



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО РГГУ)

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ РГГУ
(наименование структурного подразделения)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по непрерывному образованию

_____ П.П. Шкаренков

«25» июля 2019 г.

«Формирование лингвистических компетенций по английскому языку»
(наименование программы)

Аннотация

Москва, 2019

Дополнительная общеобразовательная программа
«Формирование лингвистических компетенций по английскому языку»

Составители:

Федотова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФМОиЗР [Историко-архивного института РГГУ](#), учитель английского языка
Предуниверсария РГГУ;

Костеневская Анна Александровна, старший преподаватель [кафедры иностранных языков
РГГУ](#), учитель английского языка Предуниверсария РГГУ.

Программа утверждена решением
Ученого совета РГГУ
(протокол от 20.07.19 г. №7)

Программа рекомендована к реализации
Методическим советом по дополнительному
образованию РГГУ (протокол от 10.06.2019 г.
№4)

Цель дополнительной общеобразовательной программы **«Формирование лингвистических компетенций по английскому языку»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Содержание программы охватывает темы, связанные с актуализацией, систематизацией и формированием знаний учащихся по направлению «Филология» (английский язык).

Программа состоит из 5 модулей: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика, Письмо, Говорение.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения материала, предусмотренного программой, учащиеся должны знать:

- языковой лексический материал в объеме высокого уровня сложности (B2) в соответствии с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы;
- языковой грамматический материал в объеме высокого уровня сложности (B2);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

1) вести диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения:

- в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- в виде развернутого монологического сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанному, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;

- выражать свое мнение и идеи в ситуативном диалоге и в свободной дискуссии;

2) понимать на слух (аудирование):

- основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики

- заполнять недостающую информацию;

3) извлекать информацию в результате просмотрового и аналитического чтения;

4) составлять письменные высказывания:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка (социокультурные умения);

6) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли (компенсаторные умения).

В результате изучения программы учащиеся должны владеть:

- языковыми навыками (адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, правильное ударение и интонация в словах и фразах, и также навыки ритмико-интонационные произношения различных типов предложений);

- навыками письменного выражения своего мнения и оформления личного письма;

- навыками употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;

- навыками устной коммуникации;

- навыками чтения и понимания художественных и научно-популярных текстов.

Общая трудоёмкость программы – 128 ч. Из них: аудиторная работа – 120 ч.
Контроль самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий и/или промежуточный контроль успеваемости в форме устных ответов, письменных работ, тестирования по лексическим и грамматическим разделам;

- итоговый контроль самостоятельной работы (письменной и устной)