторские сокращения; ссылки и цитаты; имена собственные; часто

встречаются прилагательные, образованные от фамилий; авторские художественно-творческие элементы, которые сводятся к созданию новых терминов.

Основной сферой политического дискурса являются СМИ, поэтому в нем ярко проявляется функциональная направленность данных видов коммуникации: установка на информативность, экспрессивность, воздействие. Признавая многофункциональность политического дискурса, следует отметить его коммуникативную доминанту (использование языка как средства убеждения и контроля). По мнению Е.И. Шейгал, политический язык - «это язык, применяемый в манипулятивных целях».

Одной из основных функций этого вида коммуникации следует считать суггестивную или функцию внушения, убеждения, воздействия (суггестия обозначает латентное (скрытое) воздействие на человека). Целью любого речевого общения (особенно в сфере массовой коммуникации) является побуждение аудитории к некоторой деятельности (или к прекращению, изменению прежней деятельности). По определению Е.Ф. Тарасова, «речевое воздействие можно представить как процесс, в структуре которого субъект воздействия развертывает активность по организации общения и по мотивации деятельности, к которой побуждается объект воздействия». Функциональная доминанта политического дискурса близка функциональной доминанте ораторского искусства, играющего немаловажную роль в политическом дискурсе - это, как пишет С.И. Бернштейн, «искусство при помощи звучащего слова, устной речи убеждать и побуждать к действию массы слушателей. Ораторская речь - это та форма выражения мысли, которая обладает самым богатым арсеналом способов воздействия». Важность суггестивной функции для политического дискурса, имеющего главной целью воздействие на реципиента, подчеркивают многие ученые-лингвисты, при этом отмечается необходимость учета двух уровней психики адресата - разума и чувств.

Беляева Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Проблемы перевода актуальных публицистических текстов на материале книги эксперта-политолога Ксавье Моро UKRAINE: POURQUOI LA FRANCE S'EST TROMPEE, 2016

Работа посвящена анализу необходимых трансформаций и поиску смысловых, ситуационных и стилистических решений для достижения максимального соответствия с точки зрения восприятия носителями того или иного языка.

В качестве материала выбрана книга Ксавье Моро «УКРАИНА: в чём ошиблась Франция», Москва, Фонд исторических перспектив, 2016, перевод А.Л. Астаниной и Е.А. Беляевой.

Особое значение придаётся выбору правильной позиции переводчика для максимально чёткой передачи мысли автора без искажения оттенков смысла, а также стилистическим решениям, выбору регистра высказывания.

Технической основой успешного перевода являются всевозможные трансформации, поиск эквивалентов, адекватная передача фразеологизмов, поэтому автор сообщения уделяет внимание полисемии, омонимии, синонимии, а также значению эрудиции переводчика, уровням эквивалентного соответствия.

При подготовке сообщения автор обращается как к отечественной школе перевода (В.Г.Гак), так и к французской (Antoine Berman)/

В работе используются примеры удачных переводческих решений.

Сообщение может заинтересовать преподавателей, работающих со студентами-международниками.

Выбор слова при переводе

- полисемия, омонимия, синонимия в языке перевода
- фразеологически связанное и свободное сочетание слов. Эрудиция
- прямое и переносное значение слов
- стилистическая окраска слова: нейтральная, положительная, отрицательная

Переводческие эквиваленты, уровни и типы соответствия

- формальные эквиваленты (аналогичные формы)
- смысловые эквиваленты
- ситуационные эквиваленты
- однозначные эквиваленты
- контекстуальные эквивалентные
- не имеют эквивалентов

Колбацкова Е.С., преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Effective Reading Strategies

Демонстрация способов внедрения заданий в качестве эффективного механизма приобретения знаний посредством чтения

Примеры активностей и материалов

Примеры грамматических задания в комбинации с чтением

Развитие навыка критического мышления через чтение

Развитие навыков общения: как задавать не только грамматически корректные, но и «эффективные» вопросы

Амирян Лиана Самвеловна (Армения), старший преподаватель кафедры иностранных языков Российско-Армянского (Славянского) университета (Армения)

The Russian language as an intercultural means of communication

Россия и страны СНГ подписали договор о создании Международной организации по русскому языку (МОРЯ). Ее задачей станет поддержка распространения языка для сближения народов, сообщил вице-премьер РФ Алексей Оверчук.

«Неслучайно, что в роли учредителей новой международной организации выступили государства – члены СНГ, ведь для наших стран русский язык представляет особую ценность. Это наш общий язык, сближающий наши народы и укрепляющий наши связи», – подчеркнул зампреда правительства.

Он отметил, что инициативу для создания МОРЯ проявил президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев. По его словам, новая международная организация позволит поддержать использование русского языка в мире во всех возможных формах – при

общении, письме, чтении, а также в аудиовизуальной среде. Штаб-квартиру организации разместят в Сочи.

Умарканова С.Ж., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Особенности работы с разноуровневыми студентами в одной языковой группе: проблемы и пути решения

Одной из проблем с которой сталкиваются преподавателей при обучении иностранному языку – это студенты с разным уровнем владения языка в одной языковой группе. Для одних материал может быть сложным, а соответственно, студенты могут потерять мотивацию и интерес к учебе. С другой стороны, если преподаватель дает более легкий материал, другая часть группы также может потерять мотивацию. При невозможности распределить студентов в разные языковые группы, преподаватель должен найти способы и подходы к работе в данной ситуации.

Одним из решений является адаптация одного и того же задания под разные языковые уровни при изучении разных аспектов языка. Кроме того, преподаватель может ставить разные цели перед студентами: увеличить или уменьшить количество словарных единиц, разрешить или запретить пользоваться «подсказками».

При оценивании работы студентов в течение семестра или года и выставлении финальных результатов, преподаватель должен сравнивать не разноуровневых студентов между собой, а прогресс, который сделали студенты за этот семестр или год. Дифференцированный подход к обучению является основным при обучении разноуровневых студентов в неязыковых вузах.

Воронова С.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Элементы анимационной деятельности в преподавании иностранного языка

В последнее время в обучении иностранным языкам все большее значение приобретает междисциплинарный подход, представляющий собой интеграцию знаний из различных научных областей. Этот подход позволяет комплексно изучать иностранный язык, учитывая его связь с разнообразием аспектов человеческой деятельности, что позволяет продемонстрировать студентам, как иностранный язык используется в жизни, а это в свою очередь, способствует повышению мотивации и более эффективному усвоению материала.

Междисциплинарный подход позволяет применить интересные методы обучения, например, языковую анимацию. На занятиях иностранным языком активное взаимодействие и визуализация играют важную роль, поэтому использование анимации может быть ценным инструментом для обучения. Языковая анимация -перспективный метод, преимуществом которого является глубокое и комплексное погружение

обучающегося в иностранный язык через живую учебную ситуацию. Этот метод помогает осмыслить роль иностранного языка в межкультурном и межличностном общении.

Конечно, такой метод имеет свои вызовы и ограничения. Например, для успешного применения элементов языковой анимации необходимо наличие преподавателей, способных интегрировать знания из различных областей, учитывая интересы студентов, и создавать живые мотивирующие учебные ситуации.

В выступлении будут рассмотрены различные аспекты использования анимации на уроках, включая преимущества этого метода, способы интеграции анимации в учебный процесс, возможности применения в группах с разным уровнем языковой подготовки. В заключении будет сделан вывод о том, анимация оказывает положительное воздействие на мотивацию студентов, их понимание языка, развитие навыков аудирования и говорения.

Сабирова Н.М. (Узбекистан), начальник управления по делам ЮНЕСКО и международных связей Министерства культуры Республики Узбекистан, эксперт по направлению Культурная дипломатия и Внешняя культурная политика

New Russian – Uzbek projects at the level of secondary and higher education

The interest of Uzbekistan in cooperation in this area is associated with the need to prepare teaching staff for schools and higher educational institutions. After Mr Shavkat Mirziyoyev came to the post of President of the Republic of Uzbekistan at the end of 2016, there has been an intensification of bilateral relations with Russia in various fields, including education. Another important aspect of educational cooperation is the interaction between two countries, aimed at better teaching the Russian. The Russian language is an important element of school curriculum in Uzbekistan, but a lack of teachers of Russian remains a serious problem. In this area, the Uzbek side is actively cooperating with the Pushkin Institute of the Russian Language and the Russian Center for Science and Culture in Tashkent. In the field of higher education, cooperation between Russia and Uzbekistan has also begun to develop actively in recent years. One of the striking examples is the creation in Uzbekistan of branches of leading Russian universities. In addition, the number of students from Uzbekistan studying in higher educational institutions in Russia has been constantly growing. Both sides are interested in developing educational cooperation between Russia and Uzbekistan. Russia and Uzbekistan have strong contacts in various spheres, including the economic and military-technical fields, however, cooperation in the humanitarian sphere has been given attention only in recent years. At the same time, educational cooperation is an extremely important factor that can provide the basics for successful bilateral cooperation between Russia and Uzbekistan

Должанская О.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

***Интегрирование онлайн методов обучения иностранному языку.
Преимущества и недостатки***

В настоящее время существует множество методик преподавания иностранных языков. Образовательный процесс должен основываться на тщательно продуманном их

сочетании. Как правило, преобладающей становится коммуникативная методика, в наибольшей степени удовлетворяющая запросы обучающихся и расширяющая возможности общения. Коммуникативный метод предполагает не только владение базовыми словами и фразами в совокупности со стандартным набором грамматических конструкций, но и возможность применять знание языка в своей профессиональной деятельности, ориентироваться в публицистических и научных изданиях. Поэтому, обучение иностранному языку не должно проходить отдельно от формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Средства иностранного языка призваны обеспечить надежную языковую платформу и служить стимулом для карьерного роста. В современной методике преподавания иностранного языка за основу всё чаще берётся опыт предметно языкового интегрированного обучения CLIL. На данном этапе развития образовательной системы одной из основных методик в обучении иностранному языку становится использование компьютерных технологий: Интернет-сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов. Преподавателей иностранных языков всегда интересовали методы подходы к обучению иностранным языкам. В каждом из вышеперечисленных методов есть преимущества и недостатки. Современные ИКТ привели к революции в образовании. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных ИКТ: повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества: развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально исследовательскую деятельность. Учебные задачи: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); адаптация ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; разработка информационных технологий дистанционного обучения; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса. Воспитательные задачи: внедрение новых схем, технологий и методик воспитательной работы с использованием информационных технологий; использование средств совместных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых.

Антонов Б.А., канд. юр. наук, доцент кафедры международной безопасности ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

О роли интерпретации как новой формы языковой политики президента (анализ судебного кейса «Никсон и Уотергейтский скандал»)

Выступление посвящено анализу роли интерпретации в судебном кейсе «Никсон и Уотергейтский скандал» *интерпретации*, используемой президентом Никсоном в

На примере данного кейса автор приходит к заключению о том, что, будучи источником президентской власти в общем и целом, Конституция в частности выступает и источником власти президента *интерпретировать* те или иные положения Конституции в свою пользу, лоббируя свою интерпретацию посредством убеждения представителей других ветвей власти (законодательную и судебную) в ее (интерпретации) правильности.

Отход от Конституции в отношении соблюдения президентом своих функций произошел под влиянием медиатизации и риторизации института президентства. Эти новые качества президентской власти породили новые проблема сегодняшнего языка власти, главная из которых заключается в том, что под влиянием медиа (и прежде всего телевидения) происходит все большая риторизация института президентства (что предполагает все более частое обращение современных президентов к риторике). Отождествление президентской ораторики сначала с политическим действием, а затем и с самим процессом правления неизменно приводит к девальвации, а проще говоря, к обесцениванию того, что говорит президент.

Maurhofer Helena (Швейцария), старший преподаватель колледжа «Benedict International Education Group», Санкт Галлен, Швейцария

Проблемы модернизации высшего педагогического образования в Европе

Среди большого числа попыток реформировать педагогическое образование необходимо указать на наиболее важные моменты общеевропейского обсуждения, в рамках которого были сформулированы основные подходы не только к изменению программ подготовки учителей, но и процедуры регулирования профессиональной деятельности педагогов (в том числе с учетом конкретной специфики их профессий). К наиболее важным обсуждаемым позициям следует отнести следующие: – начальный образовательный уровень педагога в Европе должен соответствовать степени магистра; – качество учителя во многом зависит от роли и уровня подготовки тех, кто его учит; – понимание того, что система должна обеспечивать баланс между поступлением достаточного количества подготовленных учителей и выходом из нее на пенсию или другие виды профессиональной деятельности; – установку, согласно которой введение в профессиональную деятельность учителя – обязательный этап его подготовки, что предполагает необходимость организации супервизии со стороны наставников на рабочем месте; – установку на то, что подготовка учителя предполагает постоянное профессиональное развитие.

Преподавание – сложная профессия, требующая комплекс знаний и компетенций. В большинстве европейских стран статус учителя с необходимостью предполагает наличие высшего профессионального образования. В этой связи большинство европейских профессиональных организаций категорически возражает против сокращения длительности необходимой учителю подготовки в контексте Болонского процесса и настаивает на магистерской степени как базовом минимуме необходимого в Европе образовательного уровня учителя. Содержание магистерских программ должно включать изучение предметов, а также профессиональные знания, совмещенные с

практикой. Кроме того, такие программы должны иметь существенную исследовательскую компоненту. Вместе с тем и само начальное педагогическое образование (Initial Teacher Training) на уровне степени магистра рассматривается как первый важный шаг в формировании будущего учителя. Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают у него наличие глубокого знания предмета преподавания, владение передовыми педагогическими методами и его способность к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом. Так, совместно принятая рекомендация на уровне министров образования стран ЕС указывает на необходимость наличия у будущих педагогов по завершении начального педагогического образования таких важных умений, как: – способность формировать в ходе обучения универсальные (и переносимые) (transversal) учебные компетенции учащихся; – умение формировать безопасную и привлекательную образовательную среду; – способность эффективно преподавать в гетерогенных классах с учащимися из разных социальных и культурных сред в широком спектре их способностей и потребностей; – способность строить свою профессиональную деятельность во взаимодействии с коллегами, родителями учащихся и социальным окружением школы; – способность к построению нового знания и инноваций как следствие участия в рефлексивной практике и научных исследованиях; – способность к самостоятельному обучению в процессе собственного профессионального развития.

Следует отметить, что именно установление минимального образовательного уровня для учителей (в том числе для учителей начальных классов) на уровне степени магистра, связанное с реформой педагогического образования в Финляндии, осуществленной в конце 80-х годов XX века, внесло неопределимый вклад в повышение привлекательности, профессионализма и высокого социального статуса учителя в этой стране и предопределило в итоге успех ее образовательной системы в мире. В процессе начальной подготовки будущих учителей должны быть сформированы умения и компетенции эффективной коммуникации, командной работы, предотвращения конфликтов по отношению как к детям, так и к взрослым. Кроме того, выпускники должны обладать способностью подвергать рефлексии свою собственную практику, адаптировать ее и изменять в случае необходимости. Учитывая важность в формировании у учащихся универсальных (переносимых) компетенций, таких как умение учиться, социальных и гражданских компетенций, принципиально важным является формирование таких же компетенций у самих учителей.

Белова К.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Изучение иностранных языков в неязыковом ВУЗе

Среди многочисленных проблем, стоящих перед прикладной лингвистикой, наиболее важное место занимает проблема эффективного и целенаправленного изучения иностранных языков в неязыковом вузе. Эта проблема входит как составная часть в те задачи, которые становятся особенно актуальными в связи с осуществлением технического прогресса. Развитие всех научных областей и, в первую очередь, точных наук совершенно невозможно без рационально поставленной регулярной и вполне надежной научной информации.

В вузе иностранный язык выступает, прежде всего, как органический и обязательный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов. Обучение языку в условиях неязыкового вуза может быть эффективным, если оно имеет профессиональную направленность. Конечная целевая установка языкового курса определяется исключительно потребностями специализации.

Пятунина А.А., канд. филос. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Интерактивная форма обучения иностранному языку

Курс иностранного языка в вузе является важной составляющей программы подготовки будущих профессионалов. Он направлен на совершенствование и развитие интеллектуального уровня, погружает в социокультурный контекст, помогает развивать творческое мышление, расширяет кругозор, усиливает успешную социализацию личности студентов.

В свете современных форм обучения проведение практических занятий по иностранному языку предусматривает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а именно, интерактивных, межличностных коммуникаций, важнейшей особенностью которых является способность студентов работать в сотрудничестве, по - своему интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Современное образование, ориентированное на интерактивные методы обучения и инновационные технологии, безусловно, должно наполняться различными формами внеаудиторной работы. Внеаудиторная работа является важнейшим компонентом фундаментальной подготовки студентов РГГУ всех направлений специализации и иностранный язык, в этом смысле, не исключение.

Камышева Е.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Воспитательный потенциал внеучебных мероприятий на иностранном языке в вузе в современных условиях

В сложившихся непростых условиях геополитической и экономической ситуации в стране, особенно актуальным является вопрос реализации воспитательного потенциала внеучебных мероприятий, которые способствует решению актуальных образовательных проблем, а также создают благоприятные условия для личностного и профессионального становления выпускника вуза.

Продвижение западных ценностей средствами массовой информации и интернет-платформами зачастую оказывают больше отрицательное, нежели положительное воздействие на формировании аксиологических приоритетов молодых людей. В связи с этим, воспитательному потенциалу дисциплины должно уделяться серьезное внимание в образовательном процессе. Дисциплина «Иностранный язык» предоставляет широкий спектр возможностей для изучения дополнительных материалов, содержащих значимую с воспитательной точки зрения информацию. Использование дополнительного материала,

его обсуждение и актуализация в образовательной деятельности на иностранном языке будет способствовать формированию у обучающихся более зрелой позиции.

Воспитательная составляющая является важнейшим компонентом образовательного процесса любого уровня, конечной целью которого служит успешная социализация и адаптация обучающегося к жизни современного общества.

Реализация воспитательной составляющей представляет собой процесс, в ходе которого происходит целенаправленная подготовка обучающегося к его последующей социальной, культурной, профессиональной и общественной жизни. Воспитание и обучение – процессы взаимосвязанные, следовательно, качественное обучение способствует качественной реализации воспитательной составляющей.

В качестве основных аспектов воспитательной составляющей процесса обучения иностранному языку можно выделить нравственный, личностный, эстетический и патриотический. Нравственный аспект воспитания на занятиях по иностранному языку способствует формированию уважительного отношения к иноязычной культуре. Личностный аспект связан с формированием таких личностных качеств, как уважительное отношение к мнению окружающих, такт, выдержанность, дисциплинированность, ответственность, взвешенность, умение принимать и критически оценивать принимаемые решения. Эстетический аспект воспитания реализуется посредством материалов, связанных с культурной составляющей страны изучаемого языка. Информация о сфере музыки, искусства, архитектуры помогает обучающимся привить эстетические вкусы и расширяет их культурный горизонт.

Использование материалов патриотической тематики способствует формированию у студентов уважительного отношения и любви к родной стране, пониманию исторических особенностей нашей культуры и государственности.

Ключевыми условиями реализации патриотического аспекта дисциплины в рамках внеучебных мероприятий являются привитие уважения к историко-культурному наследию русского народа и содружественных России бывших республик СССР, формирование у обучающихся уважения к защитникам Отечества, воинам; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

В этой связи необходимо выделить наиболее значимые мероприятия, которые ежегодно организуются и проводятся в рамках внеучебной деятельности в университете на иностранном языке. Мероприятия носят нравственно-этический, и информативно-образовательный и воспитательно-педагогический характер.

Показательным в этом плане является мероприятие «Без срока давности», посвященное празднованию дня Победы. Воспитательный потенциал данного мероприятия направлен на привитие обучающимся чувства гордости за свою Родину и людей, которые спасли Отчизну и мир, формирование у них чувства любви к Отечеству и уважения к своим предкам, бесстрашным подвигам солдат, их великому самопожертвованию ради Великой Победы.

Другим значимым мероприятием является фестиваль «Новый год шагает по планете». На тематической площадке фестиваля участникам предоставляется отличная возможность открыть и продемонстрировать свои таланты на иностранном языке. В рамках мероприятия студенты поют новогодние песни, танцуют, читают стихи, рассказывают о новогодних предметах быта, продукции традиционных национальных

ремесел, национальных блюдах, традициях и обычаях стран изучаемого языка. Тем самым демонстрируют уникальность культур, красоту и богатство иностранных языков.

Таким образом, воспитательный потенциал внеучебных мероприятий носит интегрированный, комплексный характер, поскольку тесно связан с содержанием дисциплины «Иностранный язык» и представляется неисчерпаемым для формирования патриотических качеств обучающихся. Используя материал дисциплины и поощряя студентов к поискам значимой информации, то есть увеличивая долю их самостоятельной работы с применением интернет-ресурсов, преподаватель иностранного языка не только стимулирует интерес к изучаемой дисциплине, но и помогает правильно оценивать исторические события и современные тенденции в обществе, формируя зрелую гражданскую позицию. Тем самым, воспитательный потенциал внеучебных мероприятий способствует формированию универсальных компетенций таких как общекультурная, информационная, коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС 3++.

Гейзерская Р.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Отличия в подходах к преподаванию английского языка для специальных целей (ESP) и английского как второго языка (ESL)

Цель – проанализировать практику преподавания английского языка для специальных целей (ESP) и английского как второго языка (ESL) на 1-4 курсах факультета международных отношений политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

Объектом исследования является процесс преподавания английского языка для специальных целей (ESP) и английского как второго языка (ESL) на 1-4 курсах факультета международных отношений политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

Предметом исследования являются организация курса обучения (программа), цели, задачи и среда обучения английскому языку для специальных целей (ESP) и английскому как второму языку (ESL).

В ходе исследования решаются следующие задачи:

- проанализировать цели обучения всех видов языковой деятельности в процессе преподавания английского языка для специальных целей (ESP) и английского как второго языка (ESL);

-представить список компетентностей, необходимых для владения английским языком для специальных целей (ESP) и английским как вторым языком (ESL);

-проанализировать и представить методы формирования и развития компетентностей, необходимых для владения английским языком для специальных целей (ESP) и английским как вторым языком (ESL);

Висковатая Е.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Правильное расставление приоритетов во время преподавания иностранных языков в неязыковом вузе

В настоящий момент в неязыковых вузах часто происходит сокращение аудиторных часов в преподавании иностранных языков. Кроме этого, вступительный экзамен по иностранному языку становится необязательным, а только по выбору абитуриентов. В результате этого, те студенты, которые не выбрали сдавать иностранный язык при поступлении в неязыковой вуз имеют более низкий уровень владения иностранным языком по сравнению со студентами, которые сдавали иностранный язык при поступлении.

Поэтому, чтобы добиться поставленной преподавателями цели - научить студентов говорению и восприятию иностранной речи на слух.- необходимо правильно расставлять приоритеты преподавателям иностранного языка.

Для этого необходимо выбрать правильные аспекты, правильную методику преподавания, а все ненужное отбросить прочь из-за ограниченного количества часов.

Дзабиева К.К., ассистент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ, 4 курс ФМОПиЗР МО ГМРБВ

Levantine literature: the image of Arab Nationalism

The rise of Arab nationalism was directly related to the crisis of the Ottoman Empire. At the beginning of the 20th century, an increasing number of local authorities raised the issue of gaining independence for the Arab-speaking lands. Thanks to the World War I and the movement of Sharif of Mecca, Hussein, the Arabs occupied by the Ottomans were on the path to liberty. The Great Arab Revolt (1916-1918) inspired artists and writers of the region. The most prominent examples are novels and poems of the American-Lebanese writer, Khalil Gibran. In New-York, where the cultural centre of Arab immigrants is situated, he was inspired to present his novellas "Broken Wings" (1912), "A Tear and a smile" (1914), etc. Gibran's first works are short stories of a melodramatic nature. But they already reflected rebellious sentiments that were bold for that time. The writer speaks out against religious shackles and foreign oppression, against the lack of rights of the Syrian and Lebanese peoples. In the Ottoman Empire his works were banned. The discussion is devoted to the analysis of the Great Arab Revolt through the Levantine literature.

Ноздрин Е.Е., канд. экон. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Вокальное искусство в обучении иностранному языку

Отечественные ученые о влиянии вокального искусства на обучение иностранному языку

- Показатели сформированности навыков
- Три стороны песенного материала
- Принципы отбора песенного материала
- Характеристика песен
- Примеры песен
- Творческие задания для студентов

Аргунов Е.В., аспирант 1 курса, кафедра американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Specifics of the prisoners of war detention in the Japanese concentration camps during World War II

Условия содержания в японских концентрационных лагерях было полностью во власти коменданта. Отношение к военнопленным прямо зависело от их звания и происхождения. В первое время японские военнослужащие неукоснительно соблюдали Женевскую конвенцию об обращении с военнопленными. С течением времени условия содержания военнопленных ухудшались. Японские военные отыгрывались на военнопленных за поражения своей армии в Тихоокеанской войне. За попытку побега военнопленных подвергали бесчеловечным пыткам. Большинство попыток побега не обобрачивались успехом. Многие военнопленные погибали от пыток или голода.

Чуняев А.М., аспирант 1-го курса, кафедра современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

National minorities' status in the People's Republic of China on the example of Zhuang nation

Чжуаны – наиболее крупное национальное меньшинство из пятидесяти пяти, признанных на территории КНР, насчитывающее около 17 миллионов человек.

Как полиэтническое государство, КНР строит внутреннюю политику вокруг национального вопроса, являющегося одним из наиболее значимых для поддержания территориальной целостности страны.

Наиболее крупные национальные меньшинства, в том числе и чжуаны, расселены преимущественно на приграничных территориях Китая, в связи с чем риск возможной сепарации или волнений представляется крайне нежелательным. Вместе с тем, чжуаны, будучи наиболее многочисленным народом, являются и общностью, плотно связанную с китайским большинством – ханьцами, на культурном и языковом уровне, что роднит данный народ с малочисленными и не выраженными ярко этническими группами.

Таким образом, обзор положения народности чжуан детально отражает как меры, проводимые КНР в отношении крупных и потенциально опасных для территориальной целостности народов, так и общее отношение китайского руководства к малым национальным группам, существование которых не угрожает власти КПК.

Ветошкин Н.А., аспирант 1-го курса, кафедра истории России новейшего времени ИФ ИАИ РГГУ

Anti-tank artillery units of the Red Army (1941-1945)

На долю истребительно-противотанковых полков и бригад в Великой Отечественной войне приходится 70% уничтоженных немецких танков. Эти структуры сыграли важную роль в разгроме немецкой армии и победе.

В статье рассматривается процесс развития противотанковых подразделений Красной Армии на протяжении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В рамках работы были описаны предпосылки появления специализированных противотанковых частей, объясняется эволюция тактики их боевого применения. Кроме того, в статье показано развитие материальной части этих подразделений и опыта боевого применения.

В заключении работы приводится общая оценка эффективности истребительно-противотанковых частей Красной Армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Малыгина А.А., аспирант 1-го курса, кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археологии, ИФ ИАИ РГГУ

***Diplomatic correspondence of Ivan the Terrible with English monarchs (1553-1583).
Research Prospects***

Дипломатическая переписка Ивана Грозного с английскими монархами представляет собой множество источников, рассредоточенных в разных хранилищах. Среди них есть оригиналы, списки и рабочие материалы исследователей XIX-XX вв.

Комплексное исследование всего корпуса документов ранее не проводилось. На его основе, в том числе, предлагается провести реконструкцию некоторых утраченных посланий, возможно, их содержания. В докладе представлен обзор источников по теме, их сохранности и методики работы с ними.

Чернышова Д.С., аспирант 1-го курса, кафедра истории России новейшего времени ИФ ИАИ РГГУ

Soviet art in 1917-1932

Советское искусство как феномен, как искусство, подчиненное политике, начало формироваться еще при В.И.Ленине. В этот период родилась пролетарская культура, которая стала основой для развития соцреализма.

На начальном этапе особую популярность имели авангардисты, чье искусство было идеологически обоснованно, но понятно не всем. Наряду с авангардистами существовали и реалисты. Большинство художников объединялись в творческие группы, однако некоторые были «художниками-одиночками».

Основными сюжетами для работ в обозначенный период являлись: партийное руководство, советская женщина, Красная Армия, сцены из повседневной жизни, советская промышленность и т.д.

Развитие советского искусства шло по пути все большего «закрепощения», партия с течением времени все больше и больше вмешивалась в деятельность художников. Точка в этом процессе была поставлена в 1932 году, когда вышло постановление «О перестройке литературно-художественных организаций».

Лелякова А.С., аспирант 1-го курса, кафедра источниковедения ФАД ИАИ РГГУ

History of the fashion industry

В переводе с латыни "modus" означает образ, стандарт или правило. Мода рассматривается как социальное явление в современной интерпретации. Индустрия моды - это сфера услуг, в которой производятся и продаются модные товары, а в сознании потребителей формируются модные образы. Целью нашей работы является выявление основных этапов и особенностей становления и развития индустрии моды.

Социальный феномен моды характеризуется сменой форм и стилей, которые происходят с течением времени. Индустрия моды формируется в процессе развития общества. Считается, что индустрия моды сформировалась в 19 веке. Однако элементы моды существовали на протяжении всей истории человечества. Мода отражает социальные практики людей. Культурные, социальные, экономические, технологические изменения, которые происходят в обществе с течением времени, отражаются в модных культурных образцах.

Кузьмина Ю.А., аспирант 1-го курса, кафедра теории и истории культуры факультета культурологии РГГУ

Symbolism vs positivism: how the Russian generation conflict produced a new type of knowledge

- Современный социо-гуманитарный взгляд на русский символизм. Символизм как художественное направление и парадигма мышления.
- Становление символизма как процесс последовательного отказа от принципов русского академического позитивизма. Символизм как контркультура.
- Разработка имманентного типа гносеологии вместо методологического разграничения субъекта и объекта познания.
- Провозглашение новой цели познания: постижение «сущности» объекта вместо его аспектов.
- Отказ от идей «демократизации» науки и попытки создания элитарной культуры.
- Роль поколенческого конфликта «отцов и детей» в противостоянии символизма и позитивизма.

Галицкий Д.П., аспирант 1-го курса, кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций исторического факультета ИАИ РГГУ

A.N. Kosygin's work as Chairman of the Council of People's Commissars of the RSFSR (1943-1946)

Протоколы заседаний СНК РСФСР позволяют выделить два наиболее важных направления, в развитии которых был заинтересован Косыгин: строительство и производство товаров широкого потребления.

А.Н. Косыгин способствовал созданию Народного комиссариата жилищно-гражданского строительства РСФСР. Он также предложил строить менее масштабные сооружения, чтобы ускорить процесс строительства.

А.Н. Косыгин критиковал наркомов за производство недостаточного количества товаров широкого потребления, неудовлетворительное качество товаров, а также предлагал осуществить снижение себестоимости продукции за счет экономии сырья.

Родецкий И.А., аспирант 1-го курса, кафедра современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

Grounds for the failure of the League of Nations as an institutional regulator of international relations

Лига Наций представляет собой первую международную межправительственную организацию, призванную способствовать делу мира и международной безопасности. Первая мировая война сломала существовавший мировой порядок и стала серьезным политическим и институциональным кризисом для всего международного сообщества. Несмотря на то, что Лига Наций не сумела предотвратить ни Вторую мировую войну, ни японскую агрессию в Маньчжурии, ни итало-абиссинскую войну, она стала предтечей создания другой, более существенной международной организации – ООН.

Неэффективность Лиги Наций вытекает из целой совокупности факторов. Во-первых, это отсутствие действенных механизмов обеспечения безопасности, под которыми подразумевается, прежде всего, принуждение к миру. Во-вторых, Лига Наций была европоцентрична в своей структуре и скорее служила инструментом для защиты разрозненных интересов держав-победительниц в духе «долгого XIX века». В-третьих, ощутимый вклад в провал деятельности Лиги вложил сам Версаль – Лига Наций фокусировалась на Версальской системе и последствиях Первой мировой войны, а не на мире как таковом. Однако несмотря на политическую неэффективность, Лига Наций заложила основы международного межправительственного института по поддержанию мира и безопасности. Идеи, принципы и механизмы Лиги Наций нашли свою реализацию в более совершенном и доработанном виде в Организации Объединенных Наций.

Winkler Kristina (Германия), PhD, профессор, консультант проекта мемориального комплекса “Flossenburg”

Холокост: предыстория, хроника, память

Организация Объединённых Наций уделяла и уделяет много времени просветительской деятельности, не позволяя миру забыть те события, которые произошли в ходе Второй мировой войны. В 2005 году Генассамблея ООН приняла программу под названием «Холокост и ООН», предусматривающую поощрение разработки образовательных программ по теме Холокоста с целью рассказать людям, что именно происходило в то время.

Тогда же был учреждён Международный день памяти жертв Холокоста (27 января – это день освобождения лагеря Освенцим), который подразумевал различные мероприятия в отделениях ООН по всему свету. Так, на церемонии в зале Генассамблеи в 2006 году собралось более 2000 человек, множество человек во всём мире смотрели теле- и интернет-трансляцию.

В 2007 году была принята Резолюция Генеральной ассамблеи ООН 61/255, в которой настоятельно рекомендовалось всем странам отвергать любое отрицание Холокоста и чтить память погибших от рук нацистов людей.

С тех пор ООН при поддержке ЮНЕСКО, Европарламента и региональных межправительственных организаций поощряет проведение специальных мероприятий, таких как просмотр документальных фильмов или подготовку информационных материалов, дабы повысить осведомлённость людей о том, как опасна политика геноцида.

В память о Холокосте воздвигнуто множество мемориалов.

Банникова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Цели обучения иностранным языкам студентов исторических специальностей в условиях современности

Изучение иностранных языков студентов исторических специальностей является важной составляющей в подготовке грамотных специалистов. В эпоху цифровизации все более доступными для изучения становятся новые источники исторического знания на иностранных языках. Знание иностранных языков на профессиональном уровне является инструментом получения ценной информации для выявления новых направлений исследования.

Корнеева Е.И., канд. соц. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Источники текстового материала актуальной политической и экономической направленности для студентов, характеризующиеся предпороговым уровнем владения языком

Разный уровень владения английским языком студентами – отличительная особенность преподавания в неязыковом вузе. Для реализации дифференцированного подхода студентов делят на группы, подбирают методические материалы соответственно уровню знаний. Это значительно облегчает работу с потоком студентов, не представляющих гомогенную совокупность.

Значительная сложность возникает с подбором дополнительного материала для студентов, характеризующихся ниже среднего уровнем знания языка (предпороговым уровнем). Большая часть актуального текстового материала – статьи, репортажи, видео ролики – требует значительно более высокого уровня владения языком.

Адаптация текстов – сложный и время затратный процесс, что снижает возможность использования актуального новостного материала на занятиях. Однако со стороны студентов есть запрос на освоение именно такой информации. Они активно включены в информационное поле, обсуждают новостную повестку на занятиях по специальности и хотят продолжить это обсуждение и на семинарах английского языка.

Помочь разрешить это противоречие может такой информационный ресурс как «Breaking News English», основанный на актуальном новостном материале. Данный источник позволяет вести занятия со студентами разного уровня владения английским языком (включая базовый) и организовать работу наиболее эффективно.

Власов А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Измерения языковых порогов (пороков?)

Хорошо известно, что подразумевают преподаватели иностранных языков под словосочетанием “языковой порог”. Это, прежде всего, внутренний или психологический страх изучающего иностранный язык начать говорить на незнакомом языке, боязнь совершить ошибку. Я бы хотел подчеркнуть ключевой момент: “совершить ошибку”, — поскольку именно этот страх позволит экстраполировать базовое препятствие в иные измерения социальной действительности, где оно приобретает другие очертания и значения.

Итак, постигающий основы языка стесняется заговорить, потому что боится сделать нечто неправильное. Но это первый виток, из которого рождается новое тревожное ожидания ошибки, — ожидание осуждения, которое возникает в случае расхождения мнения говорящего со мнением группы или большинства. И, если страх заговорить похож на “страх рождения”, то этот барьер скорее напоминает страх быть самим собой. “Всю свою жизнь я хотел быть самим собой. Почему же это было так трудно?” — не случайно вспоминается цитата Г. Гессе. И в этом втором измерении языковой порог начинает резонировать с созвучным ему *пороком*, отражая несовершенство нашего общества, в котором страшно быть личностью.

В качестве заключительного шага можно перенести рассматриваемую проблему в сферу политического, где страх высказать свое мнение приобретает куда более выраженные черты, потому что начинает нести на себе нагрузку административной и даже уголовной ответственности, если мнение говорящего “дискредитирует” официальное мнение органов государственной власти. Таким образом, страх быть собой преобразуется в страх мыслить. Интересная инверсия происходит и с параллелью *порог-порок*, поскольку в этом поле пороком наделяется уже говорящий, который принимает решение разорвать круг блокирующих его порогов.

В контексте преподавания и актуальной действительности, как мне видится, анализ затронутых категорий заслуживает особого значения, так как в онтологическом смысле влияет на характер коммуникации как таковой.

Взварова Н.В., аспирант 1-го курса, кафедра истории и организации архивного дела ФАД ИАИ РГГУ

Operations of Archive Subdivision of People's Commissariat of Defense during the Great Patriotic War 1941-1945

Интерес к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945гг с годами не утихает, наоборот, только возрастает. Как профессиональные историки-исследователи, так и простые граждане в связи с этим часто обращаются к документам, хранящимся в

Центральном Архиве Министерства обороны Российской Федерации. Но не стоит забывать, что возможность читать и использовать хранящиеся там исторические документы сохранилась благодаря подвигу сотрудников его "предшественника", Отдела Архивов Народного комиссариата обороны. К началу Великой Отечественной войны архивное дело в Красной Армии отвечало нормативным требованиям только в Отделе архивов.

В связи с началом войны 6 июля 1941 г. начальник Генерального штаба Красной Армии генерал-лейтенант В.Д. Соколовский распорядился в целях сохранения наиболее важных архивных документов, характеризующих развитие Красной Армии, переместить документы секретариата Народного комиссара обороны, подлинные руководящие приказы НКО по 1939 г. включительно и другие из Москвы в пункт по особому указанию. Были перечислены материалы, подлежащие хранению, среди них документы о войне в Испании, о боях на озере Хасан и реке Халхин-Гол, о советско-финляндской войне. Соответствующим управлениям НКО было приказано обеспечить перевозку документов подвижным составом, тарой, охраной и всем необходимым. Распоряжение содержало указание направлять в пункт полковника В.В. Кондашова и архивные документы, поступающие в Москву из частей действующей армии

В Отделе началась срочная подготовка к эвакуации. Следовало просмотреть более десяти вагонов дел, отобрать из них наиболее ценные, а остальные уничтожить. Где-то пять вагонов документов были отложены для уничтожения, и В. В. Кондашов лично ещё раз проверил все эти материалы и отобрал дополнительно 84 мешка дел, представлявших историческую ценность.

Проведя восемь суток в пути, 6 августа 1941 г. полковник В.В. Кондашов прибыл со вторым эшелоном на новое место дислокации, которым стал город Бузулук Чкаловской (ныне Оренбургской) области. Почти одновременно с ним поступили пять вагонов архивных документов Юго-Западного направления, которые были переадресованы из Москвы.

Разбирать документы, принимать новые, поступающие с фронтов и округов, не имея необходимого количества рабочих рук, устраивать свой быт на новом месте сотрудникам Отдела приходилось одновременно.

30 августа 1941 г. был издан приказ НКО № 0331 «Об отборе и сдаче на хранение архивных дел и материалов», который требовал в целях разгрузки воинских частей, соединений, учреждений и заведений Красной Армии от архивных дел и материалов, не имеющих в данное время практического применения, но имеющих историческое значение как документы, характеризующие развитие и боевую деятельность воинских частей, соединений, учреждений и заведений Красной Армии, принять ряд мер.

Начальник Управления военных сообщений по заявкам штабов фронтов и военных округов был обязан обеспечить подачу подвижного состава.

Военному совету Приволжского военного округа было приказано выделить в г. Бузулуке необходимые помещения для архива. До этого все документы хранились в здании бывшей тюрьмы и церкви.

Входящий поток документов не прекращался в течении всей войны. К концу 1941 года на хранении было более двух миллионов трехсот тысяч единиц хранения. К концу 1944 года количество к ним добавилось еще девятьсот тысяч единиц. Все это потребовало

дополнительных мер охраны и площадей, так как ситуация с размещением документов становилась катастрофической.

При этом сам отдел находился фактически на самообеспечении. За время войны там появилась небольшая ферма, сотрудники обрабатывали выделенную им землю.

В 1945 году объем работ стал увеличиваться еще стремительнее, рабочий день часто составлял 10-11 часов. Поток документов вырос в два раза в связи с расформированием воинских частей

Но несмотря на сложные условия — нехватку помещений и людей, проблемы с логистикой, банальный голод, — работа велась постоянно, вносились улучшения; получали новые документы и работали с уже хранящимися. В итоге сотрудники Отдела Архивов вместе со всеми победили в великой войне, сохранив документы военных лет и дав нам шанс их читать сегодня.

Семи́н В.М., аспирант 1-го курса, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Motivation factors in the study of Azerbaijani and Turkish languages for Mountain Jews

Motivation is an important factor in the successful learning of a foreign language. Initially, the term "motivation" comes from the Latin word "movere", which means "to move". It has several definitions, but in psychology motivation is a process that motivates people to take action to achieve the desired results. Motivation differs in three main features: motivation for action, purposefulness, progressive behavior.

Thus, we can conclude that motivation is a continuous process. Numerous studies have shown that motivation has a significant impact on the choice of learning strategies, interaction with native speakers, ways of obtaining information, perseverance and support in language learning, as well as on the final result of language proficiency.

In this report, motivation will be understood as pedagogical influence, including methods and techniques of teaching Azerbaijani and Turkish among mountain Jews, as well as factors explaining the popularity of these languages for this people. But first you need to understand who the mountain Jews are and what language they speak.

It is worth saying that the mountain Jews are not a separate people. They represent a group of Jews who, as a result of mass resettlement, settled on the territory of Azerbaijan and Dagestan. They are characterized by a unique culture, which was formed thanks to their own knowledge and ideas about life, as well as under the influence of other peoples. Their own language is called Jur, although many modern mountain Jews increasingly use Azerbaijani and Turkish to communicate.

Despite the preservation of the traditional way of life and their own language, many young mountain Jews actively study not only Azerbaijani, but also Turkish. And if the study of Azerbaijani is a prerequisite for all citizens of the Republic of Azerbaijan, the growth of interest in the Turkish language has recently become very unexpected for scientists. Therefore, it is worth considering this in more detail.

Cultural interest turned out to be one of the most common motives at the beginning of learning Turkish. Most Turkish language learners proceed from the desire to get acquainted with

the rich and diverse Turkish culture, its history, art, literature and traditions. Moreover, many mountain Jews have long historical ties with Turkey, which also affects their education.

Another important motive for learning Turkish is communication among young people, where its role as a language of communication between different peoples of Azerbaijan is increasing. Learning a language facilitates communication and makes it easier to understand and express your thoughts in various situations. Moreover, learning Turkish can lead to an expansion of the circle of communication not only with Turkish native speakers, but also with Azerbaijanis. What is true is alarming for cultural figures, as it speaks of a tendency to lose linguistic identity.

Studying is another factor that motivates to study Turkish and Azerbaijani. The goal of improving education can become the main driving force at the beginning of learning this foreign language. A broader knowledge of these languages can improve the chances of getting a high-paying job or additional educational opportunities. Which, given the traditional nature of the society of mountain Jews, can give an impetus to the development of youth.

Thus, it is important to understand that despite the preservation of their own language and traditions, mountain Jews and especially representatives of the younger generation actively study Turkish and Azerbaijani. This motivates them to integrate into society and has a beneficial effect on relations with other peoples living on the territory of the Republic of Azerbaijan.

Кочнев Н.А., аспирант 1-го курса, кафедра автоматизированных систем документационного обеспечения управления ФАД ИАИ РГГУ

Computerization projects in the USSR and their impact on records management

В докладе рассматривается история развития и внедрения компьютерных технологий в СССР и их влияние на делопроизводство. Начиная с 50-х годов происходит постепенное внедрение и расширение применения компьютеров, а также усложнение решаемых ими задач. В СССР было предложено несколько проектов глобальной автоматизации экономики на уровне всего государства, однако они не были реализованы ввиду слабого интереса со стороны правительства и противодействия со стороны некоторых ведомств и предприятий.

Компьютерные технологии также стали применяться и в делопроизводстве, в первую очередь для выполнения рутинных задач. Эффект от применения автоматизированных технологий оказался минимальным, а в некоторых случаях был отрицательным из-за повышения технологических и финансовых затрат на работу с документами. Однако, внедрение компьютерных технологий положительно повлияло на научную сферу, так как стимулировало исследования и разработки новых методик и правил работы, а также создало фундамент для дальнейшего развития науки и отрасли.

Рысухин Г.В., аспирант 1-го курса, кафедра международной безопасности ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Russian opposition media as an actor in a hybrid war on Russia against the background of the Special Military Operation

Основной по эффективности информационно-психологический удар на российское общество пришёлся на начало Специальной военной операции, затем влияние оппозиционных СМИ начало постепенно угасать

- Оппозиционные СМИ работали системно и методично и использовали большой арсенал информационно-психологических инструментов для давления на российское общество, а также пытались внушить населению России целый комплекс выгодных для противника убеждений

- Оппозиционные СМИ имели и имеют очень слабое влияние на психологическое состояние армии РФ

- Одним из главных целей оппозиционных СМИ является дискредитация Вооружённых сил России и создание недоверия у населения России к правительству

Сучугова Н.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Обучение профессионально ориентированному иностранному языку: из опыта работы с магистрантами-музеологами

Специфика курса обучения иностранному языку в магистратуре подразумевает большую профессиональную направленность занятий по сравнению с бакалавриатом. Формы работы должны быть более практико-ориентированными, тематика изучаемых текстов и видеоматериалов должна соответствовать сфере профессиональной специализации.

На примере курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», проводимого на факультете истории искусств по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (профиль «Социокультурные проекты в музейной практике») рассматриваются особенности построения курса, используемые аутентичные материалы и методы работы с ними. Использование кейс-метода позволяет достичь значительных результатов в развитии не только языковых, но и профессиональных навыков.

Маркелова Т.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Эдьютеймент в обучении английскому языку: изучаем омонимы, омографы и омофоны

Эдьютеймент — преподавание, объединяющее в себе компоненты образования (education) и развлечения (entertainment). В докладе рассматриваются основные компоненты эдьютеймента, которые необходимо учитывать при планировании занятий с элементами этой технологии преподавания, так как наличие аспекта «развлечения» в определении часто вызывает разночтения как у преподавателей, так и студентов при попытке сформулировать свои образовательные запросы.

Далее докладчик приводит примеры занятий с элементами эдьютеймента при изучении омонимов, омографов и омофонов в английском языке. Более подробно рассматриваются «Puns» - каламбуры из художественной литературы.

На начальном этапе изучения английского языка студентам может показаться, что совершенно невозможно понять и правильно перевести «puns», однако при помощи игровых заданий на запоминание омонимов, омографов и омофонов можно научиться «распутывать» игру слов, различать и понимать своеобразный юмор каламбуров. Существует мнение, что правильное восприятие «puns» и их уместное использование в речи показывает высокий уровень владения английским языком.

Автор доклада приходит к выводу, что занятия с элементами технологии эдьютеймента повышают мотивацию студентов к изучению английского языка, а также их лингвистическую осведомленность и социокультурные компетенции.

Закарьян Р.Я., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Использование технологии «дополненной реальности» в курсе французского языка как второго иностранного

Необходимость обновления содержательного и технологического компонентов методики преподавания французского языка, являющегося одним из основных в системе преподавания второго языка в российском вузе, определяет востребованность методик развития стратегий с привлечением цифровых технологий, в том числе технологии дополненной реальности, позволяющей в реальном времени расширять окружающее видимое пространство цифровыми данными, представленными в текстовом, графическом, аудио-, видео- и 3D-форматах. Ключевое значение данной технологии для повышения уровня взаимодействия человека с цифровым миром, который играет всё большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях. Использование приложений дополненной реальности даёт возможность моделировать в учебных целях аутентичную коммуникативную среду, способствуя созданию благоприятных условий для развития у обучающихся умений в иноязычном общении.

Бойкова О.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Актуальные проблемы обучения второму иностранному языку с «нуля»

Французский язык преподается на факультете как второй иностранный и изучается с «нуля», студенты могут использовать его потенциал для общения в бытовых и профессиональных ситуациях и эффективно решать разнообразные вопросы. И уже начиная со второго семестра первого курса, студенты могут принимать участие в различных конференциях, проводимых в РГГУ, выступая докладами и презентациями на французском языке. Желание говорить появляется у учеников только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего. Значительно повышает мотивацию студентов привлечение интернет-ресурсов. Это создает уникальную образовательную среду, соответствующую требованиям образовательных стандартов нового поколения. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей. Студенты учатся решать

исследовательские проблемы, используя материалы, изложенные на иностранном языке в документах разного характера, и в результате достигают основную задачу современного иноязычного образования: эффективно общаются на межкультурном уровне.

Применение компетентностного подхода позволяет студентам с первых уроков применять в жизни полученные знания. Развитие лингвистических, прагматических и социокультурных коммуникативных компетенций основывается на прочных систематических знаниях лексического и грамматического материала. Достижение желаемых образовательных результатов зависит от полноты овладения всеми перечисленными компетенциями в их гармоничном сочетании. Большой по объему и разнообразный по характеру языковой материал, предлагаемый преподавателем, поддерживает интерес студентов к процессу изучения и мотивирует их на самостоятельную работу.

Селезнева А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Необходимость и важность изучения истории международных организаций со студентами-международниками. Часть 2

1. На занятиях со студентами факультета международных отношений и политологии очень важно уделять внимание изучению международных организаций, таких как ООН, МВФ, ВТО и др., особенно, если это специализация «Международные организации».
2. В последнее время приобретает актуальность изучение истории Северо-Атлантического альянса или НАТО в связи с ростом военных конфликтов в Сирии, на Балканах и Ближнем Востоке. Особое внимание следует уделять истории противостояния двух блоков: НАТО и ОВД.
3. Важно обратить внимание студентов на причины образования двух противоборствующих блоков. К 1948 году постепенно оформились общие черты миропорядка, который продержится почти четыре десятилетия. Европа разделилась на два блока, которые позднее оформятся в НАТО и ОВД. Граница между сферами влияния СССР и демократических государств проходила по Германии, разделённой на зоны оккупации, самая крупная из которых принадлежала Москве.
4. Ситуация обострилась в 1948 году в связи с принятием доктрины Трумэна, предусматривавшей сдерживание распространения влияния СССР в мире, а также разработкой плана помощи в восстановлении экономики европейских стран — «плана Маршалла».
5. Интересно отметить, что наряду с образованием НАТО и ОВД возникло понятие «холодная война». Впервые словосочетание «холодная война» прозвучало в статье британского писателя Джорджа Оруэлла «Ты и атомная бомба» осенью 1945 года. Это также позволит обратить внимание студентов на творчество великого писателя, автора антиутопии.
6. Также будет необходимо проследить историю возникновения понятия «железный занавес». Своёобразным материальным воплощением словосочетания «железный

занавес» стала возведённая в 1961 году Берлинская стена, окончательно разграничившая западную и восточную части городов.

7. СССР пошёл на создание собственного военно-политического блока. 14 мая представители Болгарии, Венгрии, Албании, Польши, Румынии, Чехословакии и ГДР во главе с московскими коммунистами подписали в Варшаве договор о создании военно-политического блока.
8. К сожалению, в конце 20 века Организация Стран Варшавского договора распалась, и в настоящее время Россия противостоит НАТО в одиночку.

Ганжара И.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Особенности перевода профессионально-ориентированного текста

Основной целью обучения профессионально ориентированному иностранному языку является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с активным использованием иностранного языка. В процессе работы с текстами по специальности студенты часто сталкиваются со следующими проблемами: непонимание текста в полном объеме, неумение извлечь важную информацию, сложность с переводом специальных терминов. Поэтому необходимо сформировать у студентов навыки перевода профессионально ориентированных текстов, что будет способствовать их успешной профессиональной деятельности в будущем, плодотворным контактам с зарубежными партнерами, а также правильному пониманию и составлению документации на иностранном языке.

Одной из технологий обучения переводу является интегративный подход, который позволяет осуществлять всестороннюю и гармоничную подготовку будущих специалистов неязыкового профиля с опорой на полученные профессиональные знания по основной специальности. Более того знания по специальным предметам позволяют восполнить недостаток лингвистических знаний выпускника нелингвистического вуза. Следовательно, главная задача, стоящая перед преподавателем иностранного языка, – научить студентов использовать знания по специальности в процессе обучения иностранному языку, чтобы далее применять их в своей профессиональной деятельности при переводе профессионально ориентированных текстов.

Важно отметить, что процесс обучения профессионально ориентированному переводу базируется на определенных дидактических и методических принципах. Особенно важным представляется частно-дидактический принцип, имеющий целью сохранение культурных особенностей и национальной самобытности русского языка при переводе текстов по специальности. Объясняется это тем, что каждая научная или профессиональная область имеет свою, так называемую, субкультуру, включающую специальный язык, трансформирующий привычные значения слов в специальную терминологию.

Обучение студентов неязыкового профиля профессионально ориентированному переводу имеет огромное значение для осуществления ими успешной межкультурной коммуникации в избранной профессиональной сфере. Благодаря переводу научных и специальных текстов происходит обмен знаниями и технологиями между учеными и

специалистами разных сфер деятельности, организуются совместные международные проекты, которые способствуют росту научно-технического прогресса человечества в целом.

Чикризов В.А., аспирант 1-го курса, учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова исторического факультета ИАИ РГГУ

Telluric deities in the documents of «the exterminators of idolatry» of the XVI century

С завоеванием империи инков перед испанскими властями предстала задача по евангелизации местного населения. Для этой задачи из Старого Света начали прибывать представители различных монашеских орденов: иезуиты, августинцы, францисканцы и т.д. В историографии они называются «искоренители идолопоклонства». Прибыв в Америку, они начали собирать сведения об устройстве Империи Инков, в том числе и о религиозной системе, для дальнейшего уничтожения старых верований. Собранная ими информация даёт понимание религии коренных жителей Южной Америки.

Особое место в текстах монахов занимает описание верований, объектом которых были божества земли или, как их называют в испаноязычной научной литературе, теллурические божества. Они выполняют функции защитников сельскохозяйственных общин, их посевов, дарующих плодородие. «Искоренители» смогли описать основные ритуалы, религиозные постройки, в честь этих богов, их функции и места поклонения.

Багдасарова Э.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Английский язык для документоведов и архивоведов

В настоящее время в ВУЗах гуманитарной направленности появляются направления обучения по специальности “Документоведение и архивоведение”. Практика показывает, что специальность является популярной среди студентов, после окончания курса выпускники легко находят интересную работу.

В соответствии со спецификой данного направления очевидна необходимость особенного внимания к изучению иностранного языка. Необходимо подготовить выпускника к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка как на базовом уровне в целях личной и профессиональной коммуникации, так и на лингвистическом и межкультурном уровне.

Для успешного осуществления этой цели преподаватель должен иметь учебные пособия и методические рекомендации для преподавания иностранного языка в рамках специальности “Документоведение и архивоведение”. Вплотную занявшись изучением данного вопроса, мы обнаружили, что в настоящее время издано только одно учебное пособие по данной специальности Е.А. Сириной “Английский язык для документоведов”, изданное в 2013 году. Автор также предлагает вниманию коллег методические рекомендации по теме.

Следовательно, разработка учебных пособий и рабочих программ по специальности “Документоведение и архивоведение” остается чрезвычайно актуальной. В данной статье представлен проект готового к публикации учебного пособия, содержащего

как темы из профессиональной сферы деятельности будущих документоведов и архивоведов, так и вспомогательный материал общекультурной направленности.

Материалы учебного пособия под названием “Документоведение на английском языке” прошли апробацию в группах студентов специальностей “Документоведение” и “Историческое архивоведение” Московского государственного института культуры.

Михеева М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

Гуманистический подход в современном иноязычном образовании

В условиях глобализации интенсивность межкультурного иноязычного взаимодействия представителей различных государств резко увеличивается. Качество межкультурного взаимодействия существенно зависит от уровня освоения иностранного языка, который в свою очередь, определяется качеством базовых методик преподавания иностранных языков. Базисной категорией методики является «подход к обучению».

Подход к обучению определяет стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию. Существует множество подходов к обучению иностранному языку: бихевиористский, когнитивный, гуманистический, личностно-ориентированный, коммуникативный и другие. Современный педагог должен знать сущность и способы реализации данных подходов для эффективного достижения образовательных целей и задач.

Наиболее вероятным направлением развития доминирующей идеи гуманистического подхода является интеграция гуманистического, индивидуального и личностного (личностно-деятельностного) подхода. В интеграции данных подходов общей направленностью проявится ориентация на свободную личность, стремящуюся к самоактуализации (гуманистический подход), выступающую как активный, творческий субъект учебной деятельности (личностно-деятельностный подход), требующий учета индивидуальных особенностей (индивидуальный подход).

Интегральный гуманистический подход позволит в долгосрочной перспективе формировать не просто знания, умения, навыки и компетенции у обучаемых, но формировать мировоззрение свободного самостоятельного человека, ориентированного на саморазвитие и способного решать стоящие перед ним личные, профессиональные и общественные задачи.

В связи с этим можно говорить о том, что гуманистический подход отвергает авторитарный подход в педагогике, рассматривает обучаемого как свободно мыслящий субъект, стремящийся к удовлетворению высших потребностей, к саморазвитию, к самоактуализации, а обучаемый рассматривается как равный педагогу.

Гришин А.А., аспирант 1-го курса, кафедра Истории и организации архивного дела ФАД ИАИ РГГУ

Relationships between the Synod and the Chief Procurator: dual power, dual conflict

Конфликт между епископами (членами Синода) и обер-прокурорами, который до 1917 года омрачал синодальную политику, означал крайне неустойчивую структуру власти, своеобразное «двоевластие» на самом верху Церкви.

Такое двоевластие влияло на роль Церкви в более широкой системе бюрократической политики, где министерства выступали как группы интересов, представляя конкретные социальные институты.

Структурно обер-прокурор выступал в качестве представителя Синода, но на деле он испытывал серьезные затруднения.

Прокурорам, от Протасова до Саблера, приходилось вести войну на два фронта – с другими министрами и со своим партнером Синодом.

Заложенный в саму структуру церковного управления и обостренный институциональным кризисом и необходимостью реформ, конфликт (обер-прокурора с членами Синода) сначала вызвал стремление епископов к восстановлению Петровской системы, а затем требования концилиаризма (приоритетность соборности) и восстановление патриаршества.

Голубев Д.П., аспирант 1-го курса, кафедра Всеобщей истории ИФ ИАИ РГГУ

Arms and military organization in the German Peasant War (1524-1525)

The report deals with the following issues: a quick overview of the armed struggle of the “common folk” in history; the features of the warfare on the eve of the Peasant War; military organization and tactics of the peasant rebels. The work also takes a closer look at various peasant armed groups and armies/

Шевякова К.С., аспирант 1-го курса, Учебно-научный мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова ИФ ИАИ РГГУ

Soviet foreign policy in the oil and gas sector in the 1920-1940s: scientists of the “new formation”

На материалах неопубликованных источников из фондов Российского государственного архива экономики (РГАЭ) и Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) характеризуется вклад советских специалистов в развитие газовой и нефтяной отрасли промышленности СССР. Особый акцент делается на накоплении и переосмыслении учеными «новой формации» зарубежного опыта, их вкладе в промышленность «дружественных» Советскому Союзу стран. В центре внимания советских нефтяников находились научно-технические вопросы, а также задачи экономического характера. Данные сюжеты проясняют научный вектор внешней политики СССР в нефтегазовой отрасли в 1920-1940 гг. Частью этого вектора было также научно-техническое сотрудничество. Так, в 1948-1949 гг. Советский Союз оказывал помощь Румынии в развитии нефтяной промышленности.

Вихорев А.В., аспирант 1-го курса, кафедра Всеобщей истории ИФ ИАИ РГГУ

Versailles Treaty revision under discussion in 1931

Тема доклада основана на статье Герхарда Хиршфельда, опубликованной в январе 1931 года в американском журнале *Current History*.

Сама статья предварила меморандум Президента США Герберта Гувера о введении моратория на выплату Германией репараций сроком на один год, а в последующем – и отказ от всяких платежей в 1933 году.

Дискуссия по поводу пересмотра условий Версальского мирного договора между странами-победительницами в Первой мировой войне и проигравшей Германией велась практически с момента подписания документа о прекращении боевых действий.

В 20-е годы XX века репарационный вопрос прошёл несколько этапов развития: от попыток решения военной силой и взыскания долгов не только валютными средствами, но и натуральным продуктом, до согласованных международных планов по восстановлению экономики Германии для повышения её платёжеспособности (план Дауэса и план Юнга).

В начале 1931 года репарационное бремя Веймарской Германии осложнялось всемирным экономическим кризисом, а также кризисом денежной и кредитной системы внутри страны; иностранная задолженность исчислялась 27 миллиардами марок.

К середине 1931 года увеличилась интенсивность контактов между Германской стороной и англо-германскими представителями; магистральной идеей переговоров было предотвращение финансовой катастрофы и отсрочка репарационных выплат.

Франция была против уступок и выделения кредитов Веймарской республике, требуя политических гарантий: запрет агитации за пересмотр условий Версальского договора, ликвидацию военных организаций («Стальной шлем»), отказ от таможенного объединения Германии и Австрии, приостановку строительства броненосцев.

Италия в лице её лидера Бенито Муссолини выступала за ревизию Версальского договора.

В США за пересмотр положений договора высказывались общественные и политические деятели: Дуайт Морроу, Уильям Хирст, Фредерик Бриттен.

Великобритания в лице премьер-министра Макдональда и дипломата Гендерсона отказала в принятии моратория на выплаты по репарациям, о чём просила германская делегация во главе с канцлером Брюнингом и министром Курциусом, однако в экономических интересах государства позже согласилась продлить совместный с Америкой кредит для Германии через Банк международных расчётов.

Английский экономист Лейтон, возглавлявший комитет экспертов на Лондонской конференции, открывшейся 20 июля 1931 года, спрогнозировал невозможность дальнейших репарационных выплат Германией ни после предоставления кредитов Германии, ни после моратория на их выплаты, введённого президентом США Гувером сроком на один календарный год с целью «экономического восстановления мира».

Нисенбаум С.Я., аспирант 1-го курса, кафедра Истории и организации архивного дела ФАД ИАИ РГГУ

The Shtetl as a research object of memory studies

Проблема формирования культурной и исторической памяти в определенной этнографической группе известна и достаточна тривиальна, однако на примере взаимоотношения еврейской общины с образом еврейского местечка мы можем в динамике оценить, насколько она ярка и актуальна. Еврейское местечко, будучи в свое время и административно-территориальной единицей, и объектом культурного ландшафта, на данный момент присутствует в еврейском мире в качестве стереотипа либо объекта памяти. Рассмотрев краткую историю еврейского местечка, мы можем увидеть,

как штетл превратился в объект мемориальных исследований, а также в каких образах он уже утвердился в исторической и культурной памяти, пройдя множественные трансформации, и какую роль он занимает на данный момент в формировании еврейской общины.

Филимонов И.Н., аспирант 1-го курса, кафедра Истории России новейшего времени ИФ ИАИ РГГУ

Modern economic growth: findings and reflections

Доклад посвящен лекции памяти Альфреда Нобеля, прочитанной Саймоном С. Кузнецом 11 декабря 1971 г. Данная лекция является апологетикой концепции современного экономического роста, объясняющей экономическое устройство наших дней.

Целью данной работы С. Кузнецца является определение основных черт экономического роста и обозначение некоторых способов применения его эмпирических исследований. Ученый-экономист рассуждает о характеристиках явления, некоторых социальных последствиях и эффектах, уделяя особое внимание факторам, ограничивающим распространение современной экономики.

Некоторые исследования С. Кузнецца до сих пор пользуются большим спросом. Среди таковых выделяется концепция валового внутреннего продукта, применяемая с поправками для расчета национального благосостояния. Именно эта лекция ученого дает возможность понять смысл расчетов и условия, в которых они стали возможны.

Корсаков С.К., аспирант 1-го курса, кафедра Теоретической и прикладной политологии ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

State policy in the field of electric vehicles development

В докладе анализируются особенности стимулирования введения электромобилей как цели государственной политики и влияния на общество. Электромобили: преимущества, проблемы и потенциальные решения для широко распространенной адаптации. Как электромобили способствовали сокращению выбросов углерода, и какова их тенденция доли на мировом рынке с течением времени.

Каковы потенциальные направления будущих исследований для электромобилей в умных городах, с акцентом на улучшение технологии аккумуляторов, устранение тревожности диапазона, сокращение времени зарядки и содействие внедрению электромобилей? Каковы основные проблемы и посредники внедрения электромобилей в крупных и малых городах, и какие совместные усилия необходимы для успешной интеграции?

Смертин В. А., аспирант 1-го курса, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ

The role of the OSCE office in stabilizing the political situation in Tajikistan since 1997

The OSCE office has contributed to the stabilization of the situation in Tajikistan. It has facilitated the dialogue between various political actors in Tajikistan and supported efforts to

promote transparency in that Asian country. The OSCE office has also provided technical assistance to Tajikistan in the field of election monitoring and security sector reform and worked to promote regional cooperation and integration in Central Asia contributing to building trust between Tajikistan and its neighbors.

The OSCE office has played an important role in promoting peace and stability in Tajikistan and the region as a whole.

Мирзоян А. Г., аспирант 1-го курса, кафедра всеобщей истории ИФ ИАИ РГГУ

The role and place of the Cieszyn Silesian Polish politics during the Second Sudeten Crisis according to the archival documents and materials of the periodical press

The problem of Cieszyn Silesia appears immediately after the collapse of Austria-Hungary. Inhabited partly by Poles, partly by Czechs and partly by Germans, that territory has become a bone of contention in the diplomatic relations between Poland and Czechoslovakia. The situation was complicated by the fact that the territory was rich in minerals.

The 1920 international conference in Spain came to the conclusion to divide the disputed territory, giving most of it to Czechoslovakia. However, over the next two decades Poland did not forget about that land. In 1938, together with the German demands, Poland put forward its own claims, so Czechoslovakia had “to pay the bill”.

Баженов Е.А., аспирант 1-го года обучения, кафедра всеобщей истории ИФ ИАИ РГГУ

The Latin language on the solidi coins of Justinian II: an ancient Roman rudiment?

Тезисы: Греческий и латинский языки веками существовали в рамках единого культурного и политического пространства, созданного усилиями античного Римского государства.

Исследователи отмечают, что двуязычие народа и правительства было характерной чертой и Римского государства в IV–VII вв. н. э. Так, латынь доминировала в государственном управлении и в армии, а греческий язык считался языком высокой культуры.

Однако в VII в. н. э. латынь уступит на официальном уровне как государственный язык место греческому. Таким образом, по мнению ряда учёных, латынь, лишённая государственного покровительства, достаточно быстро покинула пределы столичного Константинополя, а с утратой ромеями ближневосточных и североафриканских областей и вовсе практически исчезла из Империи. В этой связи считается, что к концу VII в. н. э. знание латинского языка стало редкостью даже среди образованных ромеев.

Согласно позиции некоторых авторов, это свидетельствовало о практически полной эллинизации Римского государства. Однако ряд нумизматических памятников времён Юстиниана II позволяет предположить, что латинский язык всё ещё активно поддерживался официальными ромейскими властями даже в начале VIII в. н. э. Учитывая преобладающий характер греческой культуры и языка в Римском государстве, можно предположить, что греко-латинское двуязычие, восходящее к временам античности, всё ещё сохранялось и в это время.

Волкова А.В., аспирант 1-го курса, кафедра истории и теории исторической науки ИФ ИАИ РГГУ

Architecture and power: the transformation of housing policy in the 1920s and 1930s

Architecture and Power: the Transformation of Housing Policy in the 1920s and 1930s.

В рамках доклада рассматривается трансформация жилищной политики в контексте взаимодействий властного аппарата с архитектурным сообществом. Средством транслирования целей и задач гражданского строительства выступало жилищное законодательство. Также анализируется развитие форм советского жилья в 1920–1930-е годы.

Биографический подход позволяет отследить восприятие и интерпретацию правительственных постановлений в творческой деятельности градостроителей.